



Пётр I — реформатор или тиран...

(проблемно-исследовательская дискуссия)

«История государства сам Пётр, и все историки...завещали нам-размышлять, потому что так мы размышляем о наших днях»

Н.Я.Эйдельман

Цели урока :

- показать на основе исторической литературы различные оценки личности первого российского императора;
- дать нравственную оценку Петру I, рассмотреть и оценить его деятельность;
- осмыслить значение петровских преобразований для истории России;
- формировать умения вести дискуссию, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;
- уметь приводить оценки исторических событий, изложенных в исторической литературе;
- уважать историческое прошлое своего народа



Задачи урока:

- Актуализировать знания о Петре I и его реформах;
- Значения петровских преобразований для истории России;
- Поиск информации для решения проблемных заданий с помощью ИКТ.



Опережающее задание:

Подобрать материал о деятельности Петра I для творческой работы в группах на тему: «Пётр I - реформатор или тиран...»



Учебная задача урока:

- «обозреть» то ,что узнали о Петре I,
о развитии России в конце XVII -н. XVIII
века, **о времени**, которое С.М. Соловьев
назвал «переходом из возраста, в котором
преобладает чувство, в возраст, в котором
господствует разум».



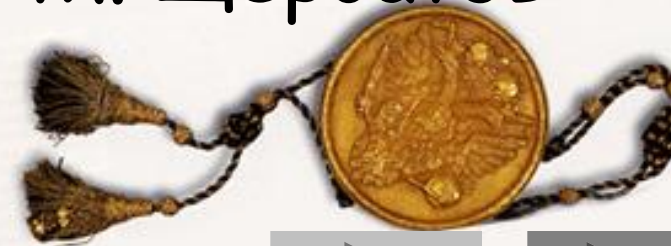
Оценка деятельности Петра I в исторической литературе

- «Петр — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации».

В. Татищев

- Петр — разрушитель национальных устоев, а его реформы были «блестящей ошибкой».

М. Щербатов



Задание в парах



Татищев В.Н.



Петр I

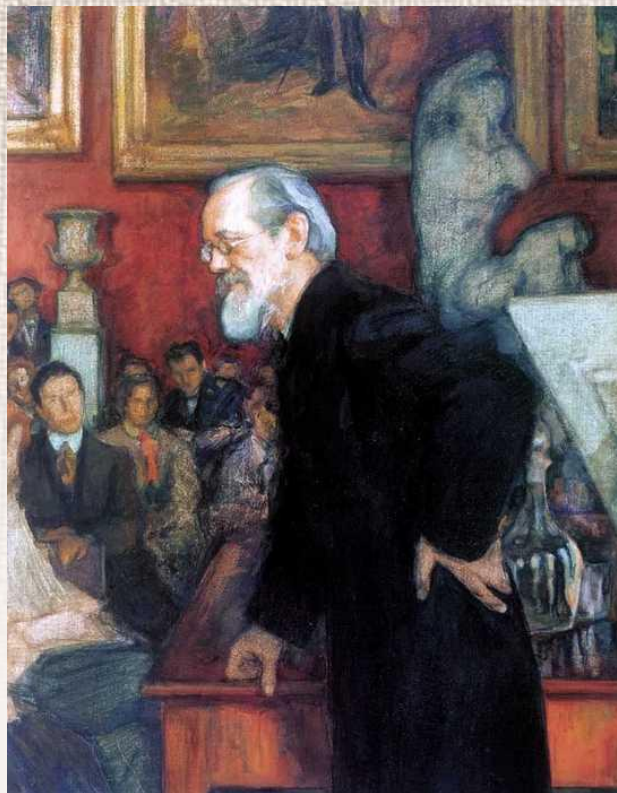


Какая дума на челе!
Какая сила в нем сокрыта!
А в сем коне какой огонь!
Куда ты скачешь, гордый конь,
И где опустишь ты копыта?
О мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над самой бездной,
На высоте, уздой железной
Россию поднял на дыбы?

А.С.Пушкин
«Медный всадник»



Российское государство после Петра I



Ключевский В. О.

