

**Урок –
интеллектуальный
турнир по истории
Отечества на тему:
"Основные вехи в
истории России
XI—XIII вв."**

**Люди изучают историю не
из простого любопытства,
они пытаются
разобраться в прошлом,
чтобы понять настоящее и
хоть немножко заглянуть в
будущее.**

ПЛАН УРОКА

1. Узнай, кто он?

2. Найди слово!

3. Неотправленные депеши

4. Установите соответствие

5. Из жизни слов

6. Блиц - турнир

**Великий Цицерон говорил:
“История свидетельница
веков,
факел истины,
душа памяти,
наставница жизни”**

класс разбит на три команды:

**МОСКВИЧИ,
НОВГОРОДЦЫ,
РЯЗАНЦЫ.**

І. Узнай, кто он?

характеристика одного исторического деятеля- угадать о ком речь и кратко рассказать о нем).

- **1. За лесами отыскал простор
Стал далёким южный Киев-град.
В летописи с ним связали город
Что зовётся по реке Москве.**

І. Узнай, кто он?

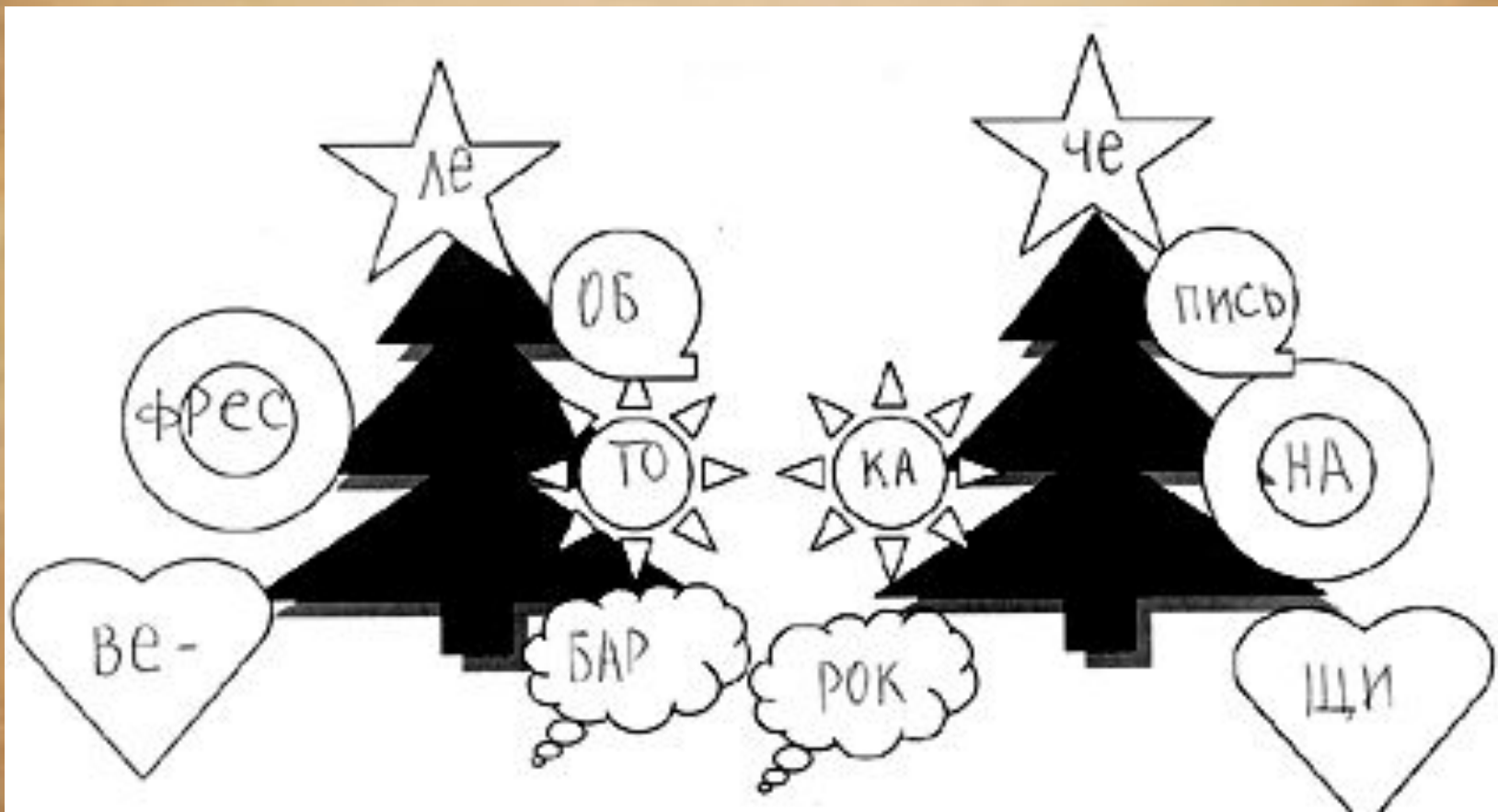
- **В правлении этого князя Русь окончательно разбила печенегов, активно шло строительство крепостей, но самое важное - Русь перестала быть языческой, приняв православие. В летописи этого князя называют “Красным Солнышком”, а русской церковью он был причислен к лику святых**

I. Узнай, кто он?

- **“ Русский Александр Македонский ”.** Это прозвище получил один из первых князей Древнерусского государства за то, что постоянно воевал. “ Никогда не возил с собой шатра, котелка, не ел мяса, а спал там, где настигнет его ночь. Идя в поход, он предупреждал врага своего словами: “ Иду на Вы ”

Слова: вече, фреска, летопись, оброк, барщина

II. Найди слово!



игрушки не простые, а с секретом. На каждой из них часть слова, собрав несколько игрушек, нужно прочесть термин и объяснить его значение.

III. Неотосланные депеши

- **Кто, когда и в связи с чем, мог послать или получить каждое из этих донесений? Ничего, что они, может быть, и не были отправлены в свое время.**

III. Неотосланные депеши

- “Приди ко мне брате, в Москов”.
- “И гнали их русские с боем по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду”.
- “Настал час послать к Ярославичу, бить челом, звать в Великий Новгород”.
- “ И сказал ему кудесник: “ Князь! от коня твоего любимого, на котором ты едешь. От него тебе умереть”. “Вышли к Неве с дружиною. Ополчению поспевать следом”.
- “Огромные полчища стянуты к городу, от скрипа колес и ржания коней не слышно человеческого голоса”.
- “Была суббота. Когда вошло солнце, сошлись оба войска, и была злая сеча, и раздавался такой треск, от сломавшихся копий и звон мечей, будто замёршее озеро двинулось”.

IV. Установите соответствие

- На листе Вы должны написать цифры (обозначающие событие), а рядом букву, обозначающую дату этого события.
- Та команда, которая раньше выполнит задание, получает дополнительно балл.

1-Д, 2-А, 3-Е, 4-В, 5-Г, 6-Б

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1	Битва на реке Калке	А	1410
2	Грюнвальдская битва	Б	1237
3	Ледовое побоище	В	988
4	Принятие христианства	Г	1147
5	Первое упоминание о Москве	Д	1223
6	Начало нашествия Батыя на Русь	Е	1242

IV. Установите соответствие

- **Перед вами набор продуктов, беря по одному продукту, вы должны убрать то, что русские люди не ели, побеждает тот, кто последним уберет продукт.**

Продукты: чай, кофе, картошка, хлеб, кисель, каша, рыба, кефир, лук, лимон, апельсин, репа.

VI. ИЗ ЖИЗНИ СЛОВ

- **Часто употребляем в своей речи пословицы и поговорки, крылатые выражения. Каждой команде дается по одному выражению, нужно объяснить, что они обозначают.**

VI. Из жизни слов

- 1. Работать спустя рукава.**
- 2. Кричать во всю Ивановскую.**
- 3. Подлинная правда.**

VII. Блиц- турнир

- **Каждой команде задается вопрос,
побеждает та команда,
которая даст как можно
больше правильных
ответов.**

**Идет подсчет
баллов.**

Тихо!

**Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить.
У ней особенная стать
В Россию можно только верить.**

Фёдор Иванович Тютчев

Рефлексия

*Оцените свою работу на уроке
по 10 бальной системе:*

1-4 - не активен, не было
мыслей, молчал;

5-7 - иногда отвечал,
поднимал руку;

8-10 - очень активен был на
уроке, часто отвечал;

III. Оцените полученные знания на уроке:

1- я ничего не понял;

3- я не получил новых знаний;

**5- я разобрался в основных
проблемах урока.**

- Подведение итогов урока .
Награждение победителей.**