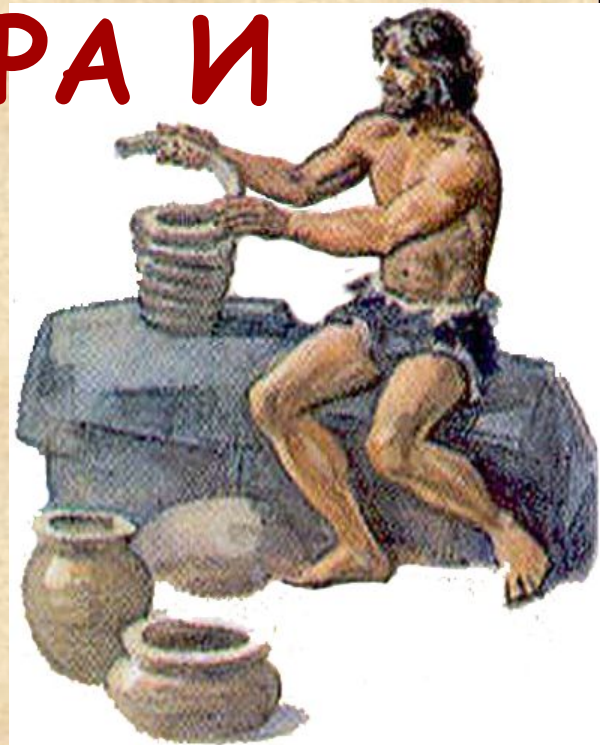
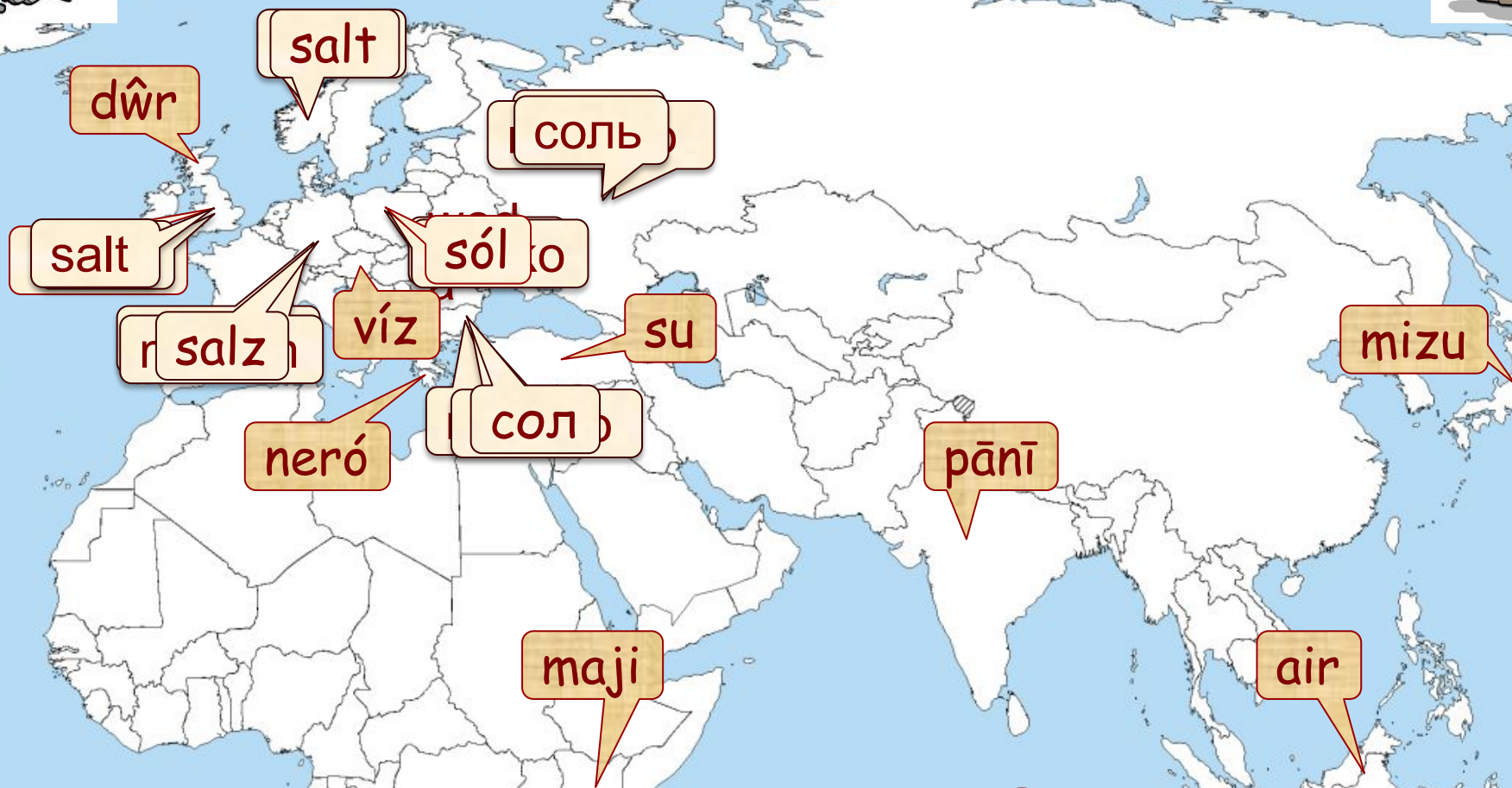
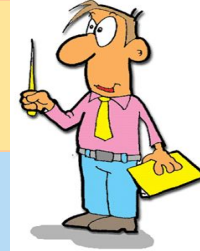




ПЕРВЫЕ МАСТЕРА И ВОИНЫ

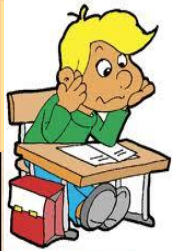


ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— У многих народов слова звучат похоже.

— Есть много языков, у которых нет ничего общего.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

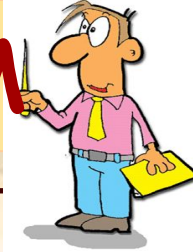


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





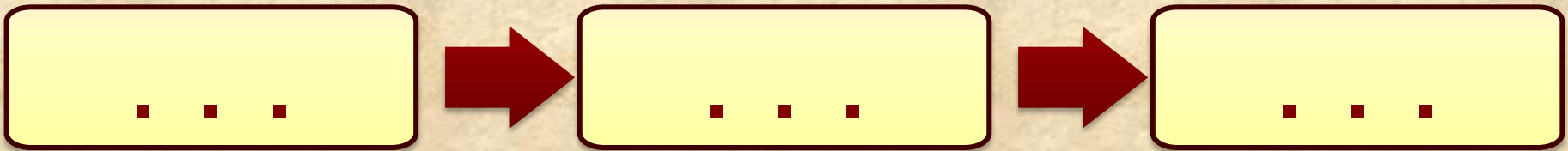
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Необходимый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности.

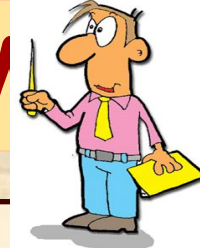
Программный уровень. Какой процесс здесь представлен? Приведи одно-два доказательства своей точки зрения.

1. Научились обрабатывать землю и ухаживать за колосьями.
2. Собирали дикорастущую пшеницу и ячмень на дальних землях.
3. Догадались выращивать колосья рядом с домом.





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Необходимый уровень. Соедини стрелками понятия и их признаки и впиши недостающее понятие.

**Родовая
община**

Общность людей, которых объединяют самоназвание, один язык, особый образ жизни, обычаи.

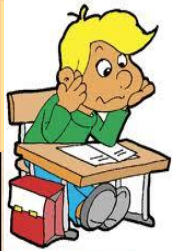
...

Объединение семей, происходящих от одного предка, совместно владеющих землёй и управляемых родовыми старейшинами.

Народ

Союз родовых общин, которых объединяет один избираемый вождь.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



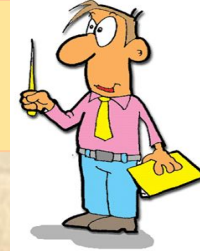
1. ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

2. ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...





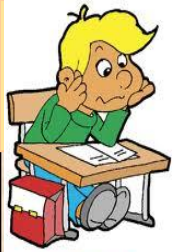
ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



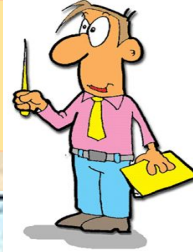
● Определи причины и последствия образования соседских общин.

● сделай вывод по проблеме урока.





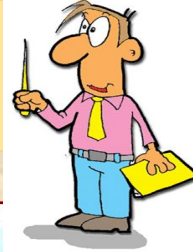
ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



Программный уровень. Сделай подписи к рисункам так, чтобы получился переход от родовой общины к соседской. На рисунках 2 и 3 дорисуй стрелки с подписями «рыба», «зерно», «овоци», «дичь, ягоды», «мясо, молоко».



ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

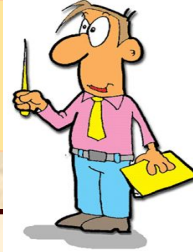


Соседская община пашенных земледельцев бронзового века.





ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

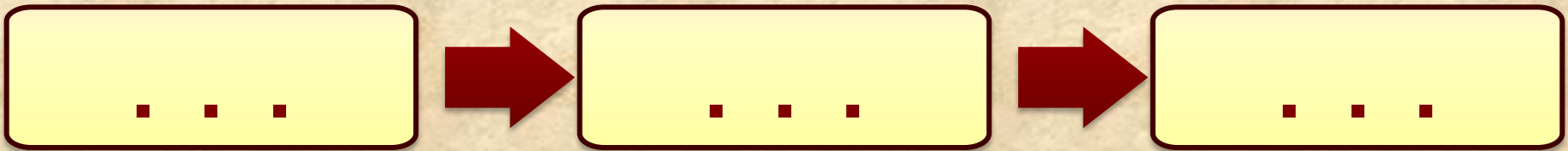


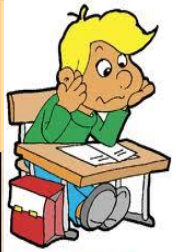
Необходимый уровень. Расставь события в правильной последовательности (причины - следствия).

1. Каждая семья работает на отдельном участке общинного поля, строит свой амбар для урожая, накапливает богатства.

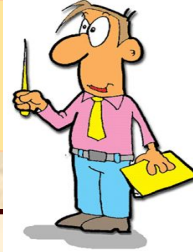
2. Связи с сородичами стали не так важны, как с соседями. Родовые общины сменяются соседскими.

3. Изобретение плуга позволяет отдельным семьям самостоятельно обрабатывать поля.





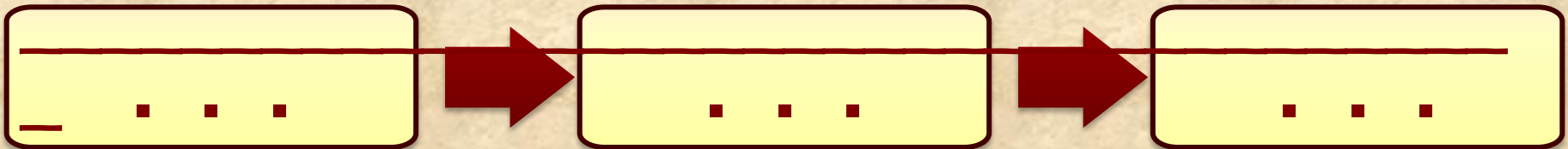
ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



Программный уровень. Выполни задание на необходимом уровне. Какой процесс здесь представлен, укрепление или перерождение первобытного общества?

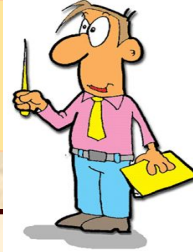
Здесь представлен процесс _____

потому что _____





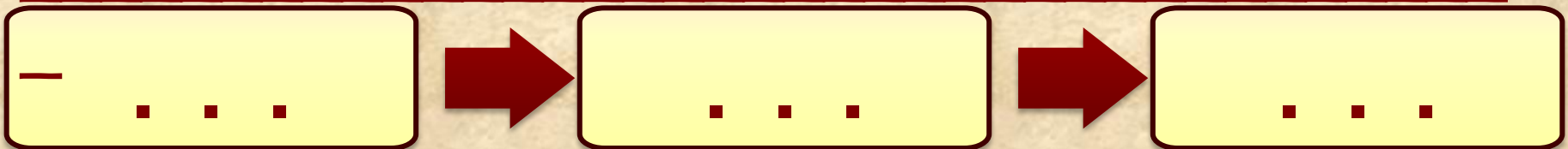
ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

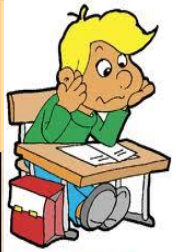


Максимальный уровень. Выполни задание на программном уровне, но для доказательства используй материал, не изученный на уроках.

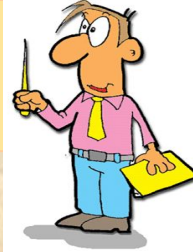
Здесь представлен процесс _____

потому что _____





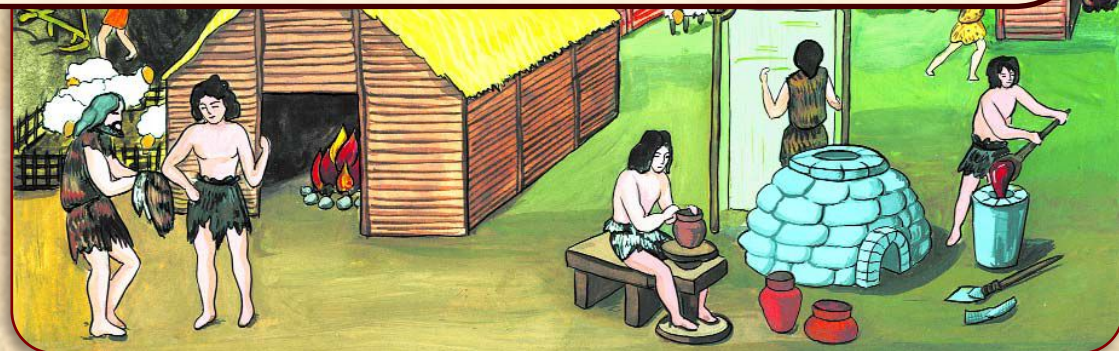
ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



Родовая община ранних земледельцев-

- Сравни занятия, вещи и пищу пашенных и ранних земледельцев.
- Чем посёлок соседской общины отличается от родовой?

Соседская община пашенных земледельцев бронзового века.



ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...

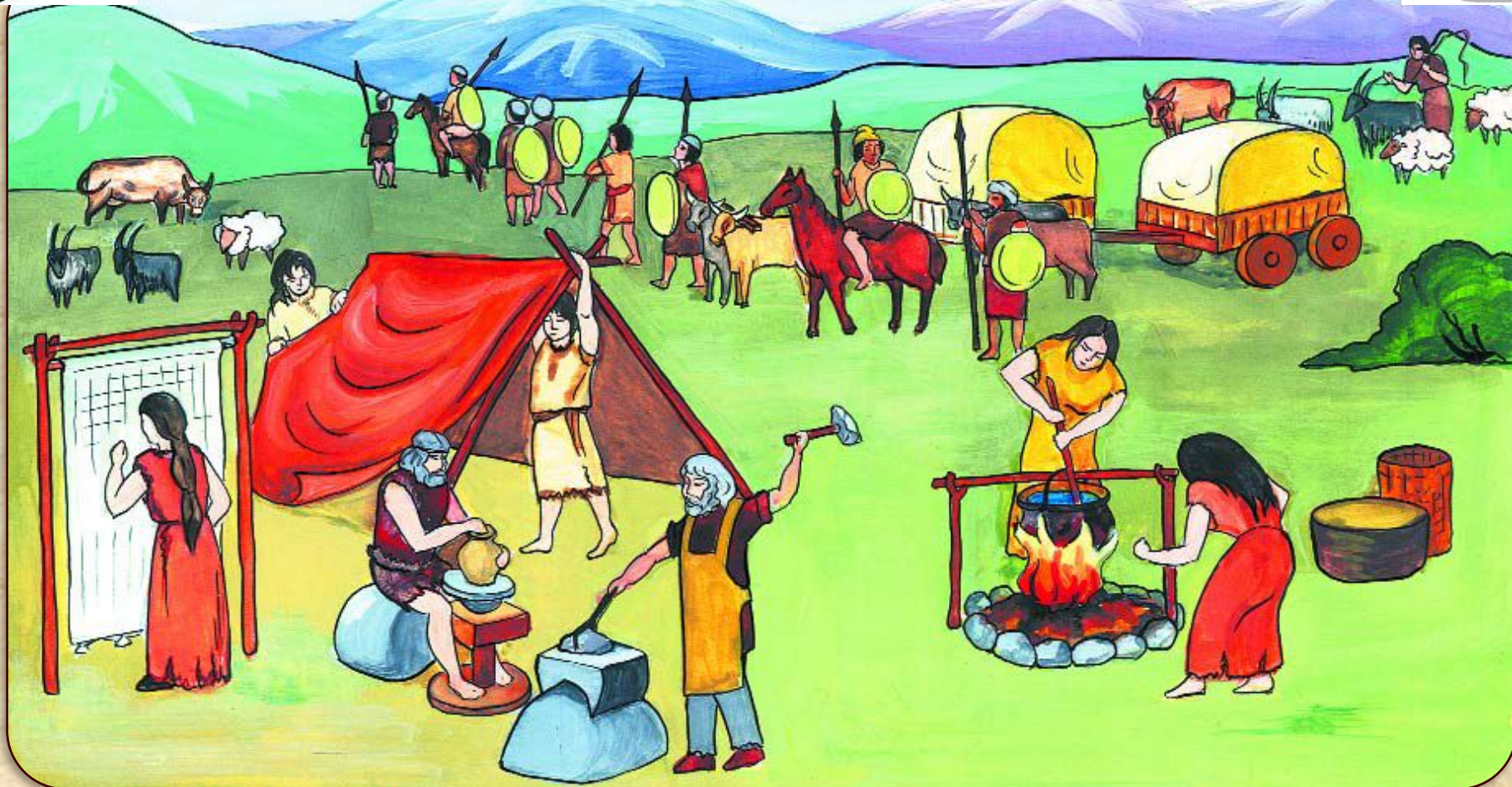
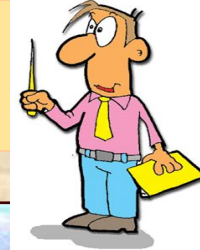
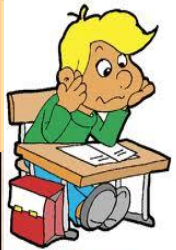


Выдели причины и последствия частых войн, которые начались в первобытную эпоху.

Сделай вывод о причинах появления множества разных народов.



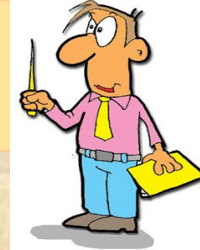
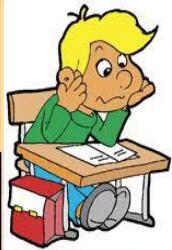
ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...



Племя пастухов-скотоводов



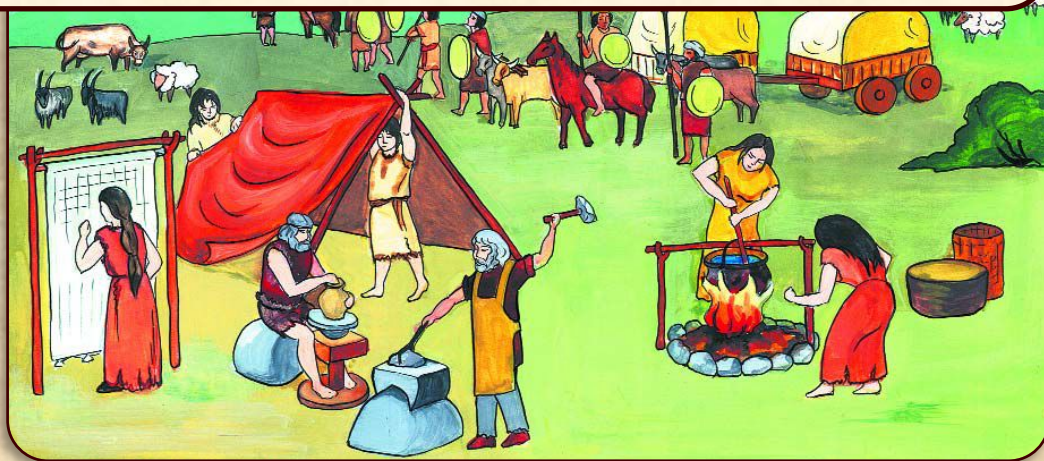
ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...

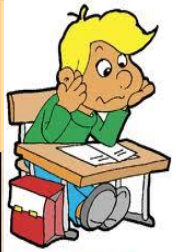


Соседская община
пашенных
земледельцев
бронзового века

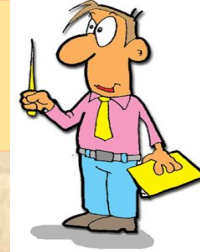
Сравни занятия, вещи и пищу пастухов
и оседлых земледельцев.

Племя пастухов-
скотоводов





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

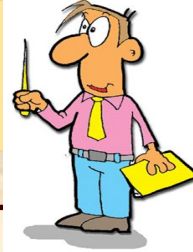


**К III ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ ДО НОВОЙ
ЭРЫ ПО ЗЕМЛЕ РАССЕЛИЛИСЬ
ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИЕ И
ПАСТУШЕСКИЕ НАРОДЫ С РАЗНОЙ
КУЛЬТУРОЙ И СПОСОБАМИ
ВЕДЕНИЯ ХОЗЯЙСТВА.**





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



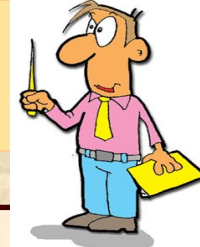
Программный уровень. Чем интересы первых ремесленников, торговцев и воинов-дружинников отличались от интересов других общинников? Ответ запиши.

ОТЛИЧИЯ ИНТЕРЕСОВ	СЛОИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА
	Первые ремесленники
	Первые торговцы
	Воины-дружинники
	Другие общинники



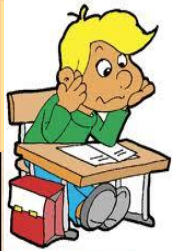


ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



I Программный уровень. По карте найди информацию, осмысли её и запиши в таблицу.

ВОПРОСЫ	ИНФОРМАЦИЯ
<p>В каких районах Земли располагались древнейшие центры земледелия (укажи часть света и обозначь районы, используя названия расположенных рядом гор, рек, равнин и т.п.)?</p>	
<p>В каких районах Земли 5-4 тыс. лет назад расселились племена пастухов и скотоводов-кочевников?</p>	
<p>В каких районах Земли 5-4 тыс. лет назад расселились племена пашенных земледельцев?</p>	



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Как вы, люди XXI века, полагаете: что необходимо изменить людям, чтобы остановить войны на планете?

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____

