



# ПЕРВЫЕ ЛЮДИ

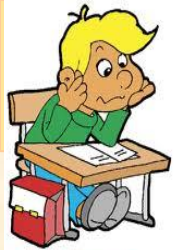


Образовательная система «Школа 2100».

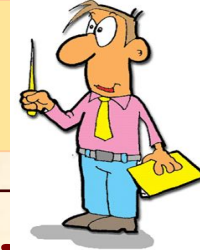
Данилов Д.Д. и др Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира § 1

Автор презентации: Казаринова Н. В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

© ООО «Баласс», 2012



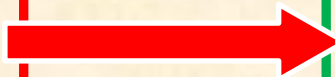
# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— С чего начинается история, с Адама и Евы?

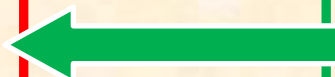
— Источниковед:

Согласно Библии... создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою



— Археолог:

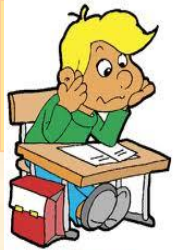
Дальними предками людей являются древние обезьяны, которые за миллионы поколений стали людьми



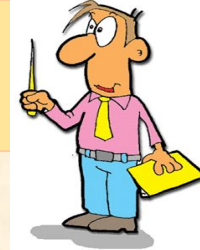
— Посоветуйтесь в парах, какой проблемный вопрос можно задать на основе противоречия?

— Сформулируйте проблему, запишите ее в тетради и сравни её с авторской



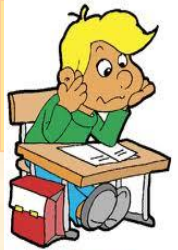


# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

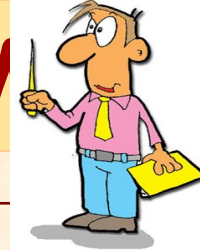


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



ОБЕЗЬЯНА

Отличительные  
признаки

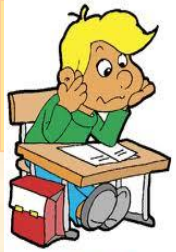
ЧЕЛОВЕК

**Необходимый уровень.** С помощью стрелок соедини отличительные признаки со словами «обезьяна» или «человек» в каждой паре: признаки 1-2, 3-4, 5-6, 7-8.

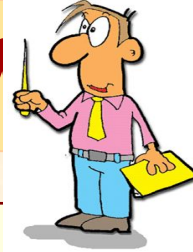
**Программный уровень.** Распредели стрелками все признаки с 1 по 13.

6. Общение с помощью жестов и звуков.





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



## ОБЕЗЬЯНА



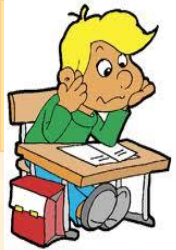
## Отличительные признаки

7. Возможность обдумывать свои действия по ходу самих действий, одновременно использовать готовые или слегка доработанные предметы.

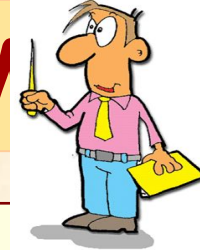
8. Возможность предвидеть результаты своих действий, изготовить вещь по заранее заданному образцу, плану.

## ЧЕЛОВЕК





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



## ОБЕЗЬЯНА

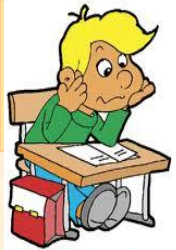


## Отличительные признаки

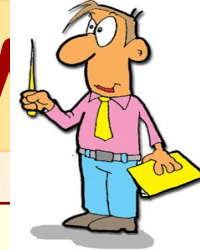
9. Способность сделать новую вещь, которую еще никто не делал (творчество).  
10. Способность жертвовать чем-то необходимым ему самому ради другого.

## ЧЕЛОВЕК





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



## ОБЕЗЬЯНА

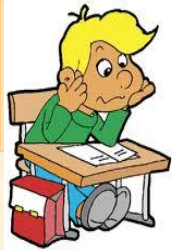


## Отличительные признаки

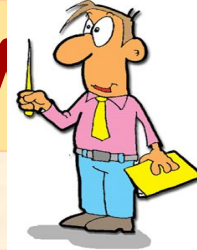
- 11. Способность матери отдавать необходимую ей пищу своему детенышу
- 12. Способность испытывать угрызения совести, чувства дружбы и любви.
- 13. Способность испытывать радость, вину, привязанность.

## ЧЕЛОВЕК





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

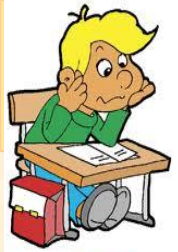


| Виды исторических источников,<br>свидетельствующих о<br>деятельности первых людей | Способы<br>датировки<br>источников |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.                                                                                |                                    |
| 2.                                                                                |                                    |
| 3.                                                                                |                                    |

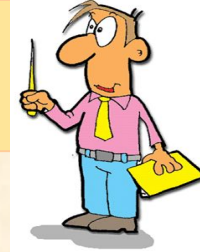
**Необходимый уровень.** Заполни первую колонку таблицы.

**Программный уровень.** Заполни обе колонки таблицы.





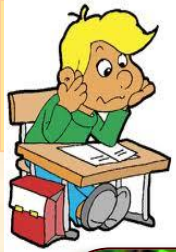
# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



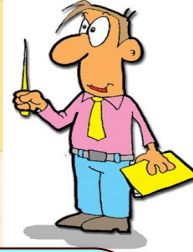
**1. ОТ ОБЕЗЬЯНЫ К ЧЕЛОВЕКУ**

**2. ОТ УМЕЛОГО К РАЗУМНОМУ**

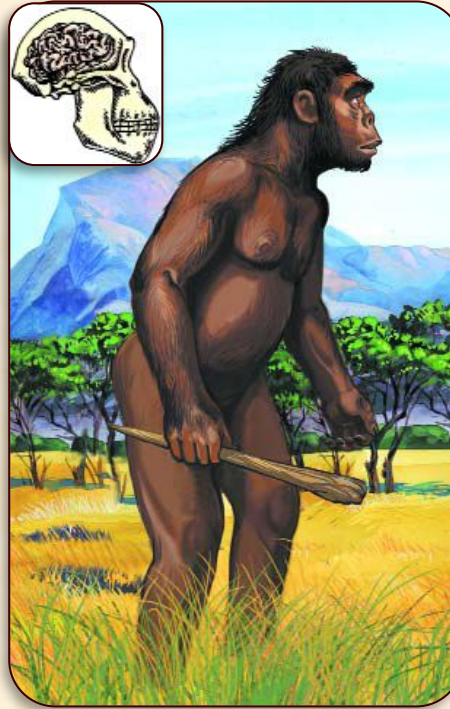




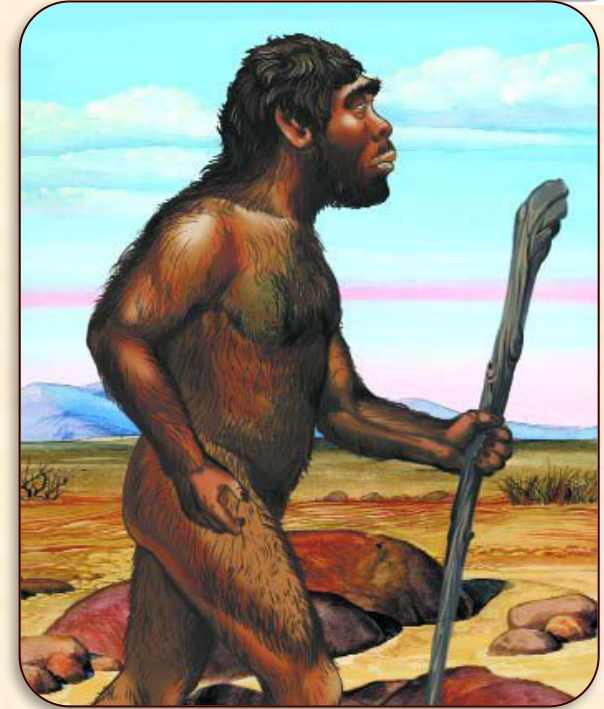
# ОТ ОБЕЗЬЯНЫ К ЧЕЛОВЕКУ



Горилла – потомок  
дриопитека,

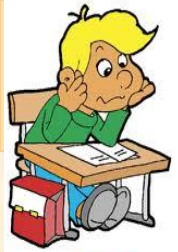


Австралопитек

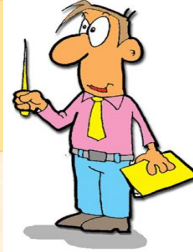


Человек умелый

Какую группу упомянутых в тексте существ  
можно считать людьми?



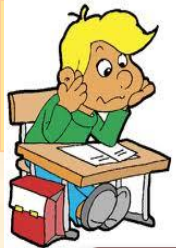
# ОТ УМЕЛОГО К РАЗУМНОМУ



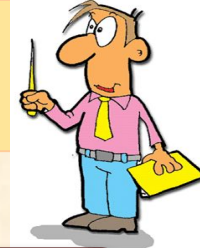
● Определи для каждой группы существ, можно ли считать их людьми.

● Сделай вывод: с каких событий началась история современного человечества?





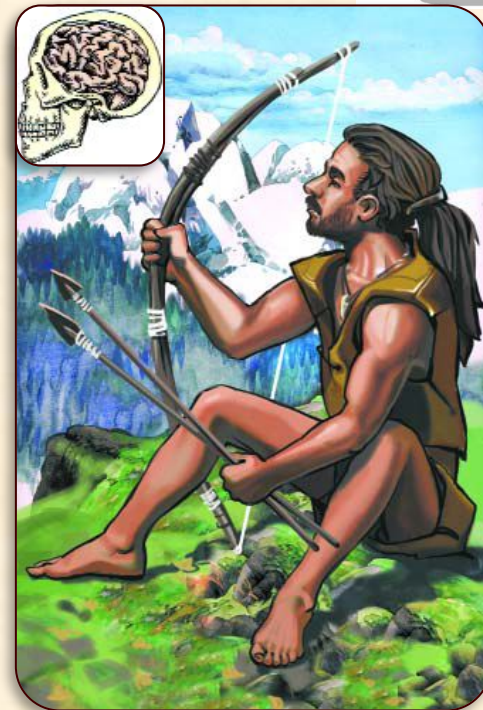
# ОТ УМЕЛОГО К РАЗУМНОМУ



Древнейшие люди

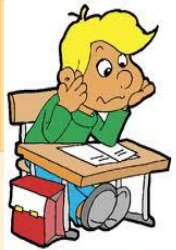


Неандертальцы

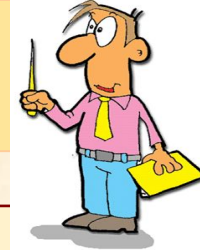


Человек разумный

Какую группу упомянутых в тексте существ можно считать людьми?



# ОТ УМЕЛОГО К РАЗУМНОМУ



Признаки  
животного

Признаки  
человека

Признаки  
человеческого  
общества

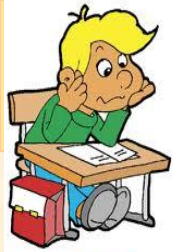
ВЫВОД

**Программный уровень.** Используя текст § 1, заполните таблицу. Сделайте вывод для каждой группы живых существ: можно ли их считать людьми, а их объединения обществом.

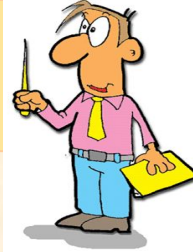
Неандертальцы

«Человек  
разумный»



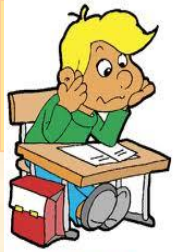


# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

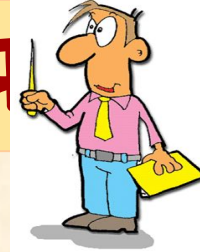


**ЛЮДИ ВИДА «ЧЕЛОВЕК  
РАЗУМНЫЙ» ВЫТЕСНИЛИ  
ОТОВСЮДУ  
НЕАНДЕРТАЛЬЦЕВ, И ВСЕ  
СОВРЕМЕННЫЕ ОБИТАТЕЛИ  
ПЛАНЕТЫ - ПОТОМКИ ЭТИХ  
ЛЮДЕЙ.**



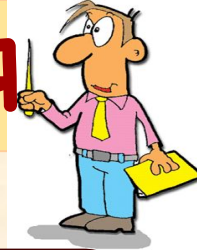
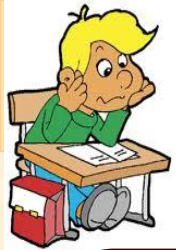


# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



 Обсудите, есть ли противоречие между религией и наукой по вопросу происхождения человеческого общества. (Твоя позиция может быть любой, но постарайся её объяснить.)





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

**Программный уровень.** Запиши свое мнение и приведи один - два аргумента в подтверждение своей точки зрения.

|              |                                             |
|--------------|---------------------------------------------|
| Позиция      | Я считаю, что _____<br>_____                |
| Аргумент (ы) | потому что _____<br>_____<br>_____<br>_____ |

