

Тема:

---

Политическое развитие СССР  
в послевоенные годы  
(1945-1953гг.)  
«Апогей сталинизма».

# Эпиграф:

---

Нету в этом мире виноватых:  
Тьма находит вдруг на государство  
И ликуют орды бесноватых,  
И бессильно всякое лекарство.

□ Игорь Губерман

---

# Цель урока:

---

- выяснить причины ужесточения внутренней политики после окончания войны и проанализировать ее основные направления.
-

# План:

---

- 1. Ужесточение внутренней политики.
  - 2. Борьба с националистическими движениями в западных районах СССР.
  - 3. Особенности национальной политики в СССР.
  - 4. Обострение борьбы за власть.
-

# Понятия:

---

«Демократический импульс»;

космополитизм;

бандеровцы; «лесные братья»;

«великорусский шовинизм»;

республика «донор»;

«мингрельское дело»;

«дело врачей»;

«апогей сталинизма».

---

# Подумайте!

---

- Почему историки выделяют 1945-1953гг. в отдельный период?  
(окончание ВОВ – смерть И.В.Сталина)
  - Что являлось источником новых тенденций в политической жизни страны?  
(воля Сталина, направленная на укрепление режима его личной власти)
-

# МЕТОД 6 шляп:

1. Белая – нейтральная, изложение фактов, описание статистики.

*Задание: подберите по 2 факта, раскрывающих каждый пункт плана.*

2. **Жёлтая** – шляпа оптимиста, обратить внимание на положительные моменты.

*Задание: перечислите позитивные явления в политической жизни СССР данного периода.*

3. Чёрная – шляпа пессимиста, увидеть негативные моменты.

*Задание: в чём проявлялась негативная сторона идейных установок послевоенного периода?*

# МЕТОД 6 шляп:

4. **Красная** – эмоциональное восприятие.

~~Задание: какие эмоции вы испытали при чтении текста параграфа? Хотели бы вы жить в данную эпоху? Почему?~~

5. **Синяя** – аналитическая, поисковая.

Задание: определите, в чём заключалось противоречие политического курса.

6. **Зелёная** – изобретательская, творческая.

Задание: рассмотрите советские плакаты, относящиеся к данной эпохе. Попробуйте дать им название и предположите, с какими целями они созданы.

---



# Ответы:

## 1.Белая шляпа:

---

- Сталин не созывал партийных съездов до осени 1952г.
  - В западных регионах СССР разгорелась гражданская война между местными националистами и коммунистами.
  - Промышленное развитие этих регионов укрепляло позиции новой власти.
  - В ходе союзного строительства в СССР сложилась своеобразная иерархия народов (русский – первый среди равных)
  - Новый пик репрессий в 1946-1949 гг.
  - РСФСР – «донор» развития всех республик.
  - Изменения в уставе партии.
  - Чистки в высших эшелонах власти.
-

## 2. Жёлтая шляпа:

---

- ВОВ породила демократический импульс.
  - Быстрый процесс восстановления предприятий промышленности.
  - Развитие западных республик СССР позволило одержать победу над националистами.
  - Взаимопомощь республик.
-

### 3. Чёрная шляпа.

---

- ❑ Главные направления внутренней политики – мобилизация и централизация власти.
  - ❑ Усиление репрессий.
  - ❑ Подчинение партийных структур органам госбезопасности под руководством Сталина.
  - ❑ Массовый террор националистов в западных регионах СССР.
  - ❑ Уничтожение Сталиным возможных конкурентов в борьбе за власть.
-

## 4. Красная шляпа.

---

## 5. Синяя шляпа.

Противоречия общественно-политической жизни:

### **Некоторая демократизация:**

Прекращение ЧП;  
Перевыборы Советов всех уровней;  
СНК Совет министров в 1946г.;  
ВКП(б) КПСС в 1952г.

### **Усиление контроля и репрессий:**

«ленинградское дело» 1948г.;  
Репрессии против жителей оккупированных территорий, репатриантов и бывших военнопленных;  
Борьба с «космополитами»;  
Гонения на генетику, кибернетику как лженауки;  
«Дело врачей» 1952г.

---

## 6. Зелёная шляпа.

Отстроим на славу!



Слава русскому народу!  
Народу богатырю.  
Народу-созидателю!



Слава Сталину,  
великому зодчому  
коммунизма!

«Следы преступления».





Апогей – наивысшая точка развития, расцвет

- Объясните термин «апогей сталинизма».

---

Все элементы тоталитарной системы — абсолютное господство единственной правящей партии, культ вождя, единая господствующая идеология, исправно функционирующий репрессивный аппарат — были в послевоенный период укреплены и усилены. Гайки были завинчены до предела. Дальнейшее ужесточение режима было невозможным. Наследники Сталина это ясно осознавали.

---

# Давайте повторим!

---

1. О ком могли быть сказаны эти слова?

*... он – величайший и значительнейший из наших современников... во весь свой рост он возвышается над всей Европой и Азией, над прошедшим и над будущим. Это самый знаменитый и самый неизведанный человек в мире...*

А) Сталин

б) Мао Цзедун

В) Черчилль

г) Трумэн

---



2. О каком событии послевоенной истории идёт речь в этом отрывке?

*Рюмин неопровержимо доказал, что вся эта братия – Вовси, Коган, Фельдман, Гринштейн, Этингер, Егоров, Василенко и другие – давно уже потихоньку сокращает жизнь нашему высшему руководству. Жданов, Димитров, Щербаков – список жертв мы сейчас уточняем – дело рук этой банды... а самое главное – это всё агентура еврейской буржуазно-националистической организации «Джойнт». Большинство обвиняемых признались...*

- А) «мингрельское дело»
  - Б) «дело врачей»
  - В) «Ленинградское дело»
-

3. О чём идёт речь в этом отрывке? К какому времени относится событие?

---

*Политбюро ЦК ВКП(б) считает, что отмеченные выше противогосударственные действия явились следствием того, что у указанных товарищей нездоровый, небольшевистский уклон, выражающийся в демагогическом заигрывании с Ленинградской организацией, охаивании ЦК ВКП(б)... и попытках таким образом отдалить Ленинградскую от ВКП (б)...*

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| <i>А) «дело врачей»</i>        | <i>1) 1953г.</i> |
| <i>Б) «ленинградское дело»</i> | <i>2) 1949г.</i> |
| <i>В) «мингрельское дело»</i>  | <i>3) 1945г.</i> |
-

4. Выделите события, произошедшие в 1945-1953 гг.

---

- А) переименование ВКП (б) в КПСС;
  - Б) начало коллективизации;
  - В) начало индустриализации;
  - Г) борьба с «бандеровцами» на Украине;
  - Д) «оттепель» в духовной жизни;
  - Е) репрессии против советских полководцев.
-

---

Какие эмоции вы испытали на уроке?

Что вызвало особое затруднение?

---

---

Спасибо за работу!!!

---