



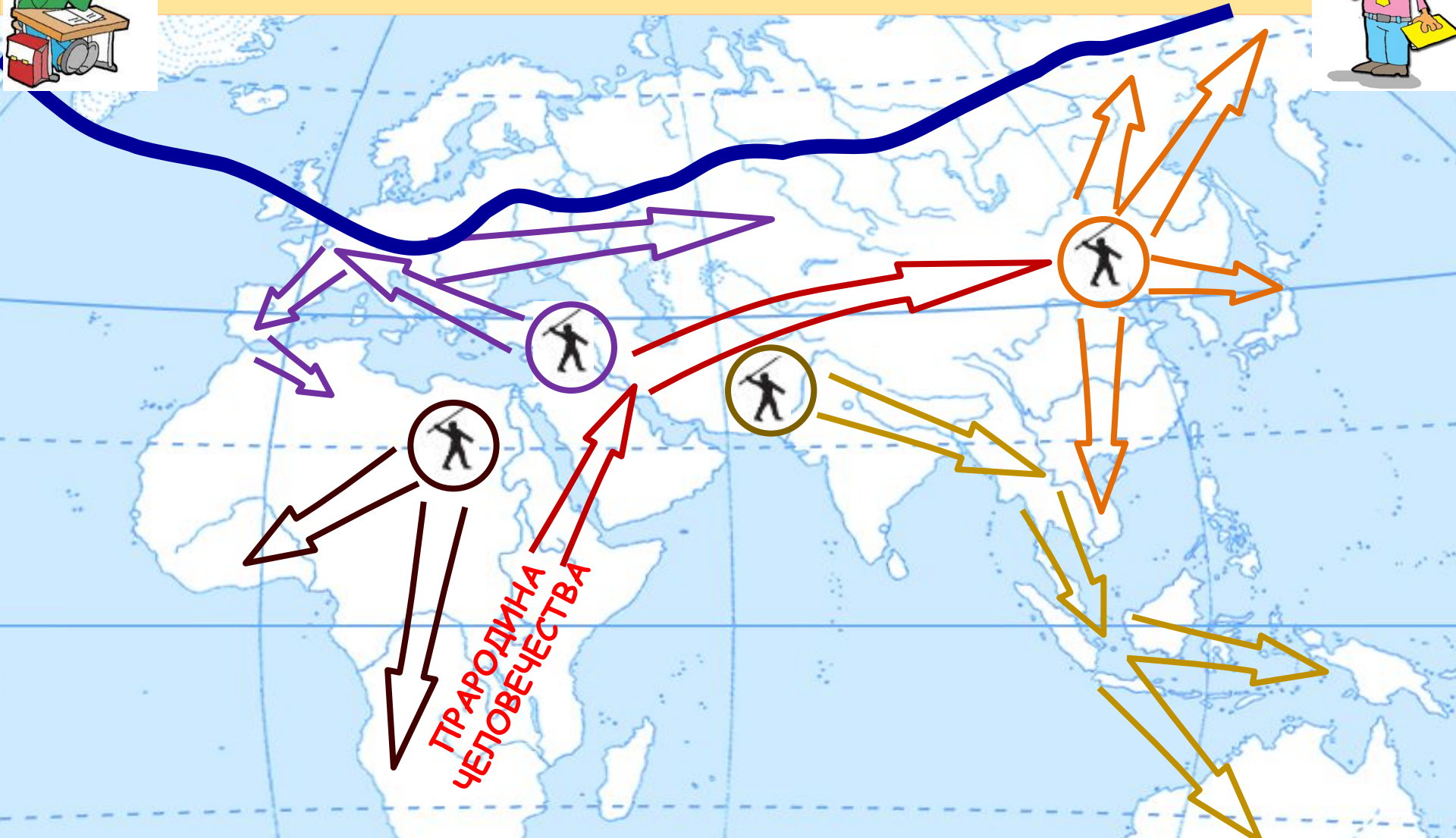
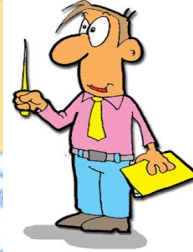
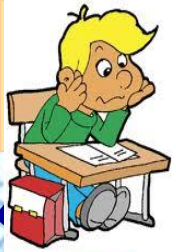
ПЕРВЫЕ ШАГИ РАЗУМА



Образовательная система «Школа 2100».
 Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира.
 §2

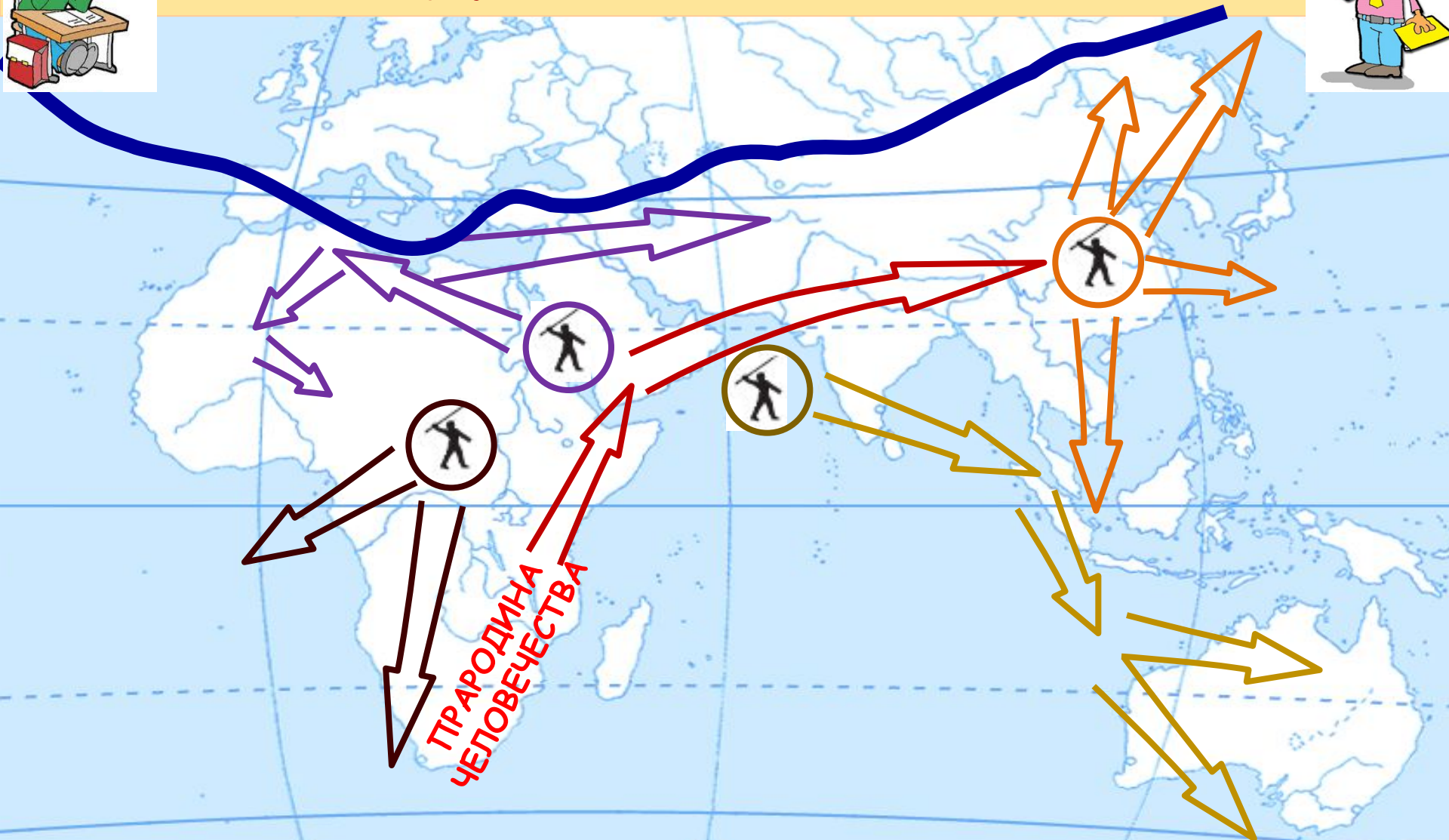
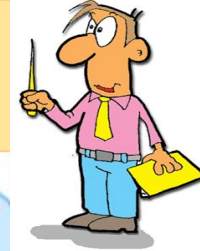
Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



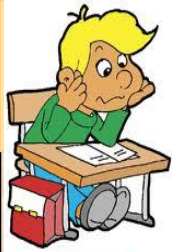
- 3. Что, судя по данным карты, сделали люди вида «человек разумный»?

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

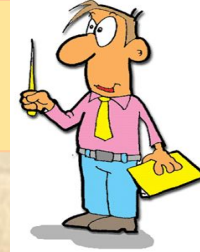


● - Куда и в каком направлении вы берете мушкетера в качестве его с авторским.





ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

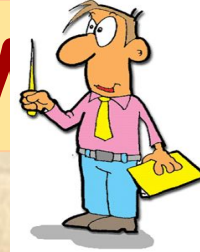


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





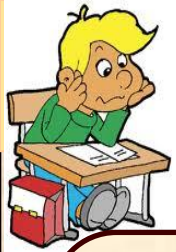
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



● Объясни значение слова «общество».
(Словарь)

● Чем различаются расы: внешностью или внутренним духовным миром?
(«Окружающий мир», 4-й класс)





ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



• Составь логическую цепочку рассуждений: как, согласно данным науки, на Земле появился вид современных людей, и заполни схему, используя сведения §1.

1. Сначала жили:

• _____



2. Они развились в:

• _____



3. ...

• _____



4. ...

• _____



5. ...

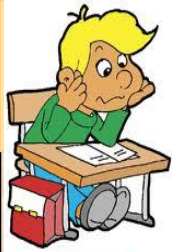
• _____



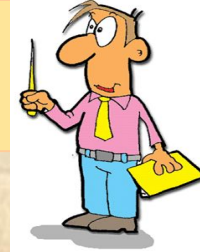
6. ...

• _____





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ЛИЦА ЛЕДНИКОВОЙ ЭПОХИ

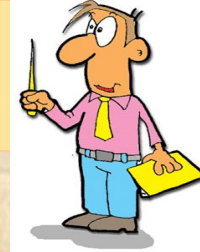
2. БРАТЬЯ И СЁСТРЫ

3. КОГДА МАМОНТЫ УШЛИ...





ЛИЦА ЛЕДНИКОВОЙ ЭПОХИ

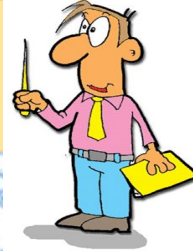
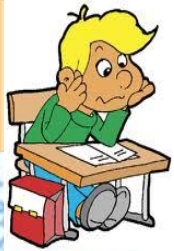


● Почему образовались расы единого вида «человек разумный»?

● сделай вывод о том, что помогло людям выжить в ледниковую эпоху.



ЛИЦА ЛЕДНИКОВОЙ ЭПОХИ



ЕВРОПЕОИДНАЯ РАСА



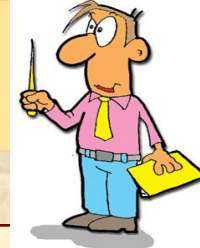
МОНГОЛОИДНАЯ РАСА



НЕГРОИДНАЯ РАСА



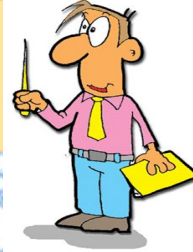
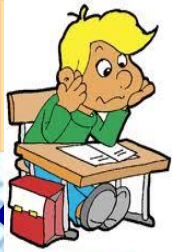
ЛИЦА ЛЕДНИКОВОЙ ЭПОХИ



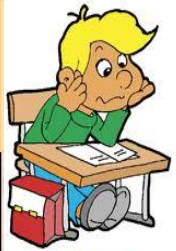
ВОПРОСЫ	НАЗВАНИЯ РАС ЕДИНОГО ВИДА		
	МОНГОЛОИДЫ	НЕГРОИДЫ	ЕВРОПЕОИДЫ
ГДЕ РАССЕЛИЛИСЬ?			
В КАКОМ КЛИМАТЕ ЖИЛИ?			
КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНОСТИ?			



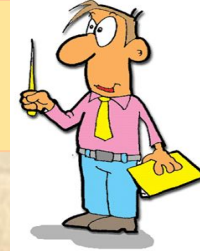
ЛИЦА ЛЕДНИКОВОЙ ЭПОХИ



● То карте определи, какие особенности ледниковой эпохи позволили людям расселяться по планете. Придумай свои обозначения. Запиши их в легенду карты.



БРАТЯ И СЁСТРЫ

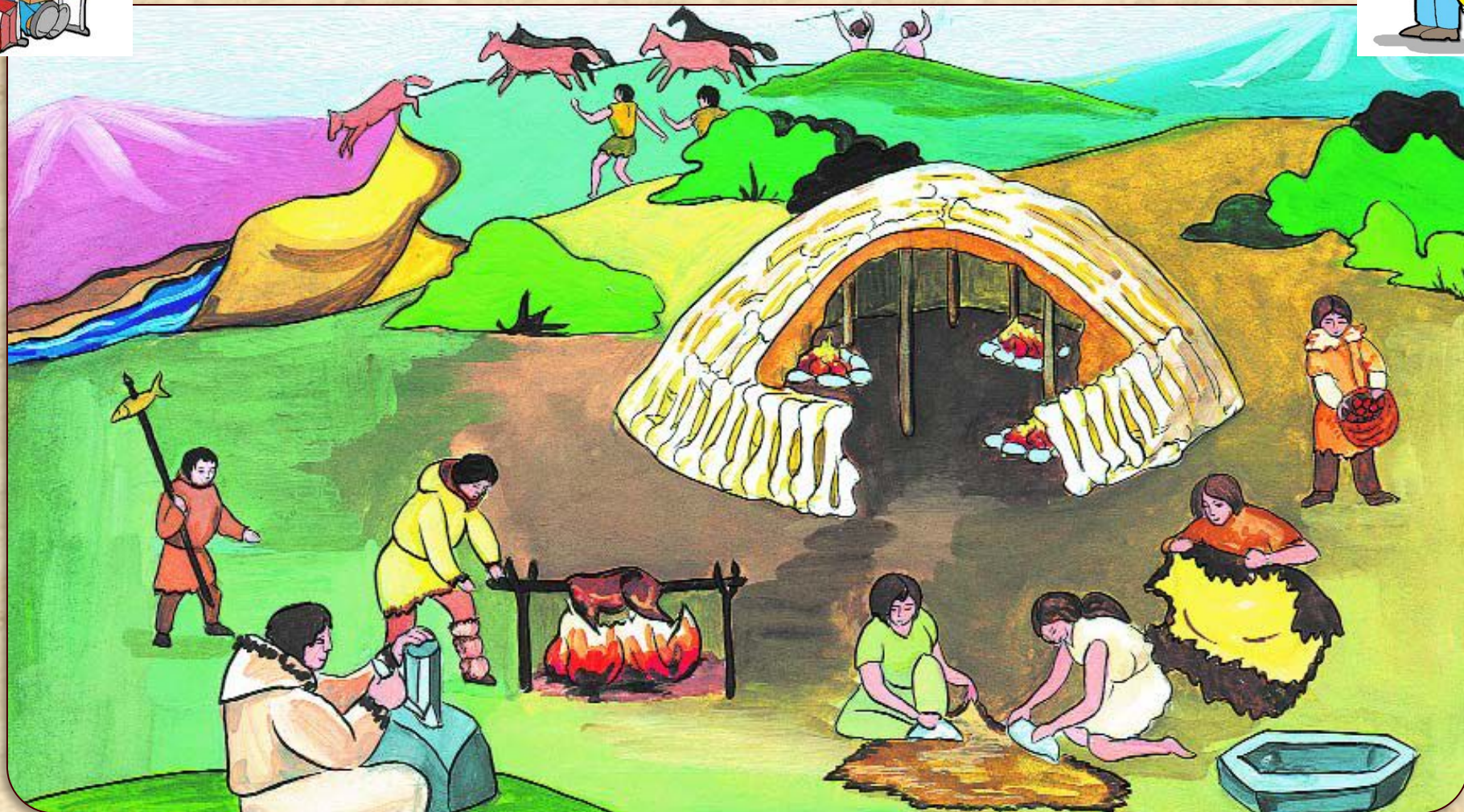
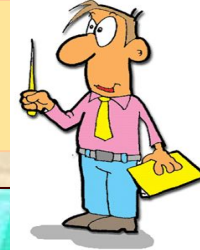
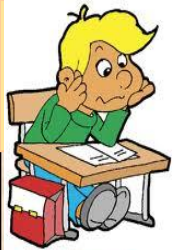


● Почему объединения первобытных людей названы «родовой общиной»? Подробно объясни значение каждого слова и проверь себя по словарю.

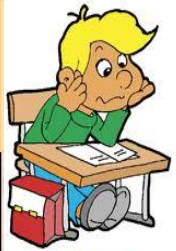
● сделай вывод о том, что помогло людям выжить в ледниковую эпоху.



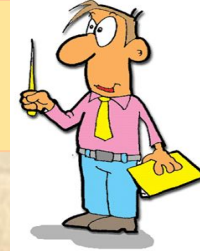
БРАТЬЯ И СЁСТРЫ



Сравни вещи и пищу первобытных и современных людей.



БРАТЯ И СЁСТРЫ

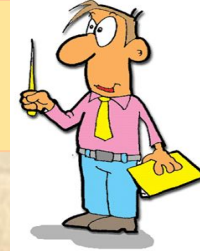


• РОДОВАЯ ОБЩИНА

Программный уровень. Сформулируй и впиши в схему признаки родовой общины. Сравни записанное со словарём.



БРАТЬЯ И СЁСТРЫ



Нож



Наконечник
стрелы



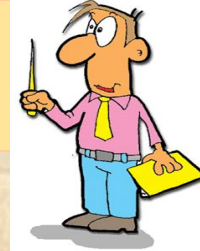
Костяная
игла

Орудия труда первобытных охотников





КОГДА МАМОНТЫ УШЛИ...

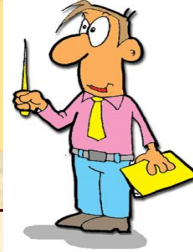


Сделай вывод о том, какие качества помогли людям выжить после ледниковой эпохи.





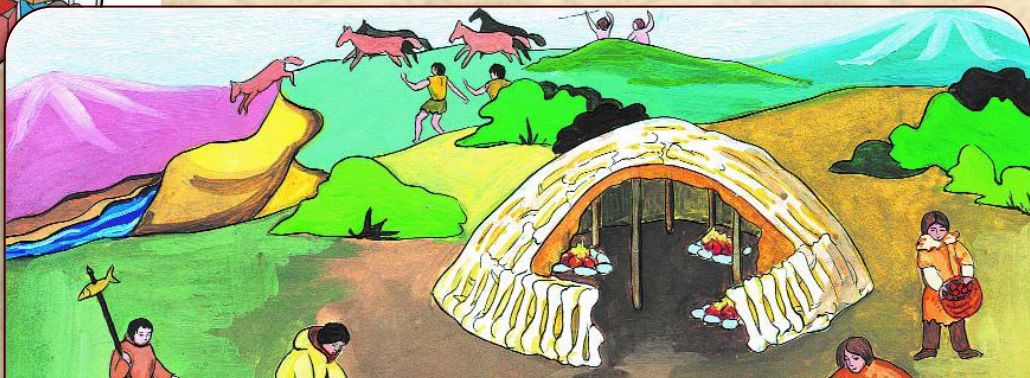
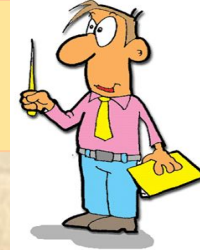
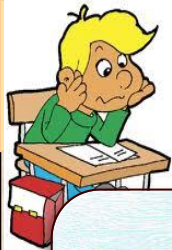
КОГДА МАМОНТЫ УШЛИ...



Программный уровень. Как ты думаешь, почему в первобытном обществе в голодное время лишали пищи стариков, а иногда и маленьких детей? Запиши своё мнение и приведи один аргумент (доказательство) в его поддержку.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент (ы)	потому что _____ _____ _____ _____

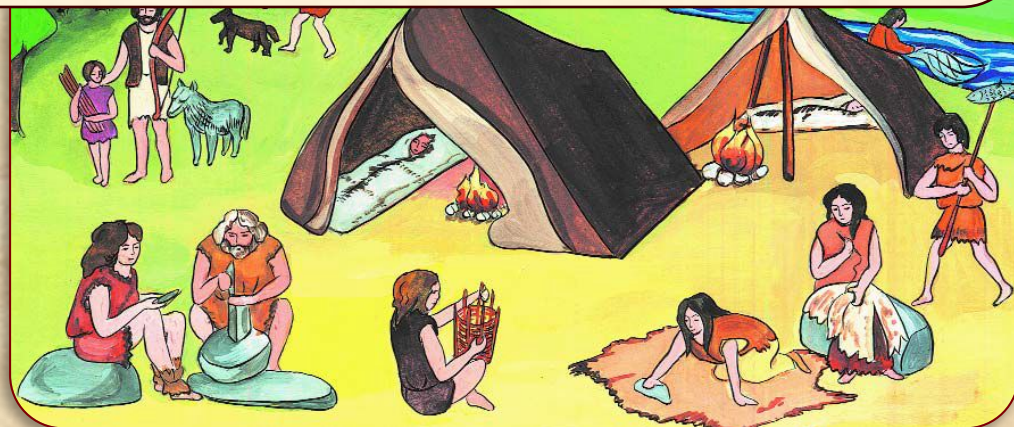
КОГДА МАМОНТЫ УШЛИ...

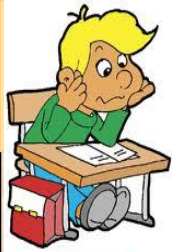


Родовая община
охотников на
мамонтов

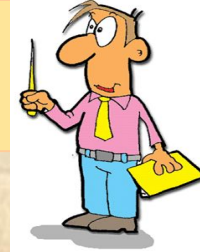
Сравни занятия, вещи и пищу людей ледникового периода и людей, живших после его окончания. Сделай вывод.

Родовая община
охотников-рыболовов





ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

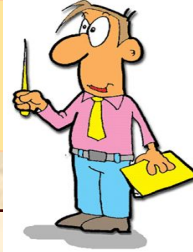


**ЛЮДИ ВИДА «ЧЕЛОВЕК
РАЗУМНЫЙ» НАУЧИЛИСЬ ПО-
РАЗНОМУ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИРОДУ И
ВЫЖИВАТЬ В НЕЙ.**





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Обсудите, какие из первобытных обычаев, на ваш взгляд, подходят для современного мира, а какие – нет? (Объясните почему.)

Позиция	Подходят обычаи _____	Не подходят обычаи _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____	потому что _____ _____ _____

