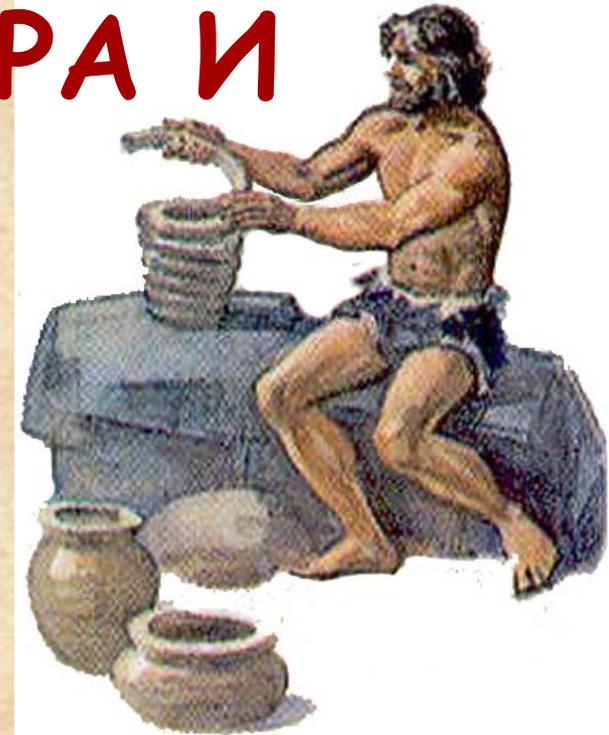
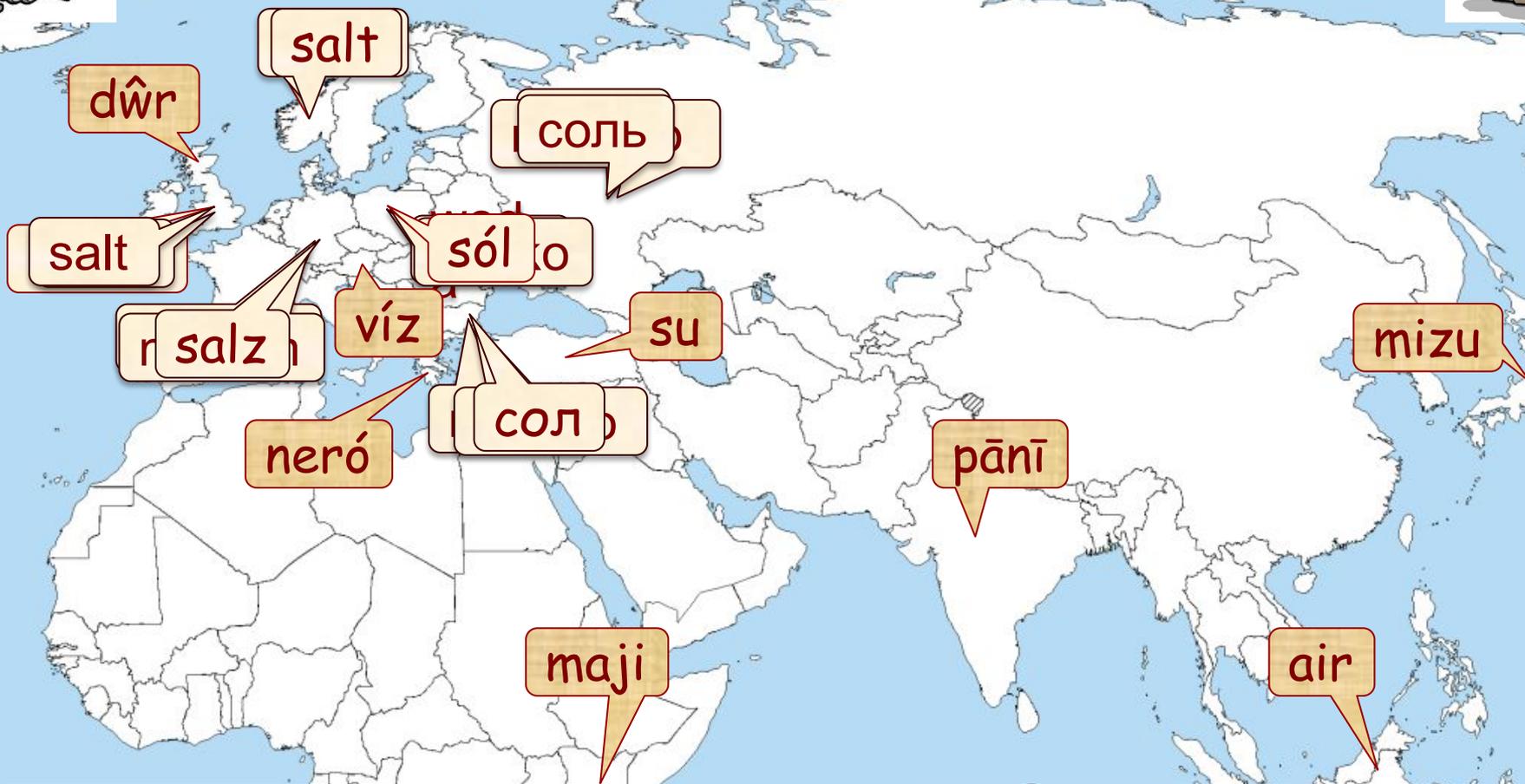
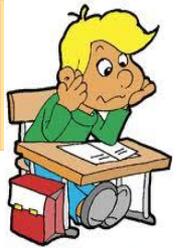




# ПЕРВЫЕ МАСТЕРА И ВОИНЫ

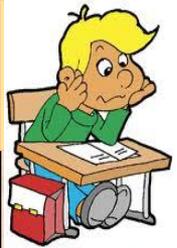


# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

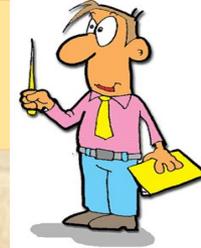


— У многих народов слова звучат похоже.

— Есть много языков, у которых нет ничего общего.



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





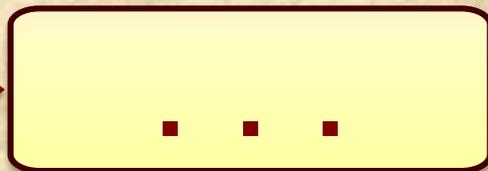
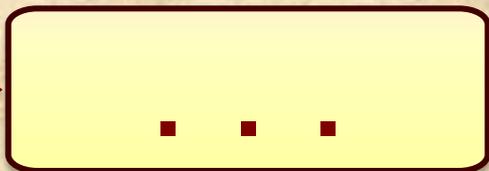
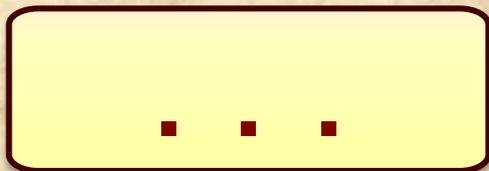
# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

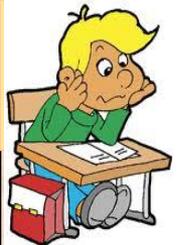


**Необходимый уровень.** Расставь события и явления в правильной последовательности.

**Программный уровень.** Какой процесс здесь представлен? Приведи одно-два доказательства своей точки зрения.

1. Научились обрабатывать землю и ухаживать за колосьями.
2. Собирали дикорастущую пшеницу и ячмень на дальних землях.
3. Догадались выращивать колосья рядом с домом.





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



**Необходимый уровень.** Соедини стрелками понятия и их признаки и впиши недостающее понятие.

**Родовая  
община**

Общность людей, которых объединяют самоназвание, один язык, особый образ жизни, обычаи.

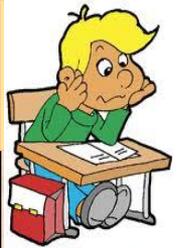
...

Объединение семей, происходящих от одного предка, совместно владеющих землёй и управляемых родовыми старейшинами.

**Народ**

Союз родовых общин, которых объединяет один избираемый вождь.





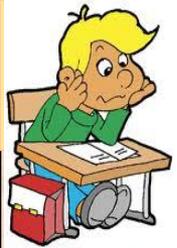
# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

2. ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...





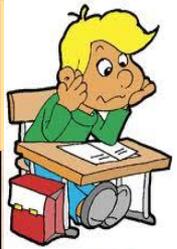
# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



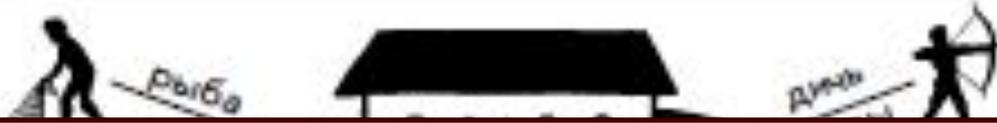
● Определи причины и последствия образования соседских общин.

● сделай вывод по проблеме урока.





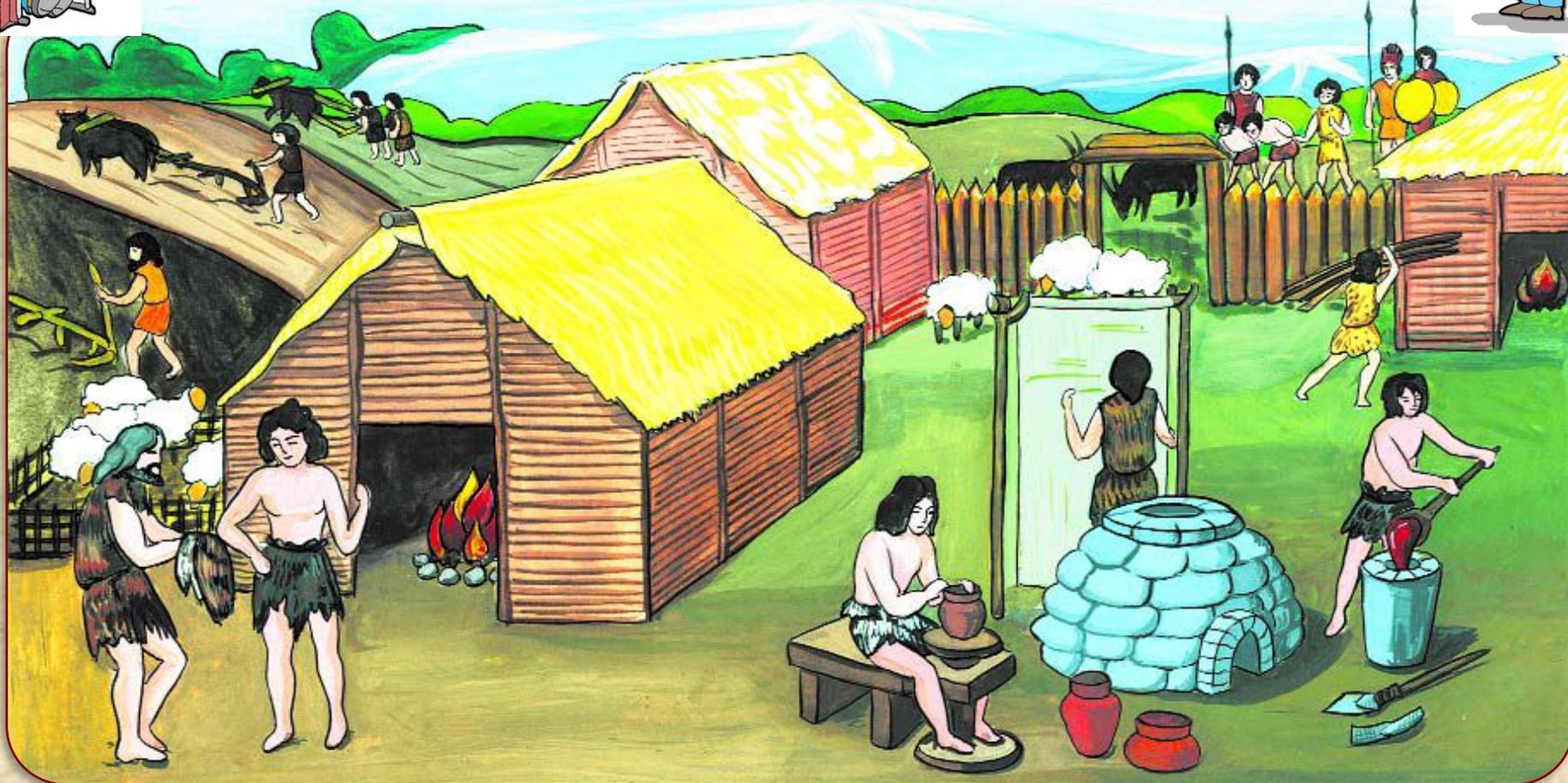
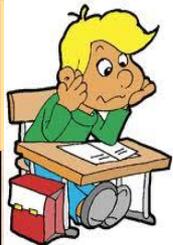
# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



**Программный уровень.** Сделай подписи к рисункам так, чтобы получился переход от родовой общины к соседской. На рисунках 2 и 3 дорисуй стрелки с подписями «рыба», «зерно», «овоци», «дичь, ягоды», «мясо, молоко».

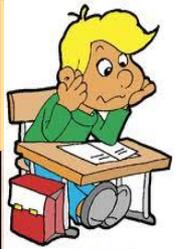


# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

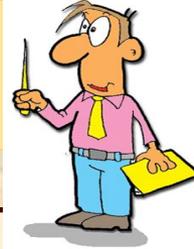


Соседская община пашенных земледельцев бронзового века.





# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

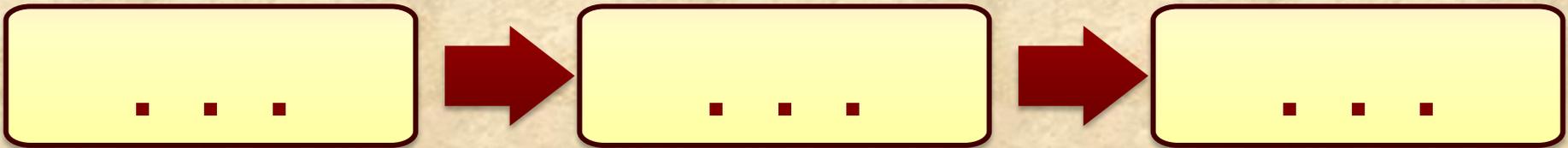


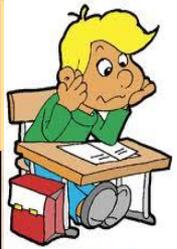
**Необходимый уровень.** Расставь события в правильной последовательности (причины - следствия).

1. Каждая семья работает на отдельном участке общинного поля, строит свой амбар для урожая, накапливает богатства.

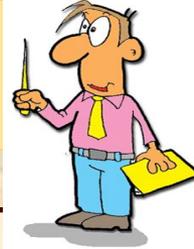
2. Связи с сородичами стали не так важны, как с соседями. Родовые общины сменяются соседскими.

3. Изобретение плуга позволяет отдельным семьям самостоятельно обрабатывать поля.





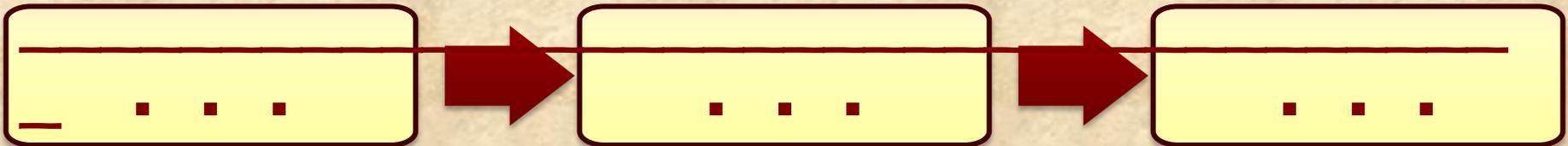
# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

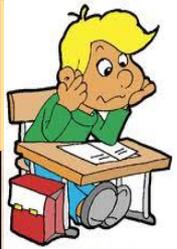


**Программный уровень.** Выполни задание на необходимом уровне. Какой процесс здесь представлен, укрепление или перерождение первобытного общества?

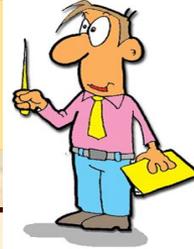
Здесь представлен процесс \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_





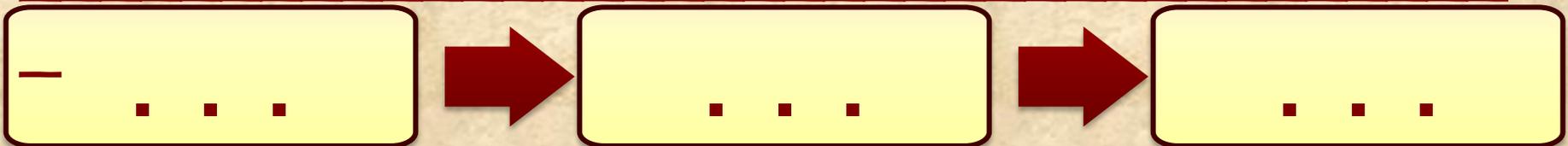
# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!

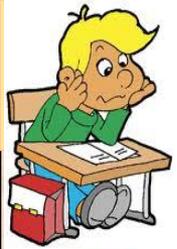


**Максимальный уровень.** Выполни задание на программном уровне, но для доказательства используй материал, не изученный на уроках.

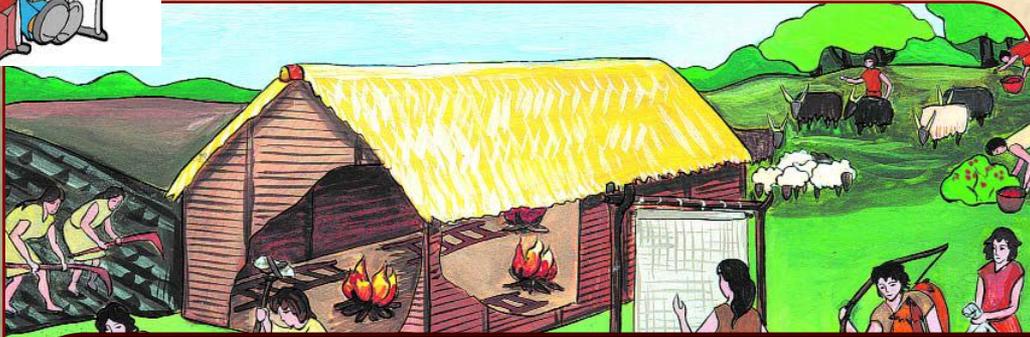
Здесь представлен процесс \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_





# ЧЕЛОВЕК ЧЕЛОВЕКУ - СОСЕД!



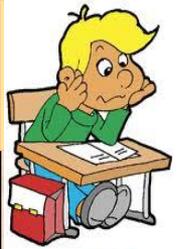
Родовая община ранних земледельцев-

- Сравни занятия, вещи и пищу пашенных и ранних земледельцев.
- Чем посёлок соседской общины отличается от родовой?

Соседская община пашенных земледельцев бронзового века.



# ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...

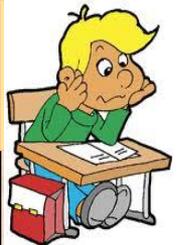


Выдели причины и последствия частых войн, которые начались в первобытную эпоху.

Сделай вывод о причинах появления множества разных народов.



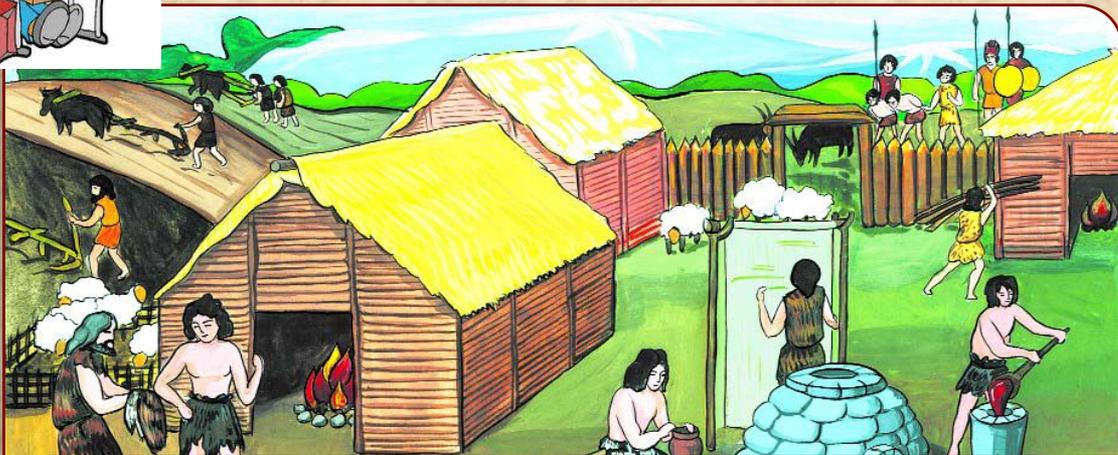
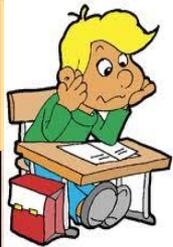
# ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...



Племя пастухов-скотоводов



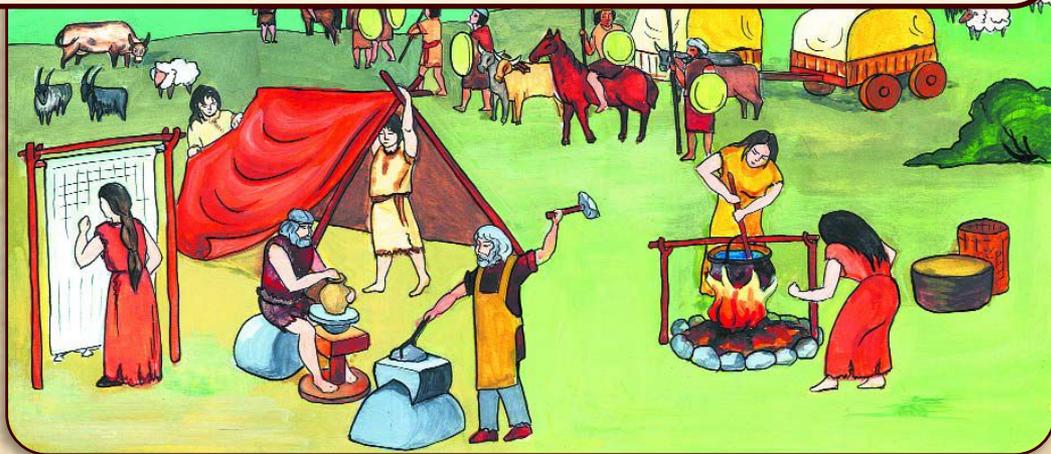
# ВОЙНА ПРОТИВ ВСЕХ...

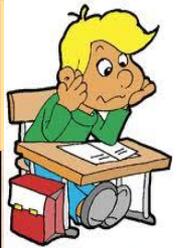


Соседская община  
пашенных  
земледельцев  
бронзового века

Сравни занятия, вещи и пищу пастухов  
и оседлых земледельцев.

Племя пастухов-  
скотоводов



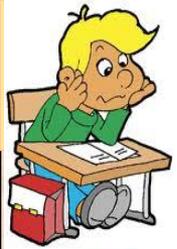


# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

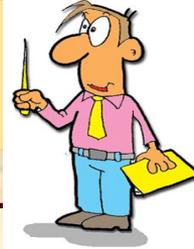


**К III ТЫСЯЧЕЛЕТИЮ ДО НОВОЙ  
ЭРЫ ПО ЗЕМЛЕ РАССЕЛИЛИСЬ  
ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИЕ И  
ПАСТУШЕСКИЕ НАРОДЫ С РАЗНОЙ  
КУЛЬТУРОЙ И СПОСОБАМИ  
ВЕДЕНИЯ ХОЗЯЙСТВА.**





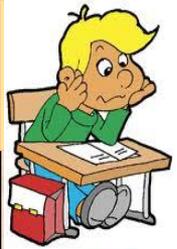
# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Программный уровень.** Чем интересы первых ремесленников, торговцев и воинов-дружинников отличались от интересов других общинников? Ответ запиши.

ОТЛИЧИЯ ИНТЕРЕСОВ	СЛОИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА
	Первые ремесленники
	Первые торговцы
	Воины-дружинники
	Другие общинники



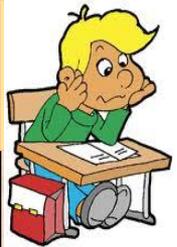


# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**I Программный уровень.** По карте найди информацию, осмысли её и запиши в таблицу.

ВОПРОСЫ	ИНФОРМАЦИЯ
<p>В каких районах Земли располагались древнейшие центры земледелия (укажи часть света и обозначь районы, используя названия расположенных рядом гор, рек, равнин и т.п.)?</p>	
<p>В каких районах Земли 5-4 тыс. лет назад расселились племена пастухов и скотоводов-кочевников?</p>	
<p>В каких районах Земли 5-4 тыс. лет назад расселились племена пашенных земледельцев?</p>	



# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Как вы, люди XXI века, полагаете: что необходимо изменить людям, чтобы остановить войны на планете?

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____

