

III тыс. до н.э. | II тыс. до н.э.

I тыс. до н.э.

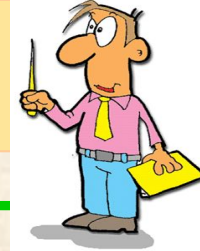
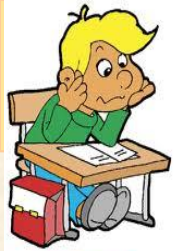
Новая эра

X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I | II | III | IV | V

ОТ РЕСПУБЛИКИ К «ЦЕЗАРЯМ»



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



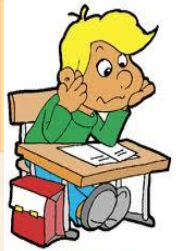
— Римляне создали республику и поддерживали ее традиции... Я читал, что высшей доблестью римляне считали верность

идеалам

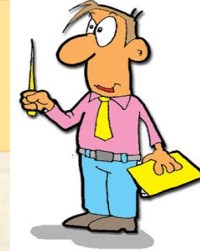
● — ~~Сравни мнение Антошки и учёных. Какое республики.~~
наблюдается противоречие?

— Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским

— Те же самые римляне поддержали диктатора, убивали защитников республики и рукоплескали первому императору - Октавиану.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Программный уровень. Раздели на этапы изученную историю римских завоеваний и событий внутренней жизни республики V - I в. в. до н.э. Отметь и подпиши эти этапы под лентой времени

1 тысячелетие до н. э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	1 тыс.	2 тыс.

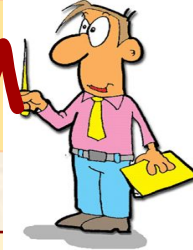
1. _____

2. _____





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Понятия	→	Определения
граждане		человек, лишённый свободы, принадлежащий другим людям, как вещь, животное, которое можно заставить
<p>Необходимый уровень. С помощью стрелок соедини понятия с их определениями</p> <p>Программный уровень. Впиши в первую колонку недостающее понятие.</p>		
республика		свободный человек, который имеет право на часть земли в общине и за это несущий перед ней обязанности.
раб		Организация управления обществом, людьми, которые проживают на какой-то определённой территории.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



РИМСКИЕ ГРАЖДАНЕ



Сенаторы
богатые землевладельцы с
имуществом в 1 млн монет



Всадники
богатые торговцы и землевладельцы



Раздели жителей Римской державы на группы с разными общественными интересами.



Мелкие землевладельцы
(земледельцы)



Римская беднота - люмпены

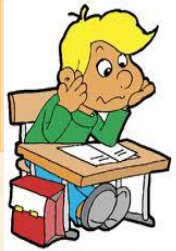


рабы

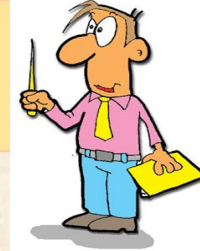


пр
ов
ин
ци
а
ы

пр
ов
ин
ци
а
ы



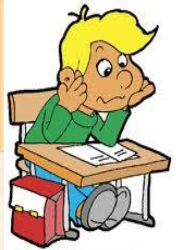
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



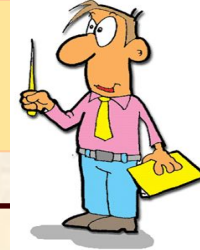
1. РАЗЛОЖЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ

2. ДИКТАТУРА ЦЕЗАРЯ



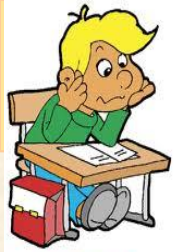


РАЗЛОЖЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ

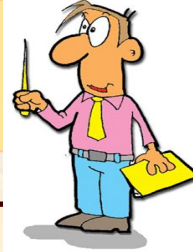


Программный уровень. На основании пункта 1 § 39, запиши, можно ли, на твой взгляд, после завоеваний по-прежнему считать Рим республикой-полисом? Поясни свой ответ.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент (ы)	потому что _____ _____ _____ _____

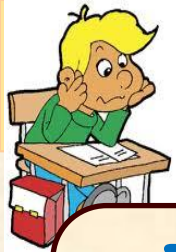


РАЗЛОЖЕНИЕ РЕПУБЛИКИ



- То карте определи, какие новые провинции завоевали Помпей и Цезарь.
- где разворачивалась первая гражданская война и последующие гражданские войны?

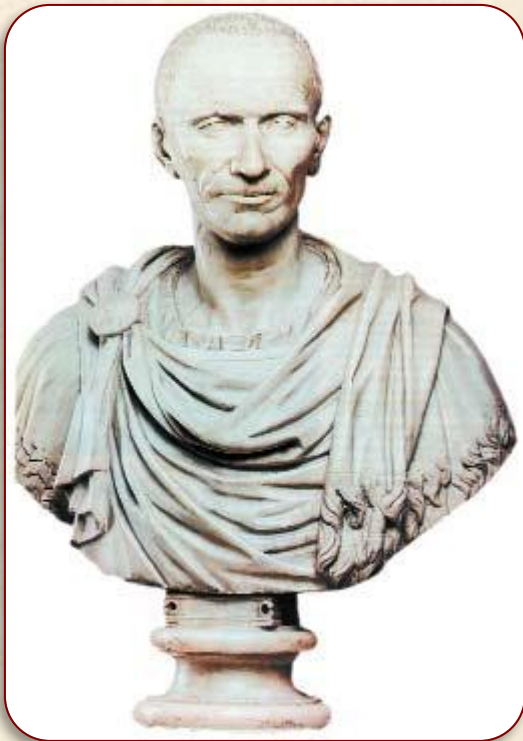




РАЗЛОЖЕНИЕ РЕСТУБЛИКИ

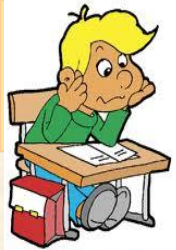


Программный уровень. По известным тебе фактам определи жизненные цели, черты характера и личные качества Гая Юлия Цезаря.

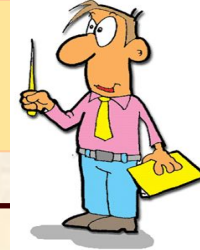


Какие цели в жизни ставил перед собой?

Черты характера и личные качества:



РАЗЛОЖЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ



Программный уровень. Какие из качеств Гая Юлия Цезаря, по-твоему, желательны, а какие - нежелательны для лидера современного демократического государства?

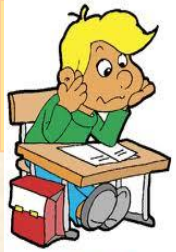
Желательны _____

Нежелательны _____

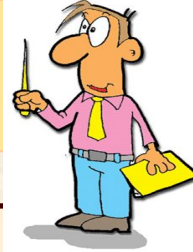


Потому что _____

Потому что _____



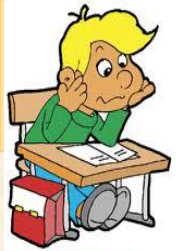
ДИКТАТУРА ЦЕЗАРЯ



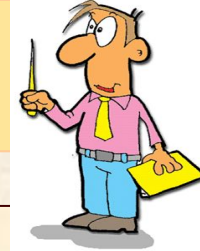
Необходимый уровень. Запиши своими словами, что такое «гражданские войны».

Программный уровень. Докажите, что в Риме продолжались гражданские войны.





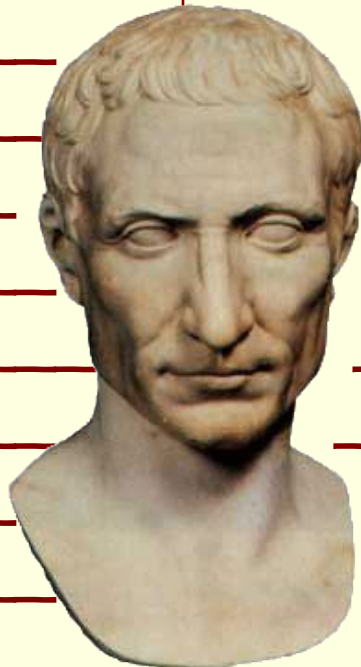
ДИКТАТУРА ЦЕЗАРЯ

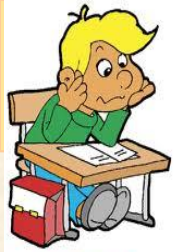


Как ты считаешь, за что римляне любили Цезаря, а за что опасались?

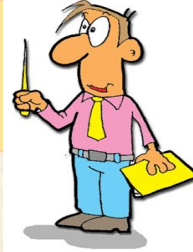
РИМЛЯНЕ ЛЮБИЛИ
ЦЕЗАРЯ ЗА...

РИМЛЯНЕ ОПАСАЛИСЬ
ЦЕЗАРЯ ЗА...



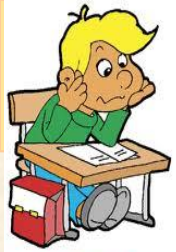


ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

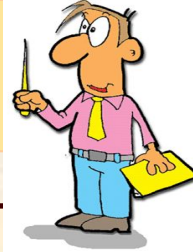


**РИМСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ПАЛА, И ЕЁ СМЕНИЛА
РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ**





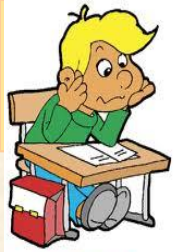
ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



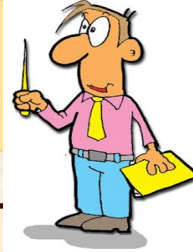
Программный уровень. Объясни фразу древнего римского писателя Плутарха о Риме I века до н.э.: «Рим погружался в пучину бедствий, подобно судну, несущемуся без управления».







ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Программный уровень. Дай объяснение изначального смысла выражений.

Максимальный уровень. Объясни современный (переносный) смысл данных выражений.

Выражения	Во времена Древнего Рима	Современный смысл
«Перейти Рубикон»		
«Власть Кесаря»		
«Предательство Брута»		