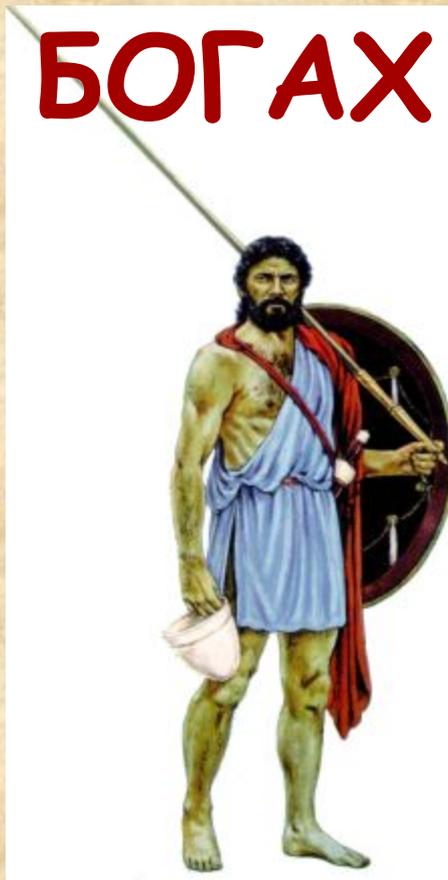
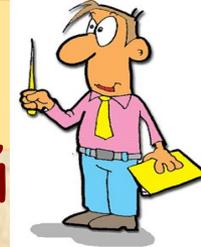
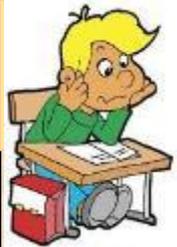




# ПОЭМЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— Почему так все восхищаются Гомером? Пробовал я почитать его поэмы, только запутался... Так что ерунда всё это...

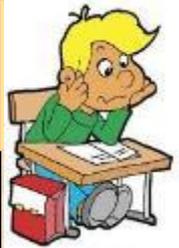


— Если бы твой отзыв услышали древние греки, они бы серьёзно возмутились и потребовали бы тебя наказать за неуважение к великому поэту.

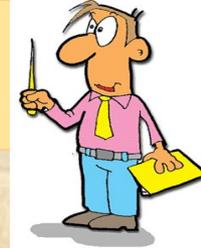


- — Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.





# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



**Необходимый уровень.** Заполни 1-ю и 2-ю строки таблицы.

**Повышенный уровень.** Заполни таблицу целиком.

| Признаки первобытного общества | Сферы общества   | Признаки цивилизации |
|--------------------------------|------------------|----------------------|
|                                | Хозяйство        |                      |
|                                | Деление общества |                      |
|                                | Власть           |                      |
|                                | Культура         |                      |



# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Жители Крита так и не взошли на ступень цивилизации.

**Необходимый уровень.** Выбери в таблице верные утверждения и отметь их знаком «+».

**Повышенный уровень.** Исправь неверные утверждения так, чтобы они стали верными.

**Максимальный уровень.** Запиши в свободной строке таблицы любое верное утверждение, используя два-три любых выделенных слова.

Сами себя жители древней Греции называли шумерами, а страну — Элладой.



# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



1. ЛЕГЕНДА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ

2. ПОЭМЫ О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ







# ЛЕГЕНДА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ



**Необходимый уровень.** Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Вооружённые железными, а не бронзовыми мечами дорийцы разорили дворцы ахейских царей.
2. Самым могущественным из ахейских царств считаются Микены на Пелопоннесе. Стены царских дворцов украшены росписями — фресками, вода подаётся по трубам в глиняные ванны, а нечистоты из туалетов стекают по каменным желобам.
3. Владыка Микен в союзе с другими ахейскими царями осадил и разрушил Трою (Илион) — город на берегу Малой Азии.

...



...



...



# ЛЕГЕНДА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ



**Повышенный уровень.** Какой процесс здесь представлен: упадка или расцвета Древней Греции? Приведи одно-два доказательства своей точки зрения.

**Максимальный уровень.** Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Позиция     | Я считаю, что _____<br>_____ |
| Аргумент(ы) | потому что _____<br>_____    |

• • •



• • •



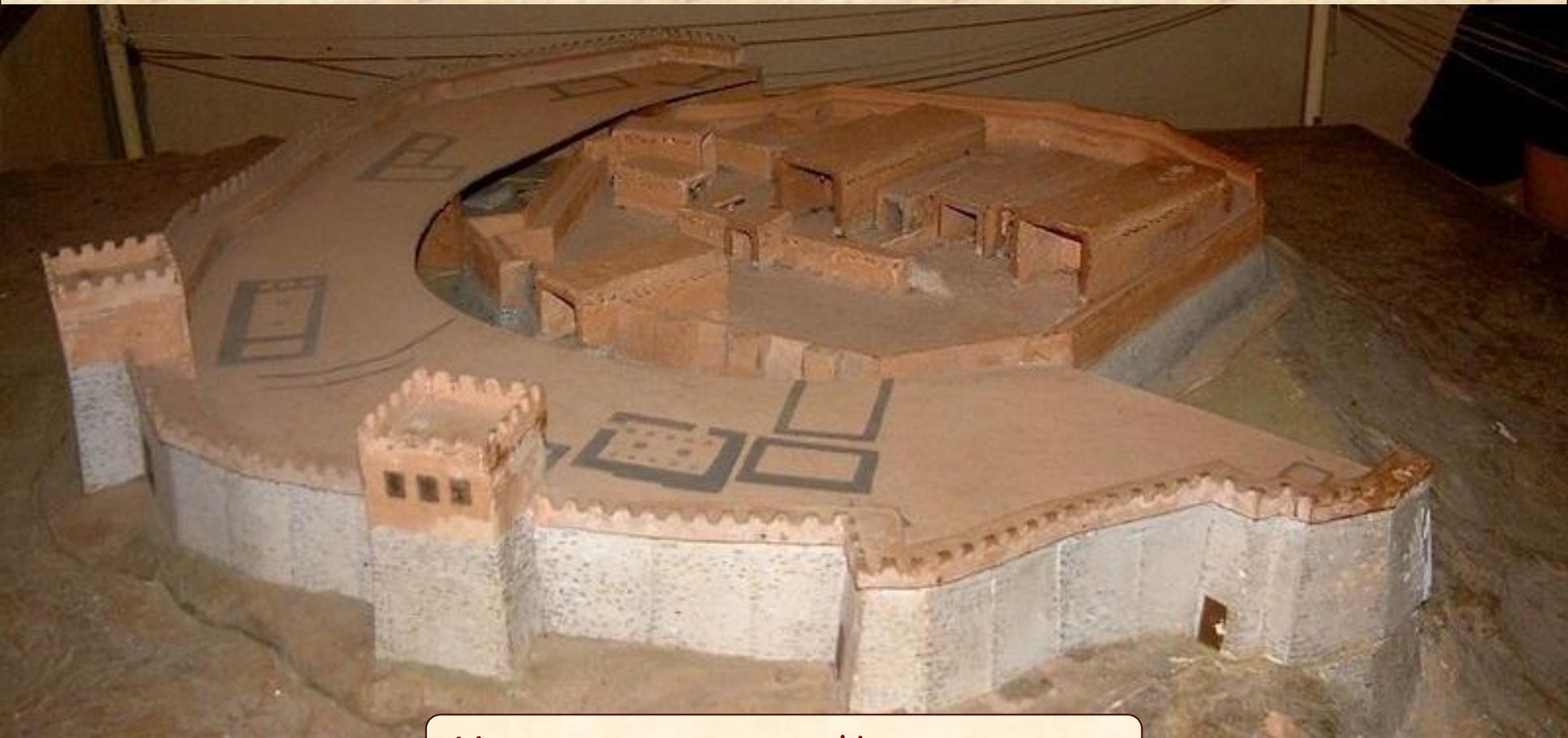
• • •



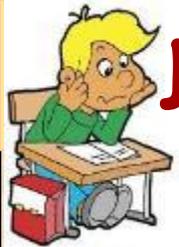
# ЛЕГЕНДА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ



● Почему «тёмные века» не уничтожили память о Троянской войне?



Макет троянской крепости



# ЛЕГЕНДА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ



## АНДРОМАХА ОТПЛАКИВАЕТ ТЕЛО ГЕКТОРА



Ἰλιάς



# ЛЕГЕНДА О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ



ОДИ УБИЙСТВО ЖЕНИХОВ ИНОЯ



Ὀδυσσεΐα





# ПОЭМЫ О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ

**Необходимый уровень.** Используя текст § 20, в первой строке таблицы напиши, какие поступки героев «Илиады» и «Одиссеи» считаются в поэмах хорошими, а какие — плохими. Во второй строке объясни, почему.

1.

---

---

2.

---

---

---





# ПОЭМЫ О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ

**Повышенный уровень.** Отличается ли эта оценка от твоих представлений о таких поступках? Для ответа используй третью строку.

3.

---

---

---





# ПОЭМЫ О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ

**Максимальный уровень.** Напиши в четвёртой строке, как бы ты поступил, оказавшись на месте героев «Илиады» и «Одиссеи».

4.

---

---

---





# ПОЭМЫ О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ

**Повышенный уровень.** С помощью текста § 20 выясни и запиши в таблицу, чем греческие боги отличаются от людей и чем похожи на них?

**Сходства**

---

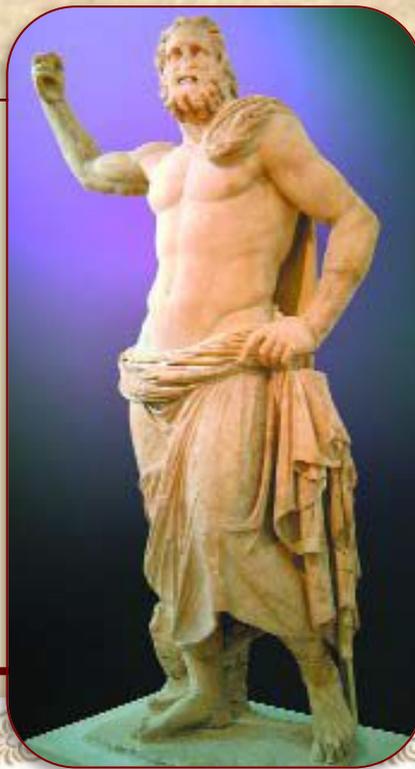
---

---

---

---

---



**Отличия**

---

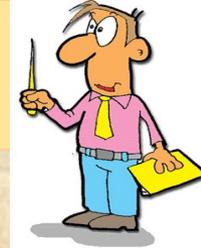
---

---

---

---

---



**ПОЭМЫ ГОМЕРА СОХРАНИЛИ  
ПАМЯТЬ О ТРОЯНСКОЙ ВОЙНЕ,  
ВОБРАЛИ В СЕБЯ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДРЕВНИХ  
ГРЕКОВ О ЛЮДЯХ И БОГАХ.**





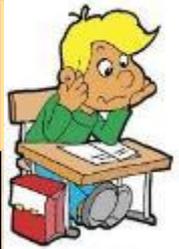
# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



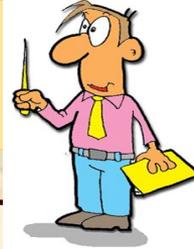
**Повышенный уровень.** Заполни таблицу, объяснив происхождение и современный смысл данных выражений.

| Происхождение выражений |                                 | Современный смысл |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------|
|                         | яблоко раздора                  |                   |
|                         | троянский конь                  |                   |
|                         | ахиллесова пята                 |                   |
|                         | пройти между Сциллой и Харибдой |                   |





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Повышенный уровень.** Объясни и запиши, что связывает греческих богов и людей.



---

---

---

---

---

---

---

