

# **Методическая разработка раздела программы**

**по всеобщей истории  
5 класс**

**выполнила:  
учитель истории  
МОУ**

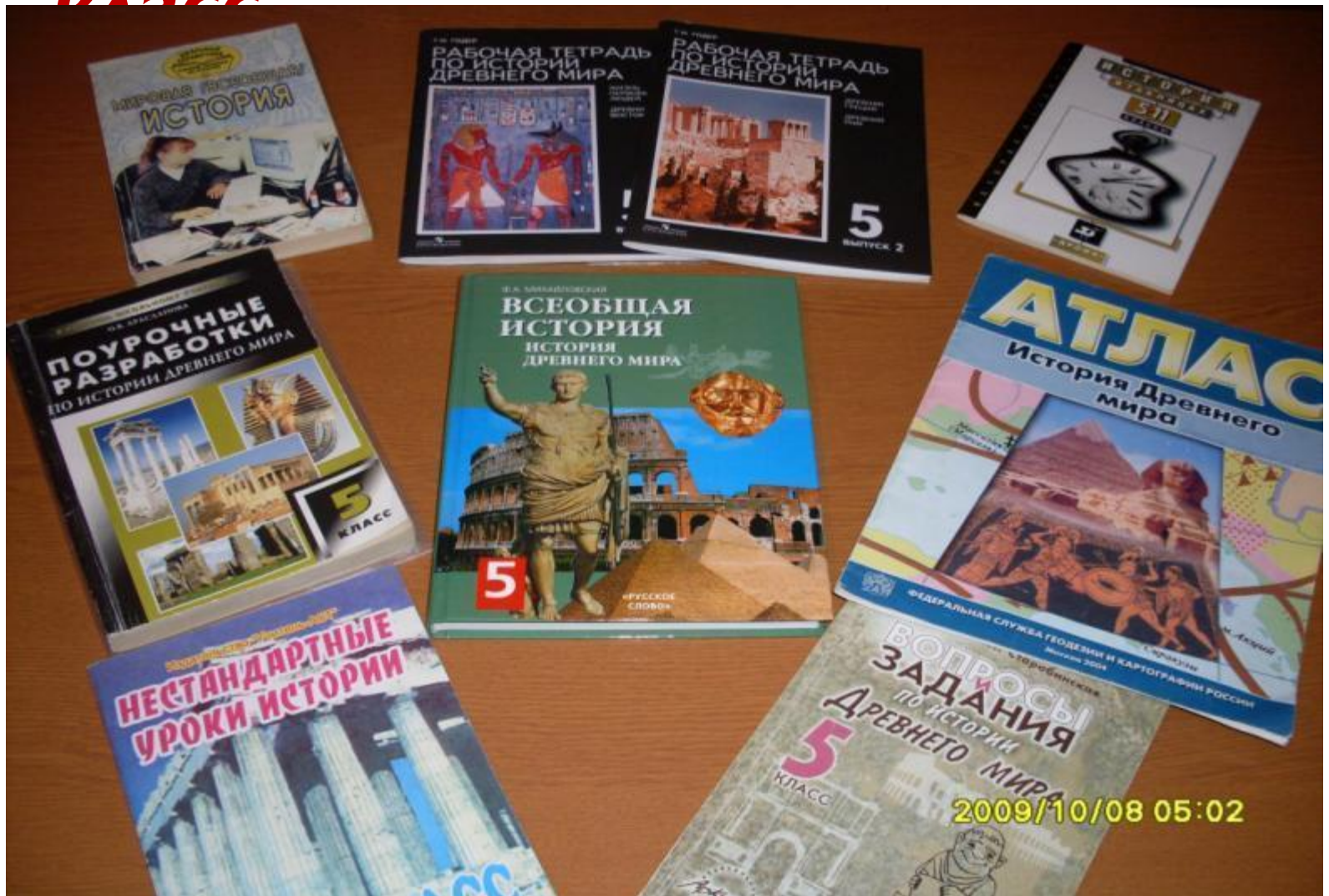
**ПСОШ №2**

**Первомайской СОШ №2**

**Гришина  
Елена Ивановна**

**2010 год**

# УМК по всеобщей истории 5 класс



# **Программа по истории древнего**

## **мира 5 класс**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

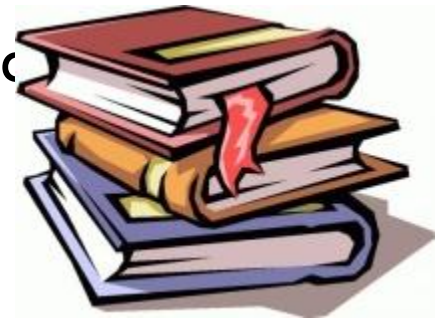
# Описание программы

## курса

- Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, т.е. представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер.
- Для усиления преемственности в изложении материала, акцентирования концептуальных положений и внутренних логических связей в программе дана новая последовательность изучения учебного материала по истории Древнего Востока. Наибольшее внимание в программе уделено изучению политической истории, наполненной событиями и действующими лицами, а также вопросам культурного развития античного мира. При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира. Программа рассчитана на 68 ч (по 2 ч в неделю).

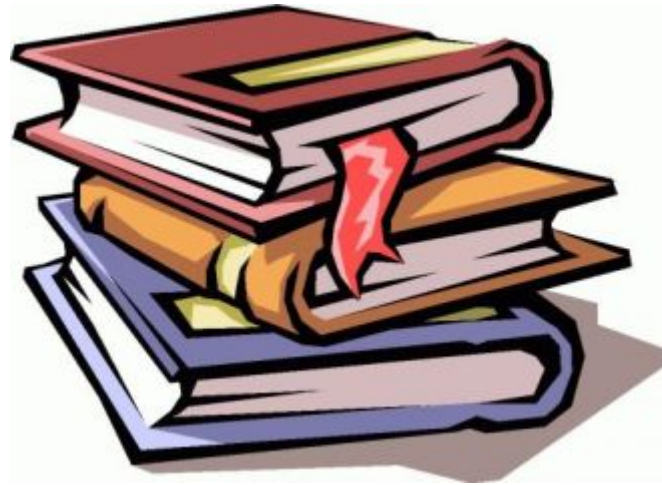
# Цели курса

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ , различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории.
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- Формировать у учащихся толерантность, широту мировоззрения, гуманизм.



# ***Задача курса***

-Формирование исторического мышления.



# ***В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:***

- умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- умение оперировать историческими датами, в том числе относящихся к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явление;
- умение оперировать историческими терминами и понятиями;
- умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

# ***Структура курса***

Структурно курс разделен на 4 части:

1 часть- "Жизнь и открытия первобытных людей";

2 часть- "Древний Восток";

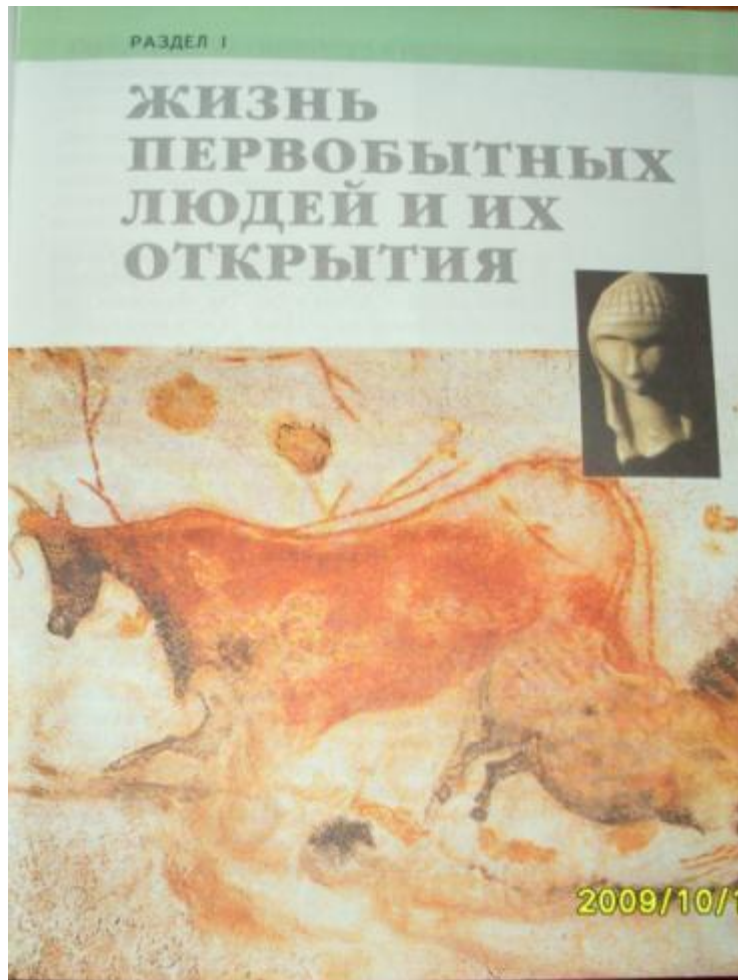
3 часть- "Древняя Греция";

4 часть- "Древний Рим".





# Раздел I



## Содержание

*Введение. Увлекательный мир истории. . . . . 3*

### Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ

#### *Глава 1. Собиратели и охотники каменного века*

- § 1. Первые люди на земле . . . . . 8
- § 2. Открытия и изобретения древних охотников . . . 13
- § 3. Искусство и религия первобытных людей . . . . 18

#### *Глава 2. У истоков цивилизации*

- § 4. Возникновение земледелия и скотоводства . . . . 25
- § 5. От первобытности к цивилизации . . . . . 30
- § 6. Счёт лет в истории . . . . . 34

# Пояснительная записка к I разделу

## программы

*В первом разделе курса «Жизнь первобытных людей и их открытия», происходит:*

- знакомство обучающихся с историей как наукой о прошлом человечества; с тем, что изучает история древнего мира- самая ранняя часть истории;
- изучение исторических источников;
- знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в целом;
- введение общего понятия «цивилизация», противопоставленное первобытности;
- дается представление об общем и особенном при характеристике древнейших обществ, а также представление о том, что отличает древнейших людей от людей современных.

Темы раздела построены таким образом, что ребенок постепенно шаг за шагом входит в удивительный и увлекательный мир истории, знакомясь с тем, как люди охотились, как они добывали огонь, совершали первые открытия и изобретения.



# ***Строение тем раздела***

Тема 1. Первые люди на земле.

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей.

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства.

Тема 5. От первобытности к цивилизации.

Тема 6. Счет лет в истории.

## ***Цель раздела***

- Добиться овладения учащимися научными знаниями и представлениями о начальном периоде истории человечества.

# ***Задачи раздела***

- **Познавательная:**

- Заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичных представлений об истории как науке; осветить процесс формирования и развития человека, а также показать взаимодействие первобытного человека с окружающей средой.

- **Развивающая:**

- Развивать способности осмысливать изучаемые события на основе исторических знаний.

- **Воспитательная:**

- Воспитывать интерес и уважение к истории и культуре.


# **Психолого-педагогическая специфика восприятия и освоения учащимися учебного материала.**

Подростковый возраст относится к переходному, промежуточному периоду развития, периоду “бури и натиска”, а содержание подросткового возраста характеризуется как “кризис самосознания”. Только преодолев этот кризис, подросток приобретает “чувство индивидуальности”. А пока это не наступило, он будет находиться в состоянии поиска своего “я”.

По словам Б.Ц. Бадмаева, “подростковый возраст самый трудный для учителей и родителей, самый критический для самих подростков. Девиантное поведение подростков приносит много хлопот не только непосредственным воспитателям – учителям, но и всей воспитательно–образовательной системе.

Переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название “подросткового кризиса”, когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками .





Одной из возрастных особенностей младших подростков является повышенная утомляемость. В результате чего, даже обычные нагрузки приводят к переутомлению. Индивидуально-возрастное развитие характеризуется необратимостью своих процессов. На каждом новом витке развития реализуются результаты предыдущего этапа.

Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную учебную мотивацию, развивать познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, пробудить. Установилась закономерность: чем дальше идет процесс обучения, тем ниже активность учеников. В социальную технологию взаимоотношения по формуле “учитель снабжает – ученик потребляет”, познавательная мотивация ученика, выбор учеником своего места в жизни не вписывается. Формируется определенный тип ученика – интеллектуального потребителя.

Информационная потребность. В развитии информационной потребности, главным является – слово. Изучение информационной потребности вскрыло ее прямую зависимость от уровня знания учеников. Чем он выше, тем настоятельней информационная потребность и тем больше школьник проявляет себя как субъект в познавательной деятельности, информационная потребность развивается при условии ощущения учеником успеха, удовлетворения результатом, преодоления трудности.



Подростковый возраст – это возраст “пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности”. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки.

. В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опираться педагог.


С общим ростом сознательного отношения к действительности заметно усиливается сознательное отношение к учению.

Подросток обычно остро переживает собственные неудачи, и затронутое самолюбие вызывает у него желание замаскировать свое подлинное отношение к этим неудачам: он делает вид, что успехи в учении не имеют для него значения.

Характерной особенностью этого возраста является и то, что у подростков обострена боязнь прослыть “слабым”, несамостоятельным, т.е. обладающим теми чертами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не “маленький”.

К индивидуальным различиям в умственных способностях относятся и способности учащихся к самостоятельному приобретению знаний, умений самостоятельной работы. Они связаны со всей познавательной деятельностью ученика:

овладение новыми знаниями, выполнение различных учебных практических заданий, особенно выделение в изучаемом материале существенного, установления связи нового материала с ранее усвоенным и т.п



В подростковом возрасте изменяется мышление школьника, оно приобретает новые черты и качества. У подростка учителям надо предупреждать или устранять такие недостатки мышления, как склонность к слишком “смелым аналогиям”, поспешным обобщениям, выводам или умозаключениям.

Внимание подростков постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Значительно увеличивается объем памяти.

Немалую роль в процессе обучения играют интересы школьника. Интересы, мотивы, потребности младших подростков динамичны, весьма неустойчивы. Они проявляют готовность овладеть интересующей областью знания. Учебные интересы младших подростков находятся в стадии развития, становления. Большое значение имеют также личные успехи подростка в изучении того или иного предмета.

# **Ожидаемые результаты освоения раздела программы**

- Овладение учащимися научными знаниями и представлениями о начальном периоде истории человечества.
- Умение в связанной монологической форме пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывать содержание иллюстрации.
- Умение спорить и отстаивать свою точку зрения.
- Сформировать у учащихся представления о хронологических датах как части исторических знаний.
- Учащиеся должны овладеть приемами работы с лентой времени.
- Способность к творческому решению учебных и практических задач.

# **Образовательные**

## **технологии**



- личностно-ориентированный подход в обучении;
- новые педагогические технологии: методы проектов и разноуровневое обучение;
- информационные и коммуникационные;
- введение государственных стандартов и обязательного минимума содержания;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающее обучение.

# Использование ИКТ на уроках истории в 5 классе



# **Преимущество использования ИКТ**

- Пошаговый контроль
- Наглядность
- Увеличение объема решаемых задач
- Психологическая комфортность
- Индивидуальный подход
- Новизна подачи



**Быстрота проверки тестов**

**подход к обучению**

**информации**

# **Цели использования ИКТ на уроке истории**

- Сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником;
- помочь учителю в:
  - ❖ возможности эмоционально и образно подать материал;
  - ❖ организации закрепления полученных на уроке знаний;
  - ❖ проверке знаний, умений и навыков;
  - ❖ придании оценке ученика более взвешенного и объективного характера;
  - ❖ экономии времени.

# ***Возможности учителя***

- Подбор иллюстративного материала;
- создание электронных наглядных пособий (таблицы, схемы, диаграммы...);
- создание задачников;
- создание индивидуальных карточек;
- создание презентаций;
- размещение информации на сайте школы;
- создание электронного учебника...



# ***Деятельность учеников***

- Создание таблиц, схем, чертежей, диаграмм;
- создание иллюстраций;
- решение задач в электронных таблицах;
- выполнение творческих работ (сказки, кроссворды, ребусы, газеты...);
- создание и оформление работы в текстовом редакторе;
- создание презентаций;
- поиск информации в сети интернет;
- публикации в сети интернет...

# *Проектная деятельность учащихся*

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Заранее выработанные представления о конечном продукте деятельности

Выработка концепции

Определение целей и задач проекта

Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности

Создание плана реализации проекта

Реализация

Этапы проектирования

Структура проектной деятельности

# **Проектная деятельность в 5 классе**

Одним из приемов работы на уроках истории в 5 классе является работа по созданию проектов. Учащиеся овладевают такими приемами работы как:

1. Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.
2. Проведение исследования.
3. Подготовка иллюстративного материала.
4. Оформление материала для презентации (сильные ученики) или доклада.

# ***Результативность работы над методом проектов***

- Написание докладов.
- Создание презентаций.

«Жизнь первобытных людей»



# Методы

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Проблемного изложения
- Частично поисковый или эвристический
- Исследовательский



# **Тематическое планирование по разделу «Жизнь первобытных людей и их открытия»**

<b>№ урока по программе</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>№ §</b>	<b>тема урока</b>
1	1	с3	Введение
Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 часа).			
2	1	§1	Первые люди на земле.
3	2	§2	Открытия и изобретения древних охотников.
4	3	§3	Искусство и религия первобытных людей.
Глава 2. У истоков цивилизации (4 часа + 1 час повторение).			
5	1	§4	Возникновение земледелия и скотоводства.
6	2	§5	От первобытности к цивилизации.
7-8	3-4	§6	Счет лет в истории.
9	5	-	Урок-путешествие по теме: «Жизнь первобытных людей и их открытия».

# Урок I.

## Введение

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цели урока:** 1. Заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичные представления об истории как науке.

2. Обеспечить усвоение понятий «исторический источник», «Всемирная, или Всеобщая история»

3. Содействовать пониманию того, что история Древнего мира- часть Всеобщей истории.

4. Формировать умения работать со справочным аппаратом учебника.

### **Содержание темы:**

1. О чем рассказывает история Древнего мира
2. Как изучают историю древних народов.

### **Основные понятия:**

- Всеобщая или Всемирная история
- Археология
- Исторический источник
- История

### **Форма контроля:**

Задание на объяснение терминов.



# Урок 2.

## Тема: Первые люди на земле.

*Тип урока:* комбинированный

*Цели урока:* 1. Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальным животным миром положение, помогло выжить.

2. Продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, работать с иллюстрациями;  
правильно употреблять и объяснять исторические термины.

*Содержание темы:*

1. Человек- потомок обезьян.
2. Как жили древнейшие люди.
3. Овладение огнем.
4. Появление «человека разумного»

*Форма контроля:*

Составить рассказ-описание





# Урок 3

## Тема: Открытия и изобретения древнейших охотников.

*Тип урока:* комбинированный

*Цели урока:* 1. Подвести учащихся к пониманию причин изменения орудий труда и жизни первобытных людей.

2. Продолжить формирование умений самостоятельно составлять рассказ; формулировать несложные выводы, сравнивать и описывать орудия труда.
3. Познакомить учащихся с памяткой при работе с исторической картой.

*Содержание темы:*

1. Человек осваивает планету.
2. Значение охоты в жизни людей.
3. Орудия каменного века.
4. Великое оледенение.
5. Лук и стрелы.

*Форма контроля:*

- Работа с картой.
- Задание на изложение выводов и фактов.



## Урок 4.

**Тема: Искусство и религия первобытных людей.**

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:** 1. Обеспечить усвоение учащимися понятий «религия», «искусство»; причины их появления.

2. Продолжить работу над формированием умения рассуждать, делать выводы.

**Содержание темы:**

1. Человек становится художником.
2. Что такое искусство.
3. Человек создает богов.
4. Идолы и колдуны.

**Форма контроля:**

- Задание на объяснение терминов.
- Объяснить причины возникновения первобытного искусства.



## Урок 5.

**Тема: Возникновение земледелия и скотоводства.**

**Тип урока:** комбинированный

- Цели урока:**
1. Контроль знаний учащихся по главе I: «Жизнь первобытных людей и их открытия».
  2. подвести учащихся к пониманию того, что скотоводство и земледелие- величайшие открытия человечества, которое привело к созданию надежного источника питания людей.
  3. Продолжить формирование умений подтверждать выводы примерами.

**Содержание темы:**

- 1.Родовые общины «людей разумных».
2. Племя.
3. Приручение животных.
4. Мотыжное земледелие.
- 5.Развитие ремесел.

**Форма контроля:**

- Тестирование по главе I.
- Задание на сравнение родовой общины и соседской.

## Тестовые задания по главе I

1. Когда на земле появились первые люди:
  - А) около 2 млн. лет назад
  - Б) около 10 млн. лет назад
  - В) около 100 тыс. лет назад.
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
  - А) гарпун
  - Б) лук
  - В) рубило
3. Основные занятия человека в период оледенения:
  - А) охота
  - Б) земледелие
  - В) ремесло
4. Около 40 тыс. лет назад человек стал похожим на современного и назван учеными:

- А) «человек умелый»
  - Б) «человек прямоходящий»
  - В) «человек разумный»
5. Умение изготавливать орудия труда помогло древнейшему человеку:
    - А) лучше обращаться друг с другом
    - Б) удачнее охотиться
    - В) жить в одиночестве

*Задание на знание терминов:*

Что означают данные термины:

Орудия труда-

Гарпун-

Религия-

Искусство-

## **Урок 6.**

### **Тема урока: От первобытности к цивилизации.**

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:** 1. Подвести учащихся к пониманию причин перехода от первобытности к цивилизации.

2. Обеспечить усвоение учащимися понятия «цивилизация».

3. Продолжить формирование умений составлять рассказ.

#### **Содержание темы:**

1. Открытие металлов.

2. Появление обмена и денег.

3. Общинники и знать.

4. Что такое цивилизация.

#### **Форма контроля:**

Подготовить развернутый ответ на вопросы:

1. Почему люди не могли научиться выплавлять медь до появления земледелия и скотоводства?

2. Какие новые явления в жизни людей показывают, что появилась цивилизация?

# Зарождение цивилизации



## Урок 7

### Тема урока: Счет лет в истории.

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:** 1. Сформировать у учащихся представление о хронологических датах как части исторических знаний.

2. Познакомить учащихся с системой летоисчисления.

**Содержание темы:**

1. Годы, века, тысячелетия.
2. Как считали время в древности.
3. Наша эра.
4. Счет лет до нашей эры.

**Форма контроля:**

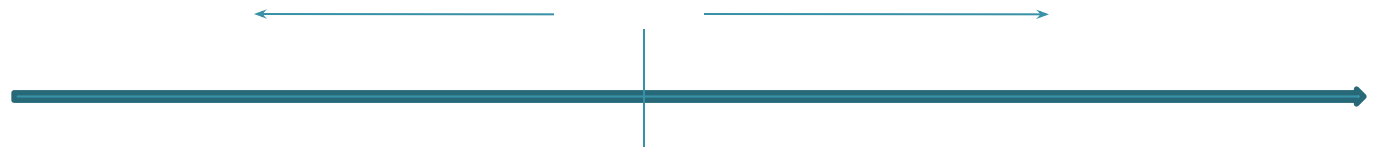
Составление исторических задач, используя ленту времени.

(прошлое)

до нашей эры

наша эра

(будущее)



Рождение  
Иисуса Христа

## Урок 8.

### Тема урока: Счет лет в истории.

*Тип урока:* урок-практикум

*Цель урока:* I.Продолжить формирование умений счета лет в истории.

*Практическая работа:*

1.Решение задач.

2. Работа с лентой времени.

*Примеры заданий, выполняемых на уроке:*

-Какой год был последним в XX веке?

-К какому веку относятся:

998г - \_\_\_\_\_

1242г-\_\_\_\_\_

1941г-\_\_\_\_\_

2010г-\_\_\_\_\_

-Какой год был раньше: 40 г до н.э. или 20 год н.э.? На сколько лет раньше? Сосчитайте и отметьте на ленте времени.

*Форма контроля:*

Решение задач на счет лет в истории.



# Контрольно-измерительный материал по разделу

## \*Тесты

### ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

#### ВАРИАНТ 1

1. В Западной Азии люди научились обрабатывать металлы около:
  - а) 15 тысяч лет назад;
  - б) 10 тысяч лет назад;
  - в) 9 тысяч лет назад;
  - г) 7 тысяч лет назад.
2. Занятие первобытных людей, приведшее к возникновению земледелия:
  - а) охота;
  - б) собирательство;
  - в) рыболовство;
  - г) скотоводство.
3. Древние скотоводы разводили:
  - а) свиней и овец;
  - б) лошадей и кошек;
  - в) коз и коров;
  - г) уток и гусей.

# \*Карточки с заданиями

Карточка № 1.

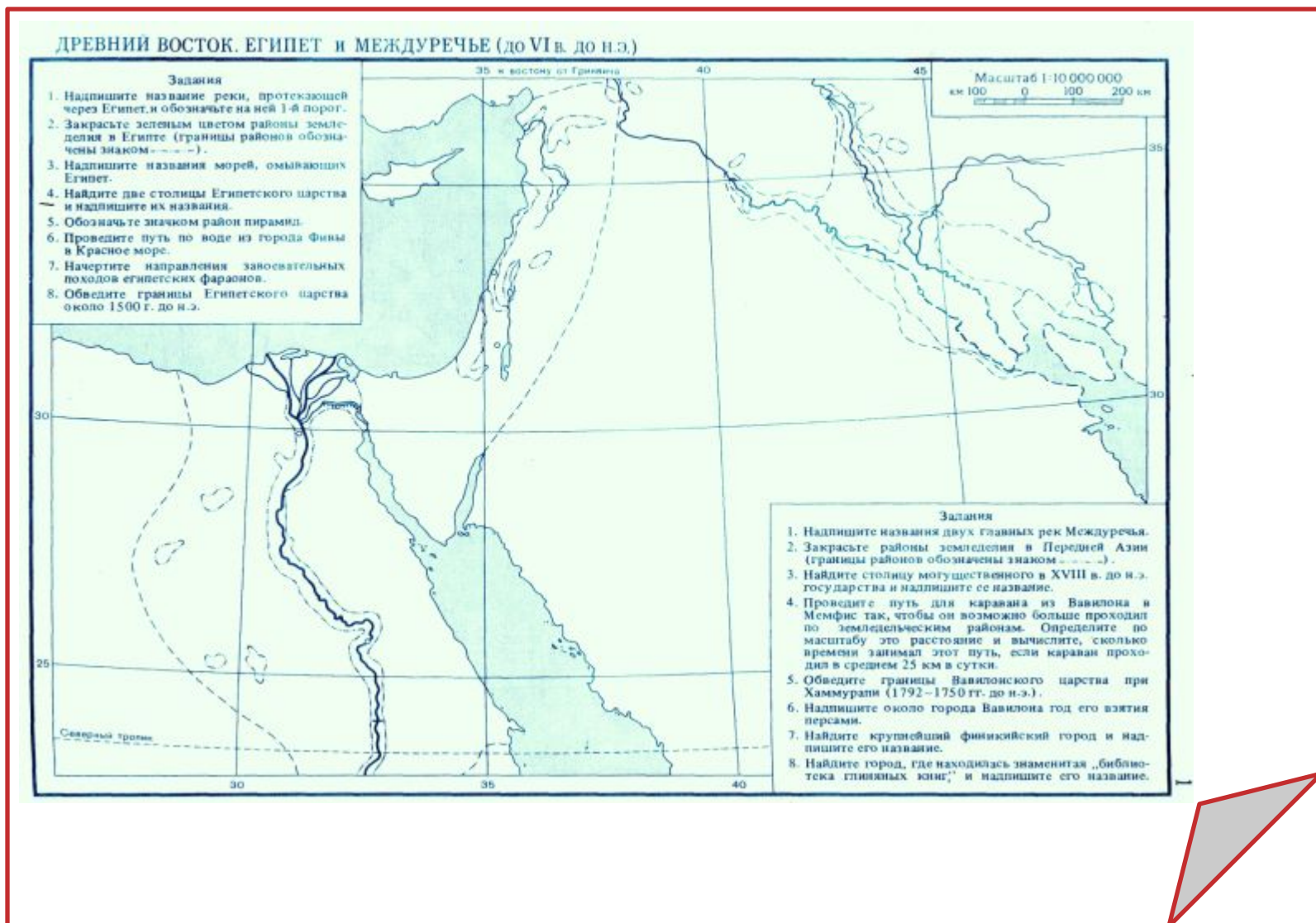
*Подготовьте развернутый ответ на вопрос «Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?»*

*Для этого вспомни:*

- 1. Кого называют археологами?*
- 2. Как работают археологи?*
- 3. Как находят археологические памятники?*
- 4. Что называют историческим источником?*

*Сделайте вывод.*

# \* Контурные карты



# Подготовка к ЕГЭ

I. Работа с тестовыми заданиями.

**Пример:** Занятие людей, приведшее к возникновению скотоводства:

- а) охота  
рыболовство  
б) собирательство  
в)  
г) земледелие



2. Карточки с заданиями, требующими определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание:

**Пример:** а) Древнейшие люди жили на земле более \_\_\_\_\_ лет назад.

б) Вера в богов и духов \_\_\_\_\_ .

3. Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях:

**Пример:** Установите соответствие:

А) Ксеркс

1) Марафонская битва

Б) Мильтиад

2) бои в Фермопильском ущелье

В) Солон

3) отмена долгового рабства

## 4. Работа с текстом

### **Пример:**

**Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы к тексту.**

*«...В неприглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трех клетках...Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота...И вот теперь он мертв!...Уламны почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель.»*

**1) Что давал огонь первобытным людям?**

**2) Как они его сохраняли?**

**3) Почему потеря огня считалась несчастьем?**