

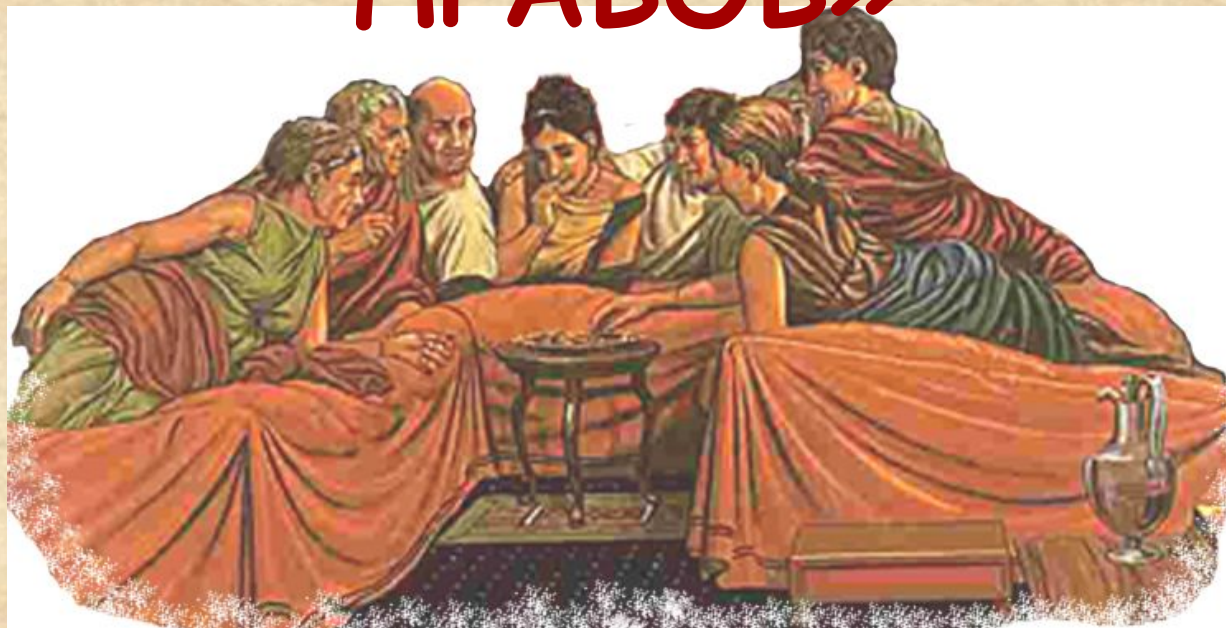
III тыс. до н.э. | II тыс. до н.э.

I тыс. до н.э.

Новая эра

X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I | II | III | IV | V

ПЕРЕМЕНА «РИМСКИХ НРАВОВ»



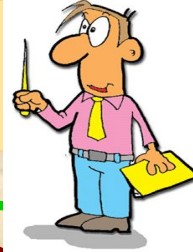
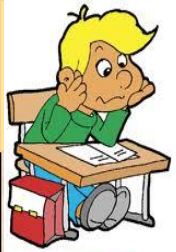
Образовательная система «Школа 2100».

Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 37.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола).

© ООО «Баласс», 2012.

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— БЫТЬ римлянином — это круто! Я смотрел картинки, Рим был самым большим и красивым городом. Там были даже водопровод и многоэтажные



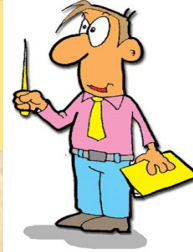
«У диких зверей есть логовища, а у римских граждан остались только воздух и солнце. Те, кого называют властителями мира, не имеют теперь клочка собственной земли», — так говорил один из римлян.



- — ~~дома!~~ Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



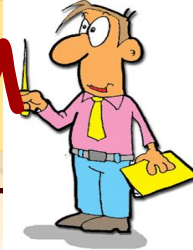
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Необходимый уровень. Запиши своими словами определение первого понятия в таблице.

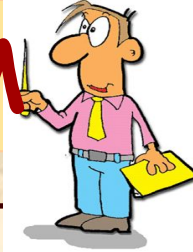
Повышенный уровень. Запиши своими словами определения всех понятий в таблице.

Понятия	Определения
Республика	
Патриции	
Плебеи	
Народный трибун	





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Максимальный уровень. Допиши в таблицу одно понятие и его определение, которое логически сочеталось бы с имеющимися.

Понятия	Определения
Республика	
Патриции	
Плебеи	
Народный трибун	



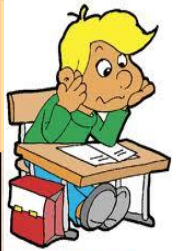
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



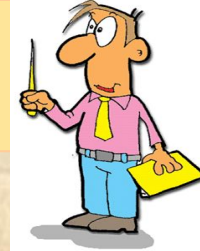
Необходимый уровень. Отметь цифрами следующие даты: **1** — 753 г. до н.э.; **2** — 510 г. до н.э.; **3** — 290 г. до н.э.; **4** — 146 г. до н.э. и обведи ту из них, которой соответствует установление республики в Древнем Риме.

I тысячелетие до н.э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I тыс.	II тыс.

Повышенный уровень. Под лентой времени фигурными скобками и названиями обозначь этапы и рубежи в изученной истории Древнего Рима.



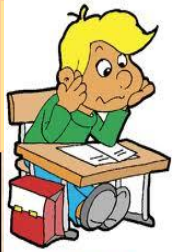
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



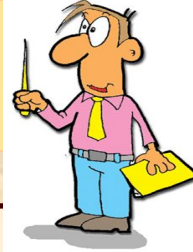
1. РИМЛЯНЕ И ЭЛЛИНЫ

**2. «ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ
ИНТЕРЕСЫ**

3. ТРИБУНЫ ПРОТИВ СЕНАТА



РИМЛЯНЕ И ЭЛЛИНЫ



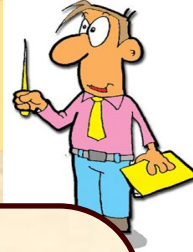
● Теречисли, что получили римляне от завоеваний?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
- ... _____
- ... _____
- ... _____





РИМЛЯНЕ И ЭЛЛИНЫ



Повышенный уровень. Попробуй описать спор двух римских сенаторов: первый — радуется распространению греческой культуры, второй — опасается. Запиши аргументы для каждого спорщика.

ПЕРВЫЙ СЕНАТОР

ВТОРОЙ СЕНАТОР

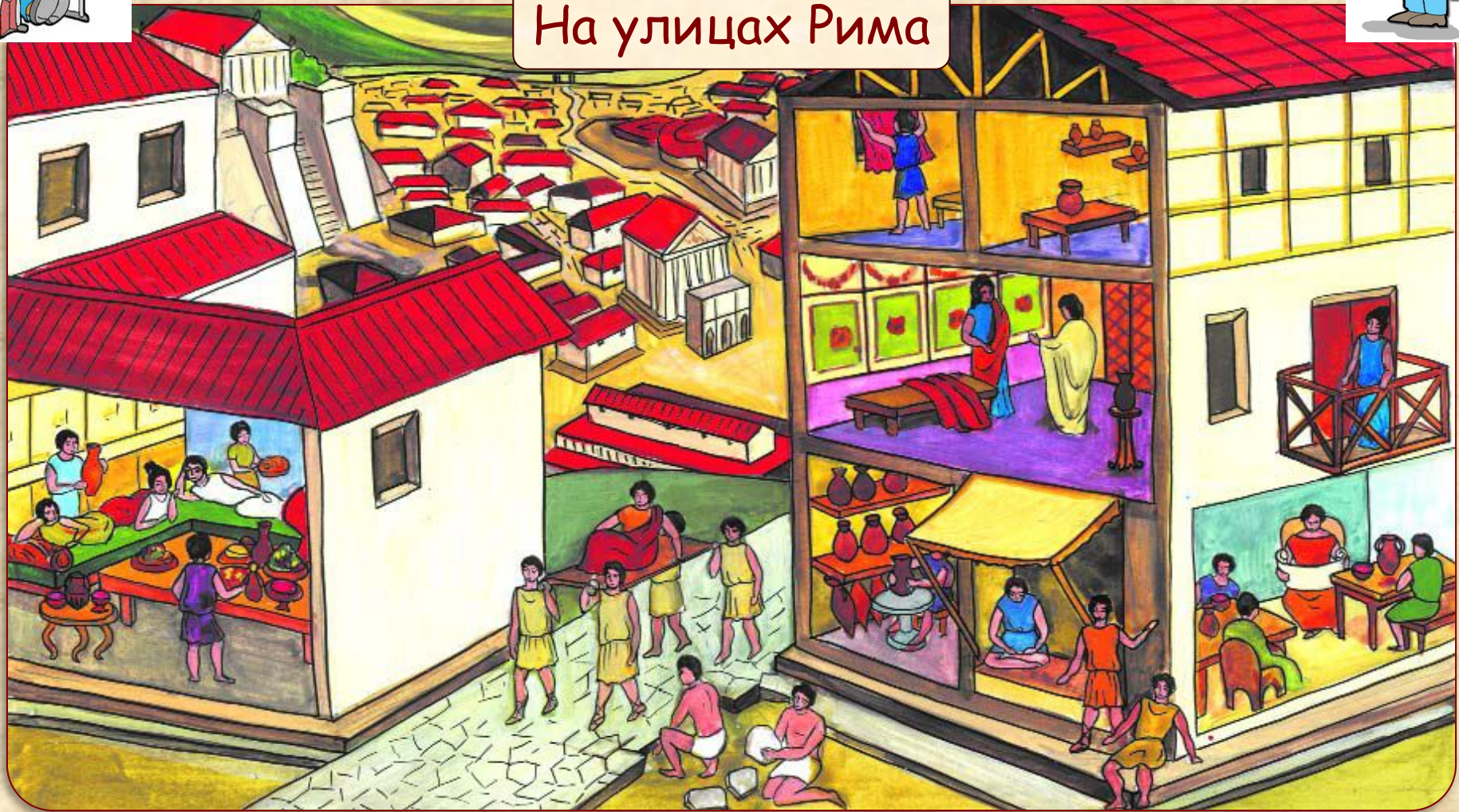




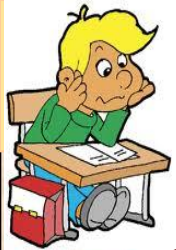
«ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



На улицах Рима



Найди на рисунке сенатора, всадника, граждан-бедняков, рабов. Чем отличается образ жизни каждого?



«ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



РИМСКИЕ ГРАЖДАНЕ



Сенаторы
богатые землевладельцы с
имуществом в 1 млн монет



Всадники
богатые торговцы и землевладельцы



Раздели жителей Римской державы на группы с разными общественными интересами.



**Мелкие землевладельцы
(земледельцы)**



Римская беднота — люмпены



рабы

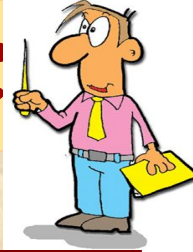


пр
ов
ин
ци
а
ы

пр
ов
ин
ци
а
ы



ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



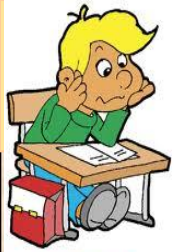
Богатые
римские
граждане

Простолюдины

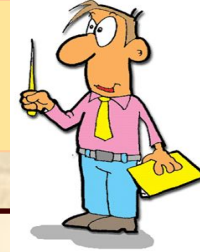
Повышенный уровень. Используя текст в учебнике (§ 37, п. 2), запиши в таблицу существенные черты положения римских граждан в обществе. Синим цветом выдели сходство в положении римских граждан, красным — различия.

Уч.
государством

Образ жизни



ТРИБУНЫ ПРОТИВ СЕНАТА



Необходимый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Простые граждане постоянно отрывались от своих хозяйств, уходя в ополчение легионов. Многие из них за долги продавали свои дома и земли богатым соседям и отправлялись в Рим.
2. Богатые римляне строили собственные дома-виллы, разрабатывали виноградники, на которых работали рабы.
3. Вернувшись из походов в Грецию и Азию, даже небогатые землевладельцы и ремесленники покупали себе одного-двух помощников.

...



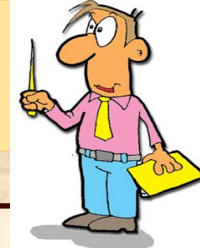
...



...



Трибуны против Сената



Повышенный уровень. Какой процесс здесь представлен: упадка или расцвета древнеримского общества? Приведи одно-два доказательства своей точки зрения.

Максимальный уровень. Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____

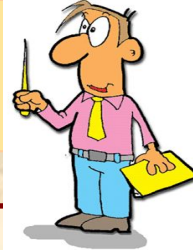
□ □ □



□ □ □



□ □ □



Трибуны против сената

Повышенный уровень. В борьбе Гракхов и их противников чьи действия ты — человек XXI века — считаешь недопустимыми и почему?

Позиция

Я считаю, что _____

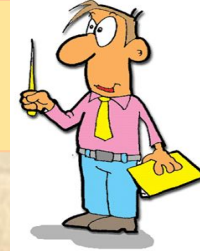
Аргумент(ы)

потому что _____





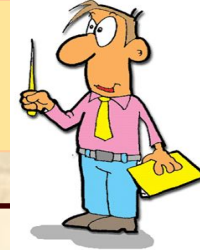
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**ПЕРЕМЕНЫ В ЖИЗНИ РИМСКИХ
ГРАЖДАН ПРИВЕЛИ К
ОЖЕСТОЧЁННОЙ БОРЬБЕ ЗА
ЗЕМЛЮ И ВЛАСТЬ В
РЕСПУБЛИКЕ.**



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Повышенный уровень. Если бы вы, граждане современной России, оказались на месте римского сенатора, кого и почему бы вы поддержали — Гракхов или их противников?

Позиция

Я считаю, что _____

Аргумент(ы)

потому что _____

