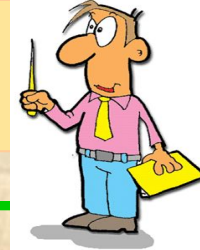




ОТ ЦАРЕЙ К РЕСПУБЛИКЕ



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— Я читал, что многие римляне считали себя потомками троянцев и гордились этим.



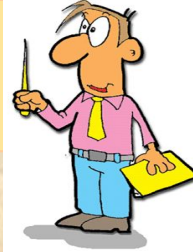
— Было слишком много отличий между греками-ахейцами и жителями Италии: дома, и храмы, и обычай хоронить умерших.



- — Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



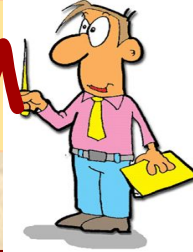
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



← Признаки →

Необходимый уровень. Соедини признаки с соответствующими им понятиями.

Повышенный уровень. Впиши ещё два признака и распредели их в соответствующие группы.

| | | |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| И з а ц и я | Устные сказания | о б щ е с т в о |
| | Роды и племена | |
| | Расслоение | |
| | | |
| | | |



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Выдели главные отличия древнегреческой цивилизации (культура, власть, общественное деление, хозяйство).





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

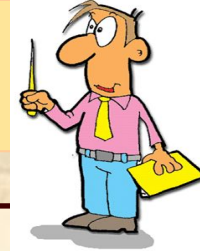


1. ГОРОД В ЦЕНТРЕ ИТАЛИИ

2. ВЛАСТЬ - «ДЕЛО ОБЩЕЕ»



ГОРОД В ЦЕНТРЕ ИТАЛИИ



Повышенный уровень. По карте в учебнике на с. 203 раздели все народы Италии на первобытные и цивилизованные, рядом приведи доказательство.

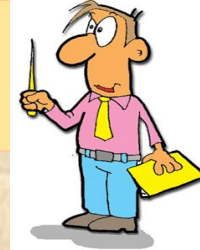
НАРОДЫ ИТАЛИИ

ПЕРВОБЫТНЫЕ

ЦИВИЛИЗОВАННЫЕ

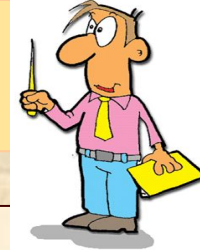


ГОРОД В ЦЕНТРЕ ИТАЛИИ





ГОРОД В ЦЕНТРЕ ИТАЛИИ



I Повышенный уровень. Используя сведения § 33 учебника, заполни таблицу.



Названия народов, заселявших Апеннинский полуостров

Греки

Этрски

Римляне

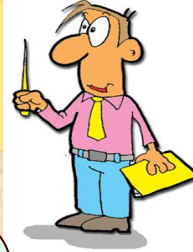
Какую часть полуострова заселяли?

Какой вклад внесли в восхождение римлян на ступень цивилизации?





ГОРОД В ЦЕНТРЕ ИТАЛИИ



По легенде, когда власть в племени латинов захватил самозванец, он велел погубить внуков вождя — Ромула и Рема.

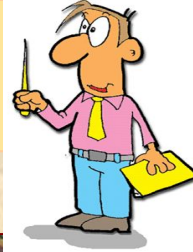


Однако брошенных младенцев нашла и накормила волчица, жившая на Капитолийском холме, а затем их подобрал и воспитал царский пастух. Выросшие братья собрали дружину воинов, захватили соседние земли и основали город.

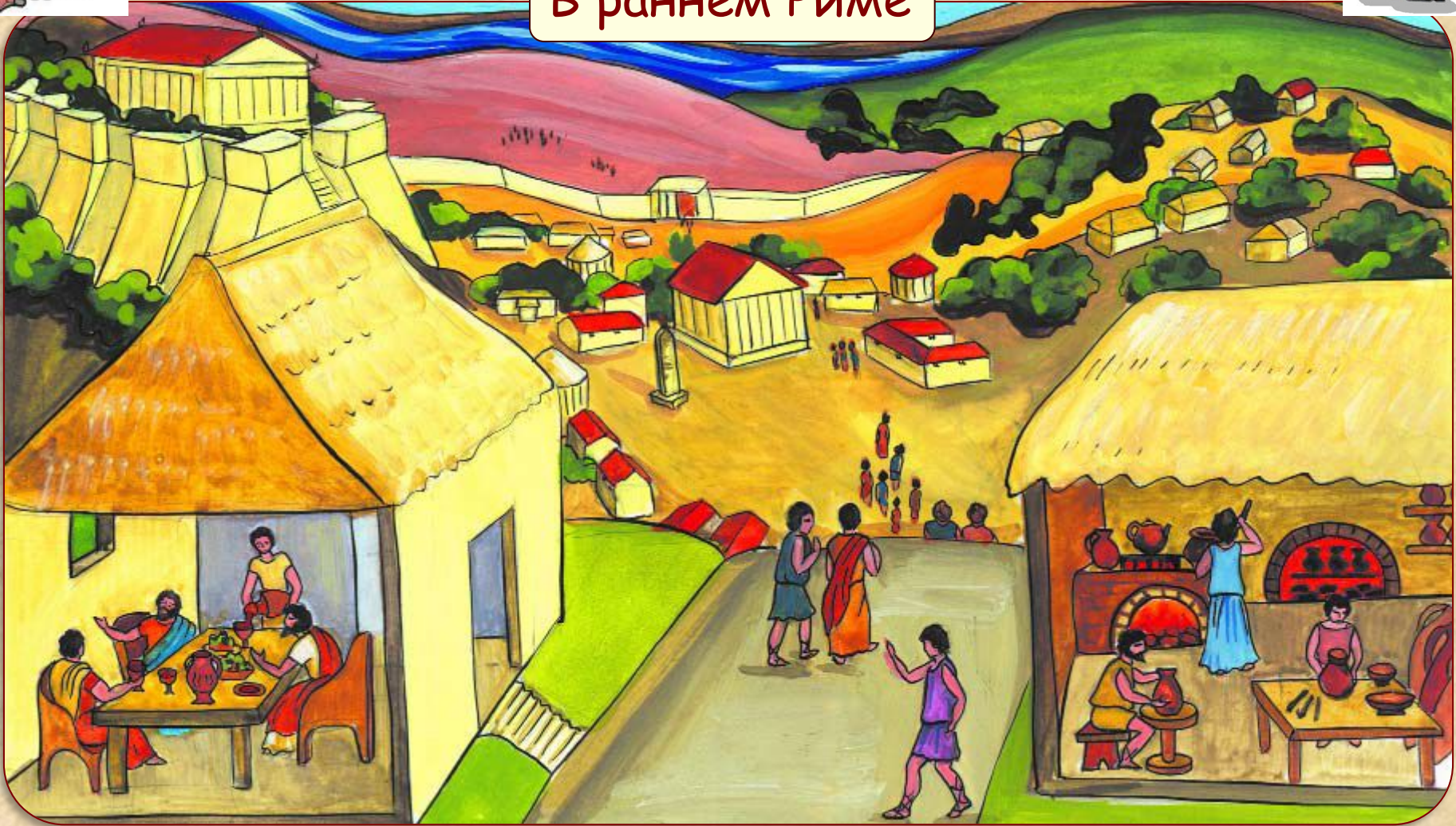
Во время ссоры Ромул убил Рема и назвал город своим именем — «Рома» (в русском произношении «Рим»).



ГОРОД В ЦЕНТРЕ ИТАЛИИ



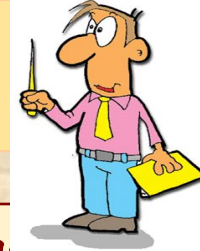
В раннем Риме



Найди упомянутые в тексте учебника строения Рима.

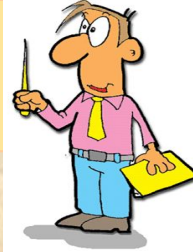


ВЛАСТЬ - «ДЕЛО ОБЩЕЕ»



| Вопросы для сравнения | Греческий полис | Римская республика |
|---|-----------------|--------------------|
| Из каких слоёв населения | | |
| <p>Повышенный уровень. С помощью схем в учебнике на с. 208 и на с. 147 сравни устройство греческого полиса и Римской республики.</p> | | |
| законов? | | |
| Из каких слоёв населения выбирались должностные лица? | | |
| Какие граждане играли большую роль в управлении? | | |
| Как назвать форму правления? | | |

ВЛАСТЬ - «ДЕЛО ОБЩЕЕ»

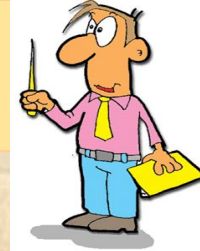


Как ты считаешь, Древний Рим — это особая цивилизация или часть древнегреческой?





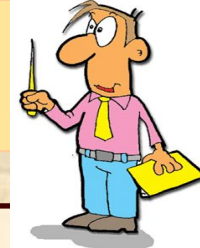
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



**ПОСЛЕ 250 ЛЕТ ЦАРСКОЙ
ВЛАСТИ РИМ СТАЛ
РЕСПУБЛИКОЙ**



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



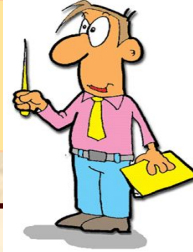
Необходимый уровень. Отметь цифрами на ленте времени следующие даты: **1** - 510 г. до н.э., **2** - 753 г. до н.э., **3** - 490 г. до н.э. и обведи ту из них, которой соответствует легендарное освоение Рима царём Ромулом.

| I тысячелетие до н.э. | | | | | | | | | | Наша эра | |
|-----------------------|----|------|-----|----|---|----|-----|----|---|-----------|------------|
| X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I тыс. | II тыс. |
| | | | | | | | | | | | |

Повышенный уровень. Подсчитай, на сколько лет эта дата отстоит от начала Олимпийских игр.



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



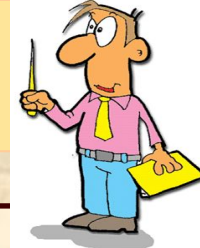
Максимальный уровень. Отметь на ленте времени ещё какое-нибудь известное тебе событие (4) из истории цивилизации Древнего Рима, не изученное на уроках.

| I тысячелетие до н.э. | | | | | | | | | | Наша эра | |
|-----------------------|----|------|-----|----|---|----|-----|----|---|-----------|------------|
| X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I тыс. | II тыс. |
| | | | | | | | | | | | |





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Расставьте на карте цифры: 1 - Рим, 2 - Тибр, 3 - Сицилия.

