

Зачётная работа по дисциплине «Конструирование курсов истории»

Габдулганеева И.И.

2ИП

Цели:

Дать личностную оценку личности и деятельности П. А.Столыпина.

Обеспечить усвоение учащимися целей, содержания и значения аграрной реформы П.А. Столыпина.

Подвести учащихся к пониманию причин, по которым реформы П.А. Столыпина не нашли широкой социальной поддержки в стране.

Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать свое мнение, работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы.

Тема : «П.А.Столыпин. Аграрная реформа»

Дидактические единицы:

Личность: П.А.Столыпин

Даты: 9 ноября 1906г.

Понятия: хутор, отруб



АГРАРНАЯ РЕФОРМА

Противникам государственности
хотелось бы избрать путь радикализма,
путь освобождения от исторического
прошлого России, освобождения
от культурных традиций.
Им нужны великие потрясения,
нам нужна великая Россия!

Столыпин



ПРОБЛЕМА

«Деятельность Столыпина – это «фатальная ошибка» или «незавершенная программа спасения Отечества?»»

ПЛАН

1. Психологический портрет
(особенности характера)
2. Особенности его реформы
(причины, суть, ход, результаты)
3. Влияние реформы на развитие
России

Задание 1

Отношение к деятельности П.А.Столыпина неоднозначно. Раньше мало кто считал его великим реформатором, так как его деятельность была направлена на сохранение монархии. В советское время к нему относились крайне отрицательно. Перед вами две точки зрения на деятельность реформатора:

1 – Столыпин – враг.

«...фатальная ошибка Столыпина заключалась в его непонимании реального положения России» (из мемуаров А. Керенского)

2 – Столыпин – спаситель Отечества.

«Его реформа, будь она доведена до конца, помогла бы избежать не только революций 1917 года, но и других страшных катаклизмов». (из интервью Н. С. Михалкова)

Какая точка зрения вам ближе, изложите свои мысли в виде свободного письма. Темой письма будет "Мое отношение к роли П.А.Столыпина в истории".

Задание 2

Вспомните определения:

1.ОТРУБ	
2. ХУТОР	
3. КООПЕРАЦИЯ	
4. ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	

Задание 3

Работа со справочным материалом и исторической картой.

Итак, с принятием указа от _____ началось воплощение в жизнь Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы учителя	Ответы учащихся (эталон)
1. В каких районах страны реформа проходила особенно хорошо?	1. Западные и Северо-Западные губернии, Северный Кавказ, Заволжье и Северное Причерноморье (карта)
2. В каких районах страны замыслы Столыпина осуществлялись хуже?	2. Нечерноземные губернии (карта)
3. Как поступали наиболее предприимчивые крестьяне нечерноземной полосы?	3. брали ссуду в Крестьянском банке и уезжали в Сибирь, открывали кооперативы. 1. создание хуторов 2. создание отрубов 3. переселение в Сибирь 4. кредитование 5. кооперация

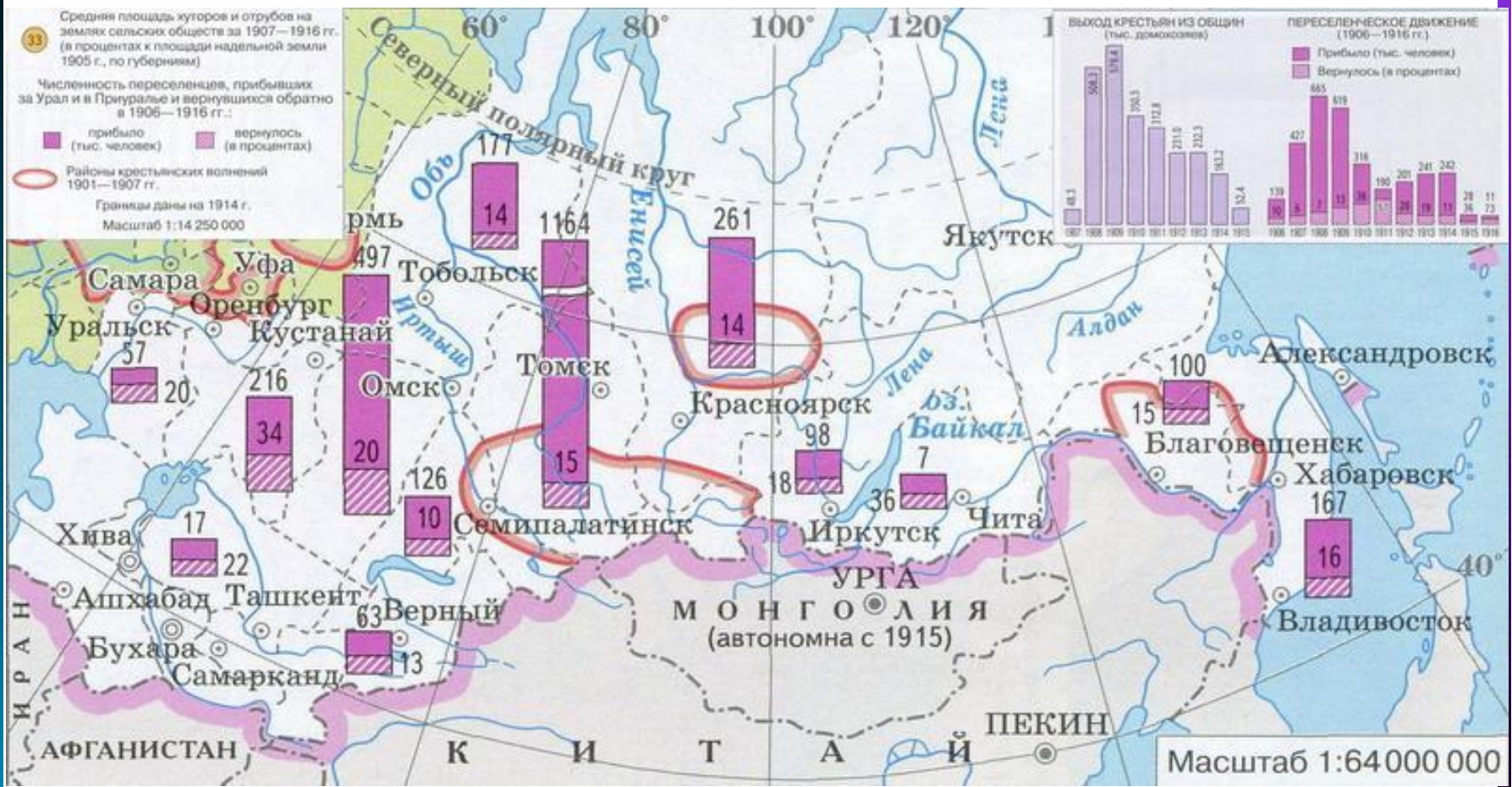
33 Средняя площадь хуторов и отрубов на землях сельских обществ за 1907—1916 гг. (в процентах к площади наделной земли 1905 г., по губерниям)

Численность переселенцев, прибывших за Урал и в Приуралье и вернувшихся обратно в 1906—1916 гг.:

- прибыло (тыс. человек)
- вернулось (в процентах)

Районы крестьянских волнений 1901—1907 гг.

Границы даны на 1914 г.
Масштаб 1:14 250 000



Масштаб 1:64 000 000