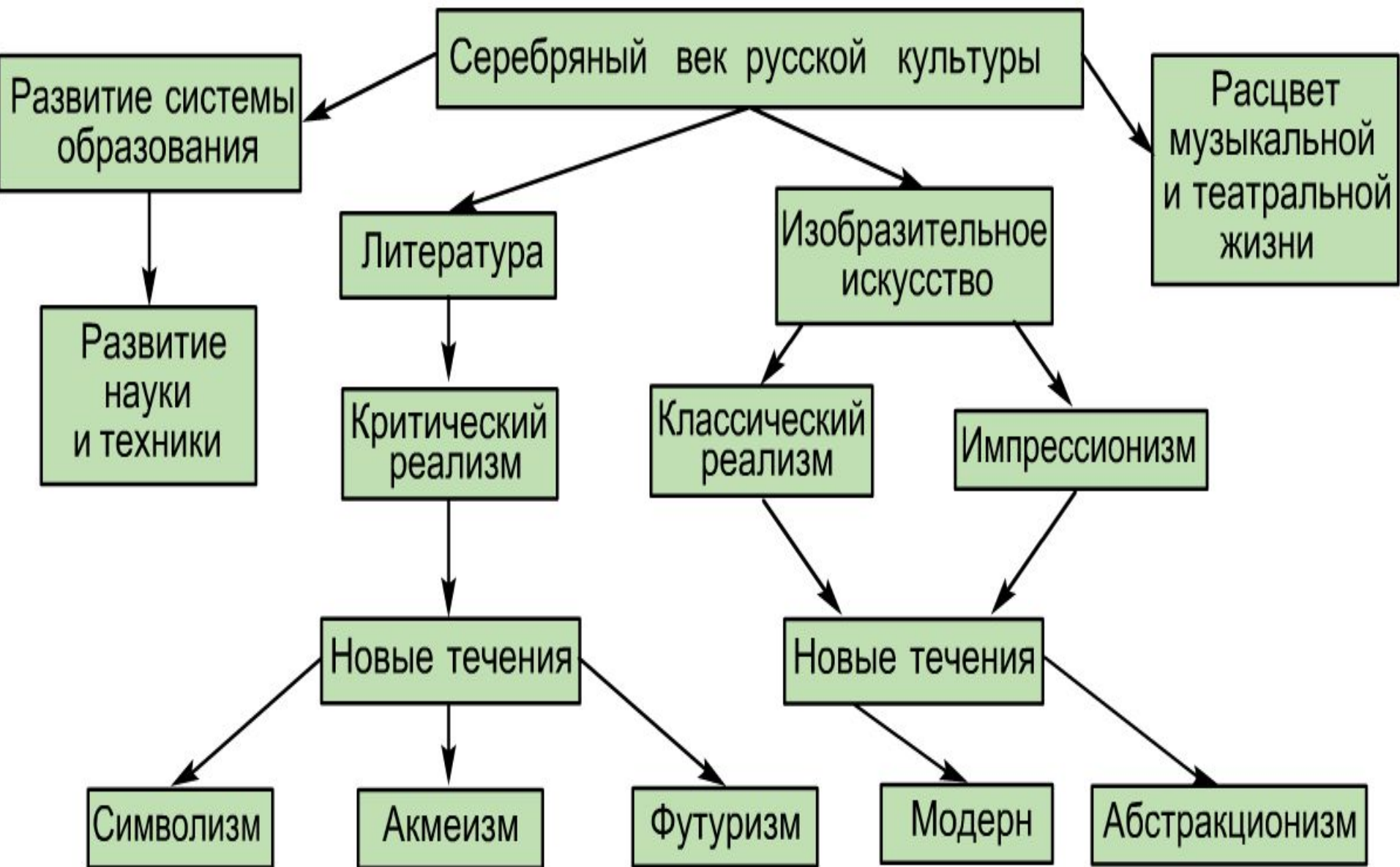


РАЗВИТИЕ НАУКИ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.



Работу выполнил
ученик МБОУ
«Кракольской СОШ»
ученик 9 класса
Розов Евгений

Наука и культура России в начале XX в.



Этот период (конец XIX - начало XX века) для развития культуры России в целом означал очень многое.

Происходит подъём в литературе, архитектуре, живописи, музыке и др. Так же происходит значительный расцвет науки.

В этот раз этот подъём отразился не только в культуре нашей страны, но и нашёл место за её пределами.

Страны Европы и Америки начинают переходить с паровых двигателей на двигатели внутреннего сгорания. Этому способствуют открытия в химии и металлургии.

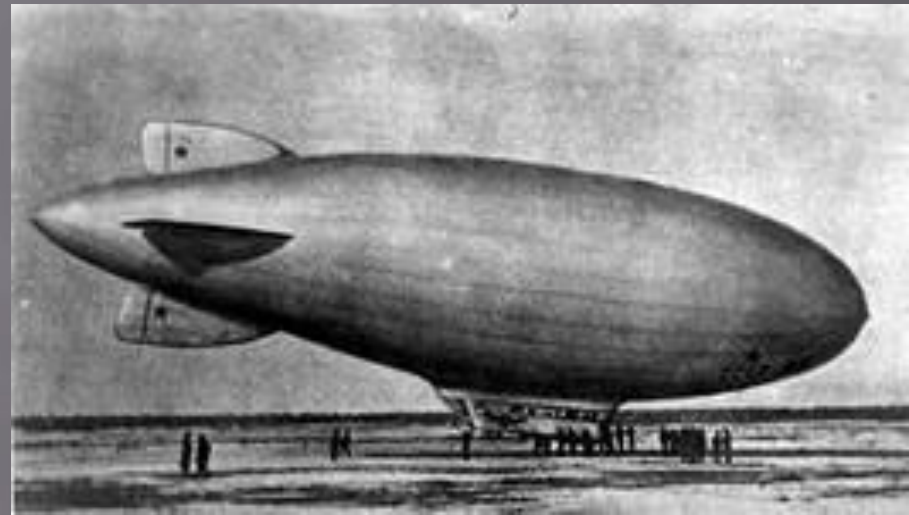
Именно русские ученые изобретают новые способы добычи нефти – главного сырья для современных двигателей. Хотя Россия всё ещё, в большинстве случаев, использует паровые двигатели.

Огромный вклад в развитие химии внёс
Дмитрий Иванович Менделеев
(1834 – 1907)



К его заслугам относится создание периодического закона химических элементов. Книга Менделеева «Основы химии» была переведена почти на все европейские языки.

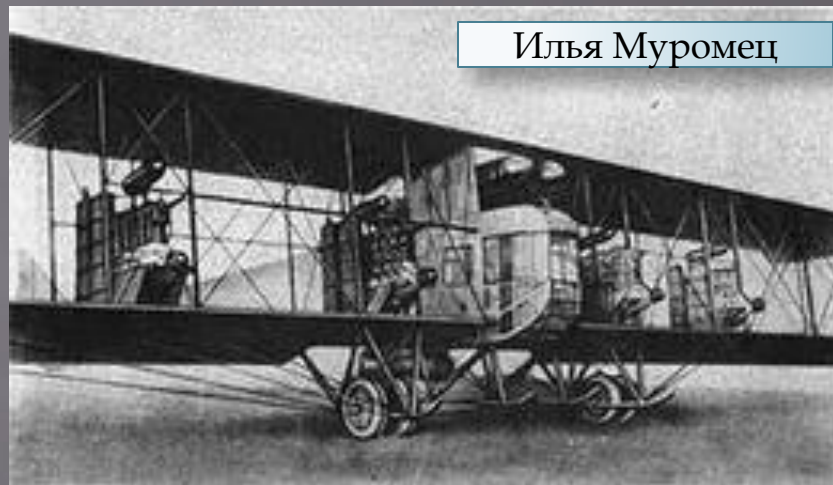
Изобретение более мощных двигателей сподвигнуло к созданию летательных аппаратов. Ещё в XVIII веке воздухоплавание имело место, но это были лишь дирижабли (которые возникли в 1 половине 19-го века) и монгольфьеры (воздушные шары, аэростаты, летающие под действием теплого воздуха).



Русский витязь



Илья Муромец



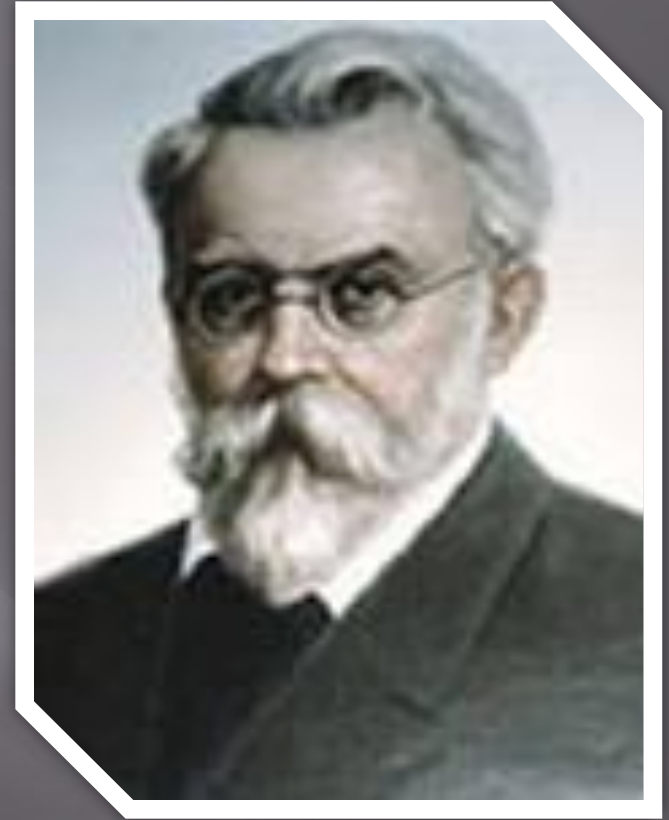
В начале XX в. летающие аппараты приобрели мощные (для того времени) двигатели. В России создание моторной авиации способствовали такие инженеры, как Б.Г. Луцкой (в 1910г. работавший в Германии), Игорь Иванович Сикорский, чьи знаменитые двух и четырёх моторные самолёты «Русский витязь» и «Илья Муромец» потрясали своим размером



У истоков современной космонавтики стоял самородок, учитель калужской гимназии **К. Э. Циолковский**. В 1903 г. он опубликовал ряд блестящих трудов, обосновавших возможность космических полётов и определявших пути достижения этой цели.

Выдающийся ученый В. И. Вернадский получил мировую известность благодаря энциклопедическим трудам, послужившим основой для появления новых научных направлений в геохимии, биохимии, радиологии.

Его учения о биосфере и ноосфере заложили основу современной экологии. Новаторство его идей осознаётся только теперь, когда мир находится на грани экологической катастрофы.



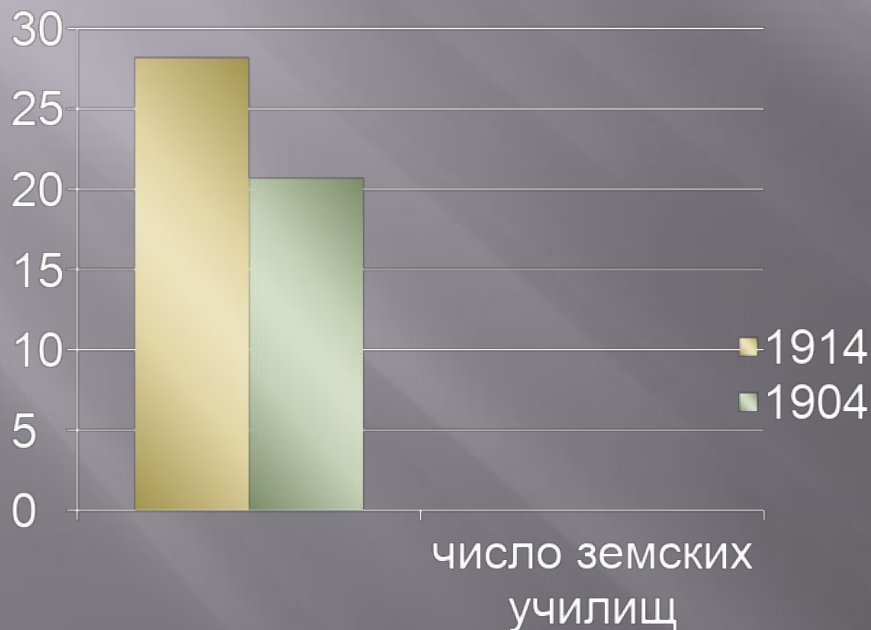
- Государство увеличило свои расходы на народное образование с 1900 по 1915 гг. более чем в пять раз! В период конца XIX, начала XX века было проведено множество реформ образования. Было введено всеобщее начальное образование.



Церковно-приходская школа в Соркове.
Архит. П. Малиновский.

Вводилось несколько типов начальных школ, наиболее распространенными из них были церковно-приходские (в 1905 г. Около 43 тыс.).

Выросло число земских училищ. В 1904 г. Их было 20,7 тыс. а в 1914г. – 28,2 тыс. В 1900 г. В начальных школах Министерства народного просвещения обучалось более 2,5 млн. учащихся, а в 1914 г.- уже около **6 МЛН.**





Началась перестройка системы среднего образования. Росло число гимназий и реальных училищ.

В Гимназиях увеличилось количество часов, отводимых на изучение предметов естественно-математического



цикла.
Выпускникам реальных училищ было дано право поступать в высшие технические учебные заведения, а после сдачи экзамена по латинскому языку – на физико-математические факультеты университетов. (Отсюда и объяснение столь большого числа открытий в этой области).



По инициативе предпринимателей создавались коммерческие 7-8-летние училища, которые давали общеобразовательную и специальную подготовку. В них, в отличие от гимназии и реальных училищ, было введено совместное обучение юношей и девушек.





В 1913 г. в 250
коммерческих
училищах,
находившихся под
покровительством
торгово-
промышленного
капитала, обучалось 55
тыс. человек, в том
числе 10 тыс. девушек.
Возросло количество
средних специальных
учебных заведений:
промышленных,
технических,
железнодорожных и др.

Тем не менее, несмотря на успехи в деле образования, 3/4 населения страны оставалось неграмотными. Средняя и высшая школа из-за высокой платы за обучение была недоступна значительной части жителей России.

На просвещение тратилось 43 коп. на душу населения, в то время как в Англии и Германии - около 4 руб., в США - 7 руб.

(в переводе на наши деньги)

В общем, ситуация с течением времени
менялась в лучшую для развития науки в
России сторону. И тяжелое политическое и
социальное положение в стране не
помешало этому рывку вперед. Наконец
образованию, а значит и науке было
уделено достаточное внимание со стороны
правительства!