

III тыс. до н.э. | II тыс. до н.э.

I тыс. до н.э.

Новая эра

X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I | II | III | IV | V

ПЕРВЫЕ РИМСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ

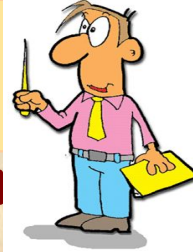


Образовательная система «Школа 2100».
Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 40.
Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола).

© ООО «Баласс», 2013.



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

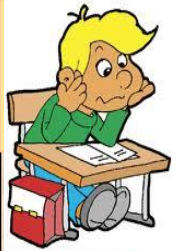


Римляне победили на всём Средиземноморье. Значит, Запад победил Восток, и теперь порядки античного Запада окончательно установились повсюду?

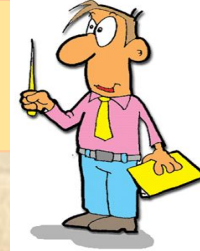


— Сами же римляне стали называть своих императоров «дикими восточными царями» и считали, что римляне утратили свободу высказывать свои мысли и общаться.

- — Сравни мнения о Римской империи. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



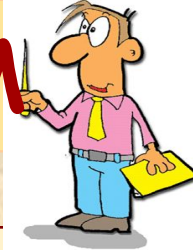
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Понятия	→	Определения
Государство		Форма правления государством, при которой высшие органы власти избираются
<p>Необходимый уровень. С помощью стрелок соедини понятия с их определениями.</p> <p>Повышенный уровень. Впиши в первую колонку недостающее понятие. Выдели понятие, которое наиболее точно отражает государственный строй Рима до I в. до н.э.</p>		
Республика		Свободный человек, имеющий право на участие в управлении государством.
		Полновластный глава государства, как правило, передающий свою власть наследнику.



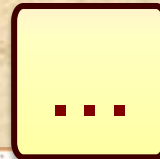
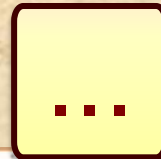
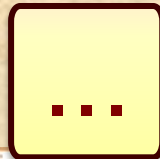
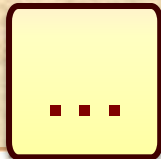
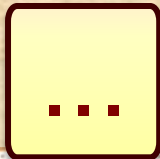
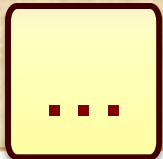
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

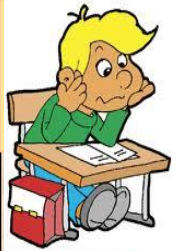


Повышенный уровень. Расставь события в правильной последовательности.

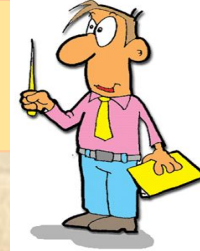


- А. Единовластие диктатора.
- Б. Народное собрание стало неработоспособным.
- В. Рост популярности полководцев.
- Г. Сенат правит в интересах богачей.
- Д. Борьба полководцев за власть.
- Е. Разорение граждан.





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

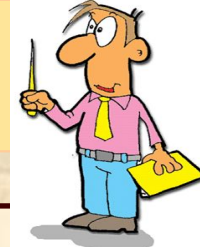


1. БОЖЕСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТОР

2. НАСЛЕДНИКИ АВГУСТА



БОЖЕСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТОР

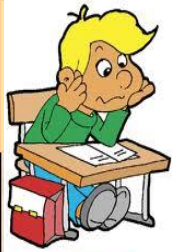


Повышенный уровень. Используя текст в учебнике (пункт 1, § 40), проанализируйте роль Октавиана Августа и сделайте вывод: на что больше похожа Римская империя – на государство Запада или Востока?

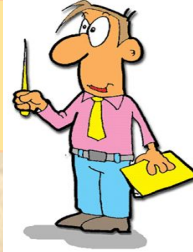
Черты Востока



Черты Запада



БОЖЕСТВЕННЫЙ ИМПЕРАТОР



ЗАКОНЫ



Император
«принцепс»



Преторианцы



Повышенный уровень. По схеме в учебнике (с. 245) перечисли, на чём основывалась власть римских императоров.

канцелярии

Виллы

Города



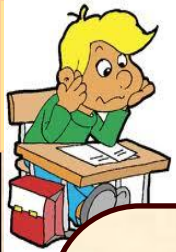
Провинциалы



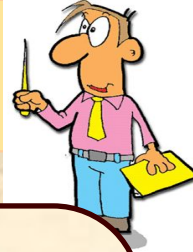
Рабы



Римские граждане



НАСЛЕДНИКИ АВГУСТА

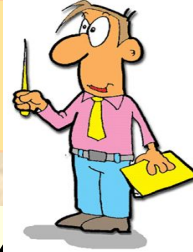


Повышенный уровень. Почему считается, что многие императоры I века (по должности «первые граждане») нанесли удар в самое сердце римских представлений о долге гражданина?

Позиция	Я считаю, что _____ _____ ,
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____



НАСЛЕДНИКИ АВГУСТА



Римские
императоры

Личные качества

Роль в истории

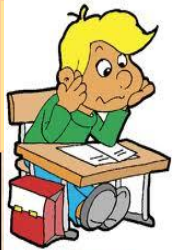


Повышенный уровень. По известным фактам определи и запиши в таблицу личные качества Октавиана Августа и его преемников – Тиберия, Калигулы, Нерона.

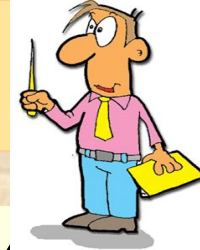
Какова роль каждого из них в истории Римской империи?



ТИБЕРИЙ



НАСЛЕДНИКИ АВГУСТА



Римские
императоры

Личные качества

Роль в истории



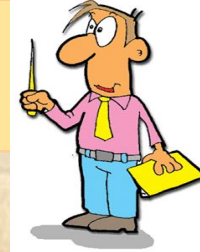
КАЛИГУЛА



НЕРОН



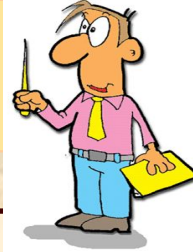
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ
СПРАВИЛАСЬ С КРИЗИСОМ
ВЛАСТИ I ВЕКА
НОВОЙ ЭРЫ И ОСТАЛАСЬ
МОГУЩЕСТВЕННОЙ МИРОВОЙ
ДЕРЖАВОЙ.**

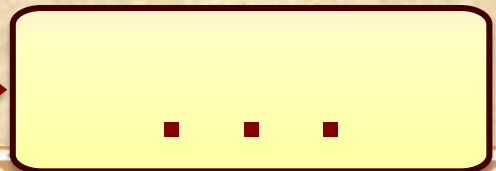
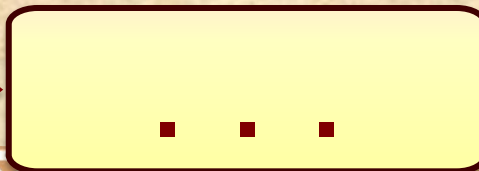
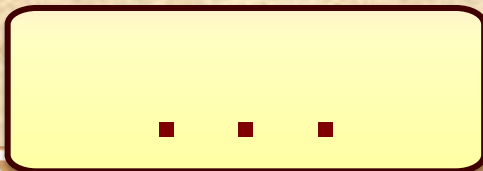


ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



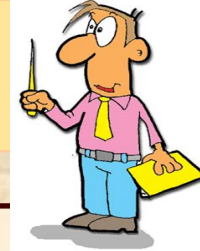
Необходимый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. При Октавиане Августе так же, как и раньше, Народное собрание избирало кандидатов на высшие должности, сенат обсуждал дела правления.
2. Сенат «упросил» Октавиана сохранить за собой власть и даровал ему титул Август («Божественный», «Священный»).
3. Октавиан Август обладал высшей военной властью: объявлял войну, заключал мир, судил, издавал указы.





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Необходимый уровень. Какой процесс здесь представлен – сохранение Римской республики или империи? Запиши в таблице одно доказательство своего утверждения.

Максимальный уровень. Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

Позиция	Я считаю, что _____ _____ ,
Аргумент(ы)	потому что _____ _____

