

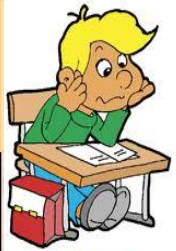


# ПЕРВЫЕ ЦАРИ И ГРАМОТЕИ

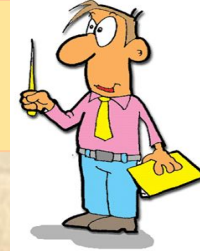








# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



**Необходимый уровень.** Надпиши названия четырёх сфер общества (снаружи).

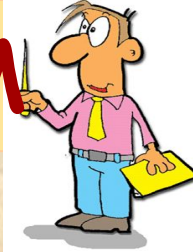
**Программный уровень.** Используя схему в учебнике на с. 47, впиши признаки первобытного общества в каждую сферу, заменив рисунки словами.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



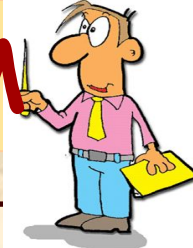
● Объясни значения слов: общество, родовая община, племя, соседская община, религия.  
(Словарь)

● Теречисли, какие изобретения и как изменили жизнь людей около 10-8 тыс. лет назад, 7-5 тыс. лет назад. (§4-5)





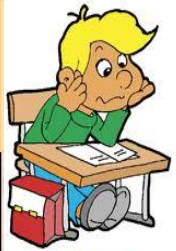
# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



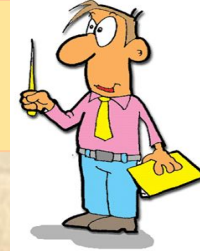
**Необходимый уровень.** С помощью стрелок раздели перечисленные признаки по соответствующим группам.

РО ДО ВА Я ОБ ЩИ НА	←	ПРИЗНАКИ	→	СО СЕ ДС КА Я ОБ ЩИ НА
		<p>Объединение семей, происходящих от одного предка.</p> <p>Союз неродственных семей.</p> <p>Каждая семья ведёт своё хозяйство.</p> <p>Все общинники совместно обрабатывают общее поле.</p> <p>Родовые старейшины.</p> <p>Сход домохозяев.</p> <p>...?</p>		





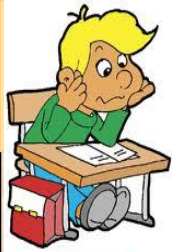
# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



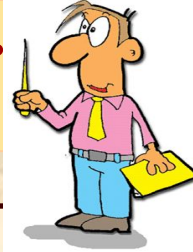
**1. НОВАЯ ЖИЗНЬ И НОВАЯ МУДРОСТЬ**

**2. НОВАЯ ВЛАСТЬ**





# СТАРАЯ ЖИЗНЬ И НОВАЯ МУДРОСТЬ



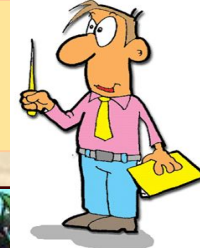
● На твой взгляд, перемены, произошедшие в хозяйстве, общественном делении и культуре около 5 тыс. лет назад, принесли людям добро или зло? Вспомни порядок продуктивного чтения (с. 9).

● Сделай вывод: почему это время - начало новой эпохи?





# НОВАЯ ЖИЗНЬ И НОВАЯ МУДРОСТЬ

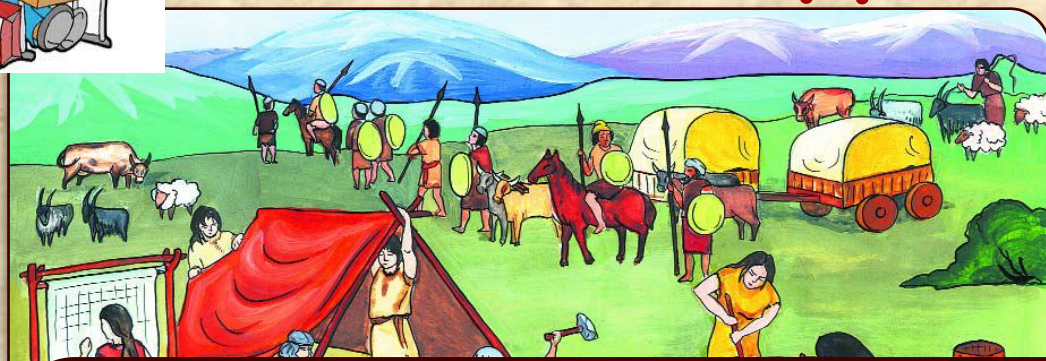
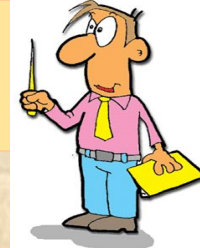
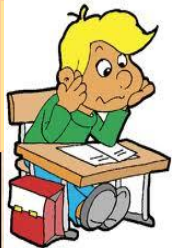


Город-государство на Евфрате - начало III тысячелетия до н.э.





# НОВАЯ ЖИЗНЬ И НОВАЯ МУДРОСТЬ



Племя пастухов-скотоводов

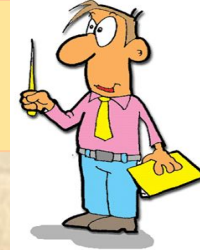
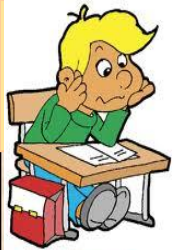
Сравни занятия и условия жизни первых горожан и первобытных земледельцев и пастухов-скотоводов.

Город-государство на Евфрате - начало III тысячелетия до н.э.





# НОВАЯ ЖИЗНЬ И НОВАЯ МУДРОСТЬ



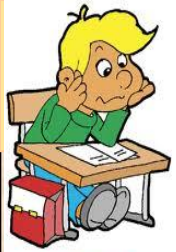
Жертвоприношение  
в храме.  
Худ. М. Горелик.



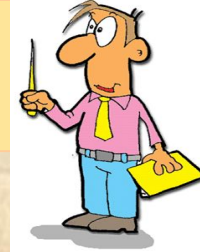
Рисунчатое письмо  
на слоновой кости.  
Конец IV тыс. до н.э.







# НОВАЯ ВЛАСТЬ

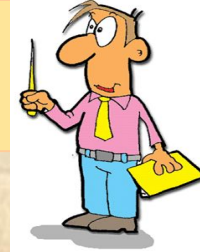
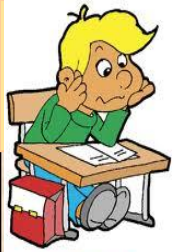


● Объясни название текста (найди новые черты в управлении некоторых обществ на рубеже IV-III тысячелетий до новой эры).

● сделай вывод: почему это время - начало новой эпохи?



# НОВАЯ ВЛАСТЬ



**Программный уровень.** Дорисуй стрелки и условные знаки в схеме государственного строя так, чтобы они отражали главные задачи данных органов. Используй условные знаки со с. 6 учебника.

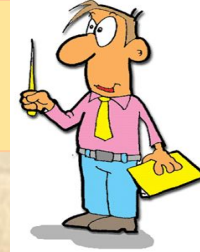
Горожане

Земледельцы,  
общинники





# НОВАЯ ВЛАСТЬ



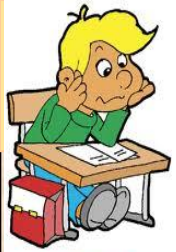
Появление постоянных вождей и дружин воинов, расслоение,

**Программный уровень.** Замени на схеме «Восхождение на ступень цивилизации» рисунки словами: появление ремесла и торговли, города, письменность, государство, накопление богатств у старейшин, появление постоянных вождей и дружин воинов, расслоение, первобытное общество, накопление знаний, цивилизация.

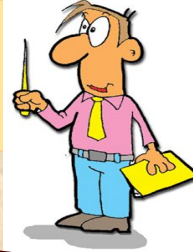
появление ремесла и торговли, накопление богатств у старейшин.







# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

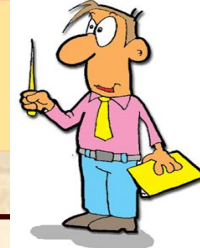


**НА РУБЕЖЕ IV–III ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ  
ДО НОВОЙ ЭРЫ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ  
ДОЛИН ВЕЛИКИХ РЕК ПОДНЯЛИСЬ  
СО СТУПЕНИ ПЕРВОБЫТНОГО  
ОБЩЕСТВА НА СТУПЕНЬ  
ЦИВИЛИЗАЦИИ.**





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



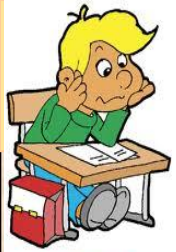
**Программный уровень.** Заполни таблицу по сравнению двух ступеней развития человечества (кратко, только ключевые слова).

	Первобытное общество	Цивилизация
Какими были поселения, хозяйство?		
На какие группы разделены жители?		
Кто управляет обществом?		
Как передаются важнейшие знания?		

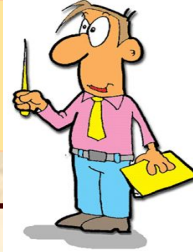








# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Максимальный уровень.** Попробуй описать спор между правителем одного из первых государств и вождём племени свободных охотников о том, чьё управление лучше.

Позиция	Я, правитель государства, считаю, что _____ _____	Я, вождь племени, считаю, что _____ _____
Аргумент (ы)	потому что _____ _____ _____ _____	потому что _____ _____ _____ _____

