

«Развитие исторической личности в процессе социализации на примере Михаила Романова»



Цель – создание комплексной картины развития исторической личности

Задачи:

- Выделение стадий формирования личности в процессе социализации;
- Влияние агентов социализации на стадиях формирования (выделение доминантной адресной группы)
- Формулирование итогового статусно-ролевого набора
- Выявление ресоциализационных влияний
- Составление вывода о соответствии имевшегося статуса исторической личности.

Этапы разработки учебного проекта:

- **Подготовительный.** В ходе данного этапа происходит погружение в тему, сбор материала о конкретной исторической личности, формируется представление о проектной схеме выполнения работы;
- **Конструкторский.** Происходит организация деятельности – определяются роли участников проекта (сбор информации, обработка информации, создание портфолио проекта, вырабатывается совместный план действий).
- **Технологический.** Выполняется исследование. Происходит оформление проекта.
- В рамках урока предъявляется презентация проекта, происходит его защита.
- Самоанализ и рефлексия.

Терминологическо-понятийный словарь:

- 1) Личность - устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.
- 2) Социализация – процесс становления (формирования) личности.
- 3) Агенты социализации – общественные институты, оказывающие влияния на становление личности.
- 4) Статусно-ролевой набор личности – позиции индивида в социальной системе и возникающие в связи с этим ожидания определенного поведения.
- 5) Ресоциализация – развитие личностных качеств в процессе новых жизненных обстоятельств или восстановление определенных утерянных личностных ориентиров.



Действия учителя	Действия учеников(а)
Первый этап: предлагает историческую личность для анализа, объясняет смысл цели проекта, объясняет с какими понятиями необходимо работать	Соглашаются с предложенной личностью или выбирают свою, собирают информацию по данной личности, размещают информацию по периодам жизни.
Второй этап: в ходе реализации проекта координирует действия групп или отдельного ученика (цы),	Вырабатывают групповые роли (кто, чем должен заниматься), распределяют информацию по определенной схеме (как предложенной, так возможно и собственной)
Третий этап: координирует деятельность, в случае необходимости разъясняет определенные сложности, возникающие при реализации проекта. Если работа осуществляется несколькими группами, создает условия для оценки проекта другой группы.	Работают с историческим материалом, создают схему (таблицу), показывающую, каким образом, происходила социализация исторической личности. Оформляют проект. В случае рецензирования проекта другой группы вырабатывают критерии оценки.

ПОЛУЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТАБЛИЦА: Первый этап – детство от рождения до воцарения на престол

Годы	Основные исторические события	Агенты социализации	Формирующиеся качества	Статусно-ролевой набор
1596-1600	Отец Михаила Федор пострижен в монахи Борисом Годуновым	Отец- Федор (Филарет) Романов, мать – Ксения Романова	Отмечают – спокойствие, чинность, желание больше слушать, чем делать, покорность.	Боярский сын, соответствует предписанному статусу
1600 - 1605	Отец стал Ростовским митрополитом	Тетка Марфа Черкасская	Боялся перечить, так как родители в опале – покорность. Попал под лошадь из-за этого хромота – определенный комплекс неполноценности.	Сын ссыльного боярина – судьба неопределенна
1605-1612	Польский плен, Филарет в плену, Михаил тоже	Мать теперь инокиня Марфа	Боязливость, стремление уйти от реальности, учился плохо, малограмотен.	По-прежнему боярский сын с неопределенным будущим
1612-1613	Москва освобождена от поляков, поездка в Ипатьевский монастырь, воцарение на престол	Мать инокиня Марфа, послы Земского собора (бояре Салтыковы и казаки)	Личностные качества практически не развиваются, пугает возможность делать выбор, несамостоятельность.	Сын патриарха (должен показывать образец благочиния), молодой царь (явное несоответствие поставленным задачам).

**Второй этап – молодость от воцарения на престол
до свадьбы с Евдокией Стрешневой**

Годы	Основные исторические события	Агенты социализации	Формирующиеся и ресоциализированные качества	Статусно-ролевой набор
1613-1619	Заклучен мир со Швецией, с Речью Посполитой, отбито нападение поляков на Москву	Мать, члены семьи Салтыковых	Вырабатывает способность принимать решения, по-прежнему несамостоятелен, строптивость при выборе невесты, не одобряет выбор матери. Послушность воле родственников (вокруг Салтыковы).	Царь – не соответствует в полной мере. Новая роль – жених, конфликт с матерью.
1619-1626	Возвращение из плена Филарета. Свадьба сначала с Марией Долгорукой, после её смерти с Евдокией Стрешневой	Отец – патриарх Филарет	По-прежнему не может быть самостоятелен. Теперь все решения принимает отец. Прогрессирует болезнь ног, иногда носят на руках.	Теперь муж и отец (выжило 4 детей из 10). Отмечают бережное отношение к семье. Главному статусу – царскому соответствует только внешне и то, пока не болеет.
1626-1633	Смоленская война. Смерть патриарха Филарета.	Отец – патриарх Филарет	Личностные качества практически неизменны. Отмечают сильную меланхолию, вызванную видимо потерей близких людей: отца и матери (умерла в 1631 г.).	Статусно-ролевой набор неизменен.

Третий этап зрелость с 1633 по 1645 года.

Годы	Основные исторические события	Агенты социализации	Формирующиеся и ресоциализированные качества	Статусно-ролевой набор
1633-1644	Взятие Азова казаками, сватовство датского принца Вольдемара	Боярская дума и ближние бояре, особенно Морозов	Проявляет самостоятельность в принятии решений, настоял на переходе Вольдемара в православие (тот не согласился).	Неизменен, но необходимость принимать решения без совета родных.
1644-1645	Болезнь царя	Неизменны	-	-



Действия учителя

Четвертый этап:
предоставляет время для
показа презентации и
защиты проекта.

Действия учеников(а)

Презентуют проект.
Отвечают на вопросы
группы-рецензента.

При исторической оценке поступков и действий, соотносить их с требованиями эпохи (в разные исторические эпохи оценки поступков могут различаться)

При определении соответствия личности занимаемому статусу учитывать историческую конъюнктуру и оценки, существующие в литературе.

Агенты социализации, влиявшие на Михаила Романова



Боярская Дума



Боярин Морозов



Отец- патриарх Филарет

Родственники царя Салтыковы, Романовы



Мать инокиня Марфа

Действия учителя

Пятый этап: предоставляет время создателям проекта для составления короткого самоанализа.

Действия учеников(а)

Анализирует реализацию цели и задач своего проекта.

В процессе рефлексии и анализа проекта необходимо ответить на следующие вопросы:

- 1. Насколько выполнена цель проекта**
- 2. Насколько реализованы задачи проекта**
- 3. С какими трудностями пришлось столкнуться при реализации проекта**
- 4. Как данный проект может помочь при изучении истории и обществознания.**

Литература по теме проекта

Морозова Л.Е. Михаил Федорович// Вопросы истории 1992 №1

Козляков В.Н. Михаил Федорович/ Вячеслав Козляков М., Молодая гвардия 2010

Григорян В. Г. Романовы. Биографический справочник. — М., АСТ, 2007.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописании её главнейших деятелей – М., Просвещение 1999

Ключевский В.О. Курс русской истории М., 1909

Соловьев С.М. Обзор царствования Михаила Федоровича СПб 1859

