

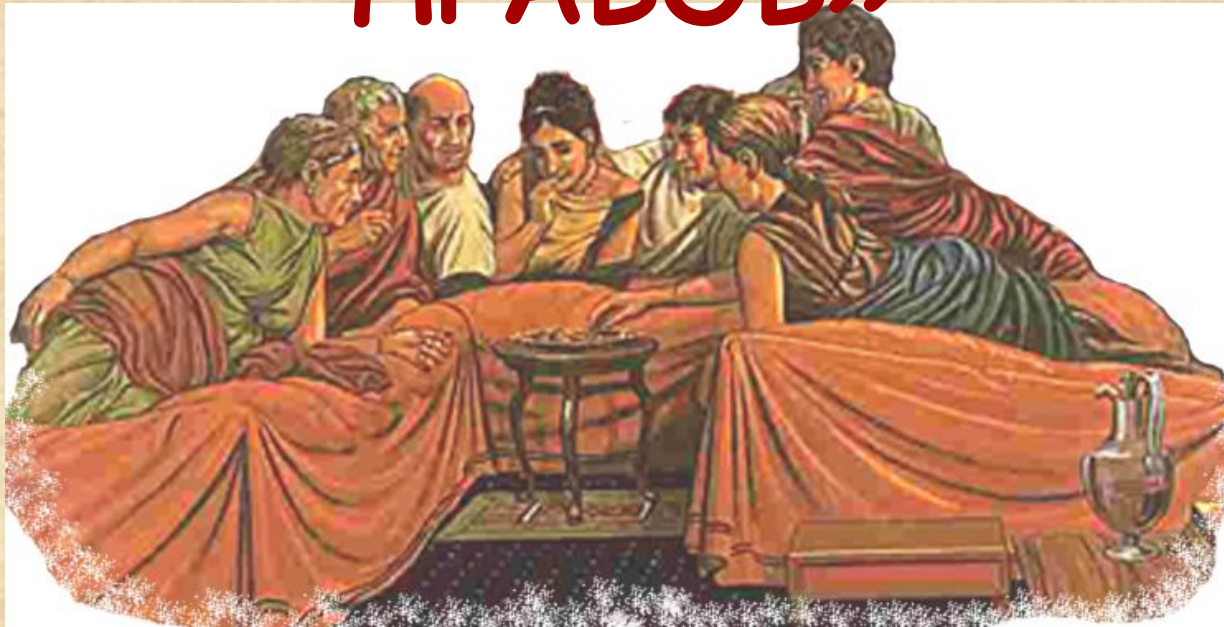
III тыс. до н.э. II тыс. до н.э.

I тыс. до н.э.

Новая эра

X IX VIII VII VI V IV III II I I II III IV V

# ПЕРЕМЕНА «РИМСКИХ НРАВОВ»



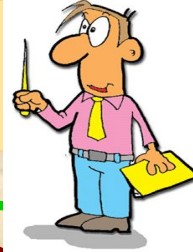
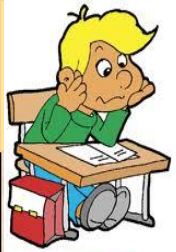
Образовательная система «Школа 2100».

Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 37.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола).

© ООО «Баласс», 2012.

# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

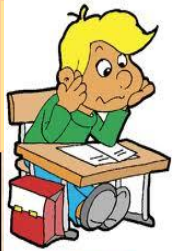


— БЫТЬ римлянином — это круто! Я смотрел картинки, Рим был самым большим и красивым городом. Там были даже водопровод и многоэтажные



«У диких зверей есть логовища, а у римских граждан остались только воздух и солнце. Те, кого называют властителями мира, не имеют теперь клочка собственной земли», — так говорил один из римлян.

- — ~~дома!~~ Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



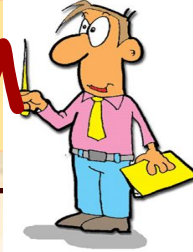
# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



**Необходимый уровень.** Запиши своими словами определение первого понятия в таблице.

**Повышенный уровень.** Запиши своими словами определения всех понятий в таблице.

Понятия	Определения
Республика	
Патриции	
Плебеи	
Народный трибун	





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



**Максимальный уровень.** Допиши в таблицу одно понятие и его определение, которое логически сочеталось бы с имеющимися.

Понятия	Определения
Республика	
Патриции	
Плебеи	
Народный трибун	



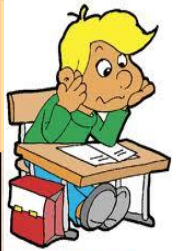
# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



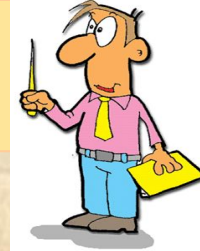
**Необходимый уровень.** Отметь цифрами следующие даты: **1** — 753 г. до н.э.; **2** — 510 г. до н.э.; **3** — 290 г. до н.э.; **4** — 146 г. до н.э. и обведи ту из них, которой соответствует установление республики в Древнем Риме.

I тысячелетие до н.э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I тыс.	II тыс.

**Повышенный уровень.** Под лентой времени фигурными скобками и названиями обозначь этапы и рубежи в изученной истории Древнего Рима.



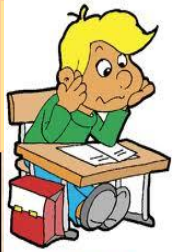
# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



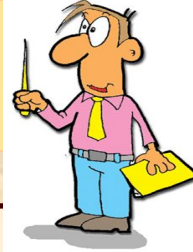
1. РИМЛЯНЕ И ЭЛЛИНЫ

2. «ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ  
ИНТЕРЕСЫ

3. ТРИБУНЫ ПРОТИВ СЕНАТА



# РИМЛЯНЕ И ЭЛЛИНЫ



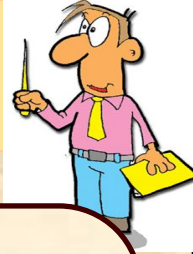
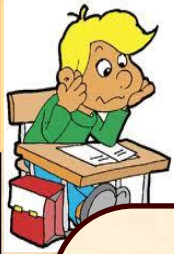
● Теречисли, что получили римляне от завоеваний?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
- ... \_\_\_\_\_
- ... \_\_\_\_\_
- ... \_\_\_\_\_





# РИМЛЯНЕ И ЭЛЛИНЫ



**Повышенный уровень.** Попробуй описать спор двух римских сенаторов: первый — радуется распространению греческой культуры, второй — опасается. Запиши аргументы для каждого спорщика.

ПЕРВЫЙ СЕНАТОР

ВТОРОЙ СЕНАТОР



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

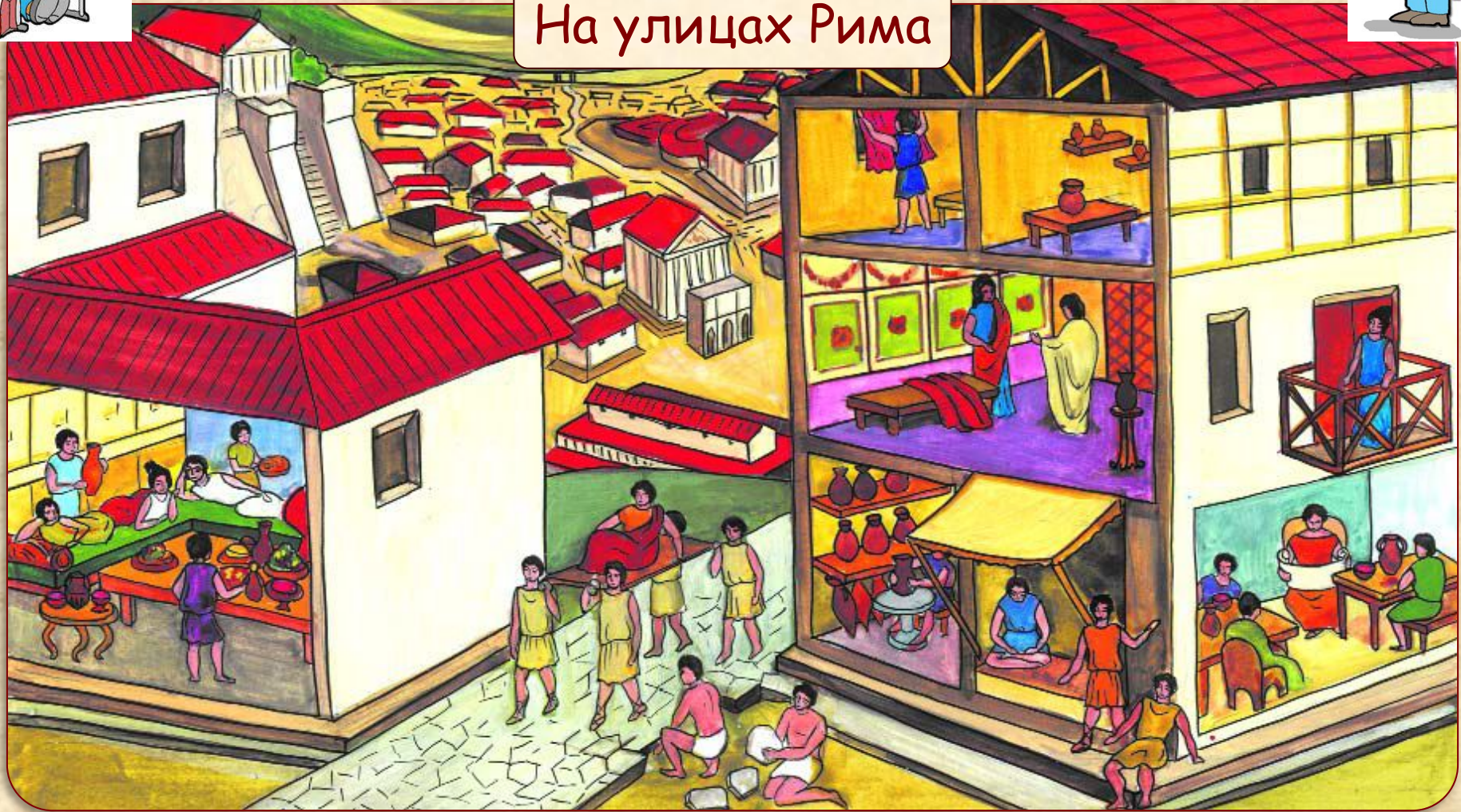
---



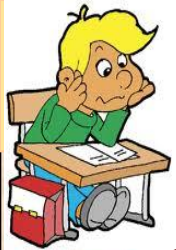
# «ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



На улицах Рима



Найди на рисунке сенатора, всадника, граждан-бедняков, рабов. Чем отличается образ жизни каждого?



# «ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



## РИМСКИЕ ГРАЖДАНЕ



**Сенаторы**  
богатые землевладельцы с  
имуществом в 1 млн монет



**Всадники**  
богатые торговцы и землевладельцы



Раздели жителей Римской державы на группы с разными общественными интересами.



**Мелкие землевладельцы**  
(земледельцы)



**Римская беднота — люмпены**

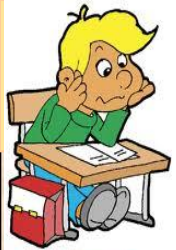


**рабы**

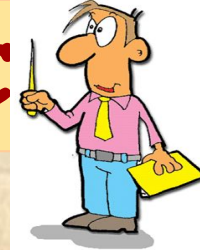


пр  
ов  
ин  
ци  
а  
ы

пр  
ов  
ин  
ци  
а  
ы



# ОБЩЕЕ ДЕЛО» И РАЗНЫЕ ИНТЕРЕСЫ



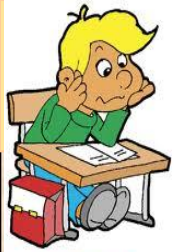
Богатые  
римские  
граждане

Простолюдины

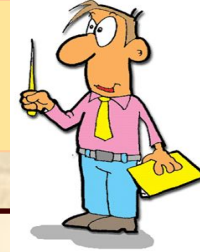
**Повышенный уровень.** Используя текст в учебнике (§ 37, п. 2), запиши в таблицу существенные черты положения римских граждан в обществе. Синим цветом выдели сходство в положении римских граждан, красным — различия.

Управление  
государством

Образ жизни



# Трибуны против сената



**Необходимый уровень.** Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Простые граждане постоянно отрывались от своих хозяйств, уходя в ополчение легионов. Многие из них за долги продавали свои дома и земли богатым соседям и отправлялись в Рим.
2. Богатые римляне строили собственные дома-виллы, разрабатывали виноградники, на которых работали рабы.
3. Вернувшись из походов в Грецию и Азию, даже небогатые землевладельцы и ремесленники покупали себе одного-двух помощников.

...



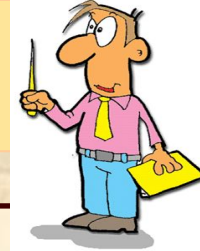
...



...



# Трибуны против Сената



**Повышенный уровень.** Какой процесс здесь представлен: упадка или расцвета древнеримского общества? Приведи одно-два доказательства своей точки зрения.

**Максимальный уровень.** Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____

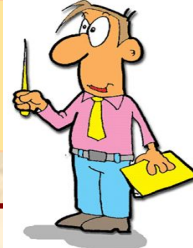
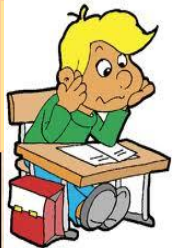
□ □ □



□ □ □



□ □ □



# Трибуны против Сената

**Повышенный уровень.** В борьбе Гракхов и их противников чьи действия ты — человек XXI века — считаешь недопустимыми и почему?

Позиция

Я считаю, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

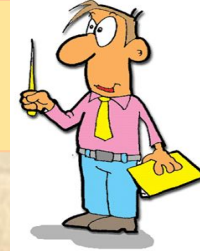
Аргумент(ы)

потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

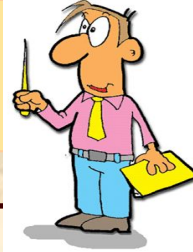


**ПЕРЕМЕНЫ В ЖИЗНИ РИМСКИХ  
ГРАЖДАН ПРИВЕЛИ К  
ОЖЕСТОЧЁННОЙ БОРЬБЕ ЗА  
ЗЕМЛЮ И ВЛАСТЬ В  
РЕСПУБЛИКЕ.**





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Повышенный уровень.** Если бы вы, граждане современной России, оказались на месте римского сенатора, кого и почему бы вы поддержали — Гракхов или их противников?

Позиция

Я считаю, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аргумент(ы)

потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

