

# Развитие УДД обучающихся основной школы в условиях перехода на ФГОС ООО

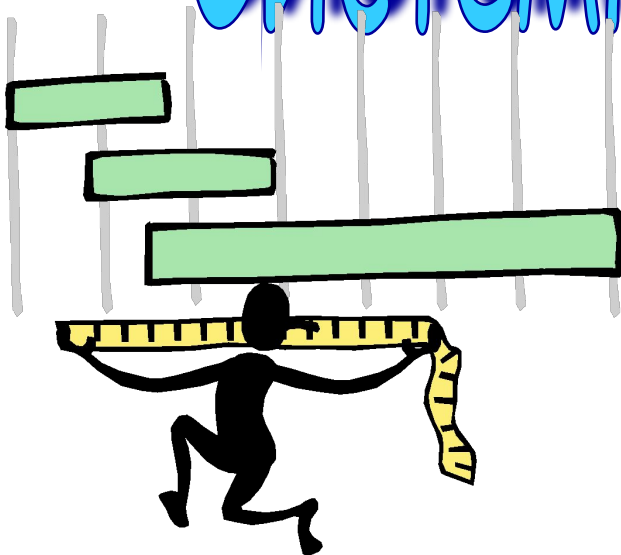


# СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

## ПОДХОД

В ОСНОВЕ

НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ



Смена «знаниевой» парадигмы образования на  
системно - деятельностную.

Задача школы - не дать объем знаний, а научить учиться.  
Стандарт фиксирует не само содержание образования,  
а результаты образования, результаты деятельности и  
требования к этим результатам.

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради  
чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

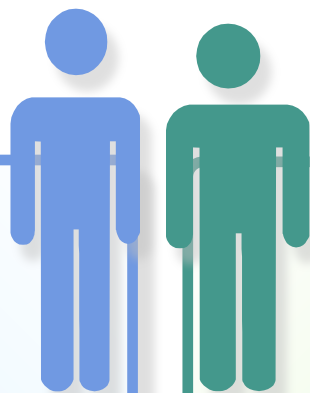
**формирование универсальных способов действий**

# Понятие УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



**умение учиться**, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путём сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта.

совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих  
социальную компетентность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса, культурную  
идентичность и толерантность.



Древний  
Египет

Киевская Русь

История  
Средних  
веков

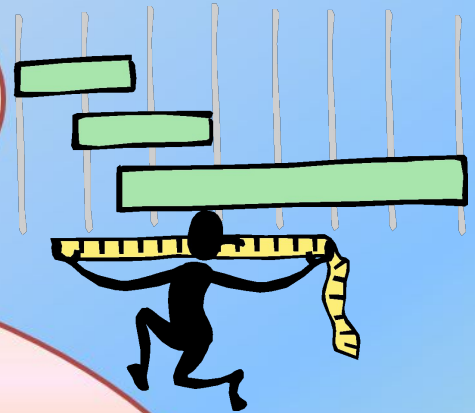
Феодализм

История  
Древнего мира

Татаро-  
монгольск  
ий



**ЛИЧНОСТНЫЕ**



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ**

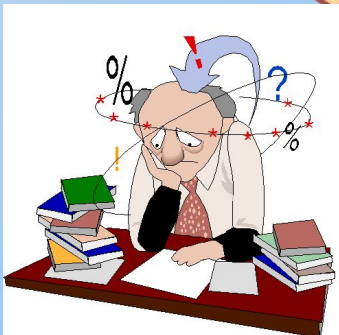
**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**УЧЕБНЫЕ**

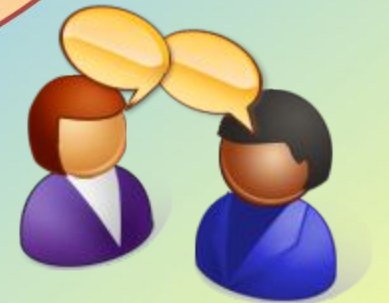
**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ДЕЙСТВИЯ**

**У У Д**



**КОММУНИКАТИВНЫЕ**







**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**внутренняя позиция;  
мотивация;  
нравственно-этическая  
оценка.**



Древний  
Египет

История  
Средних  
веков

Киевская Русь

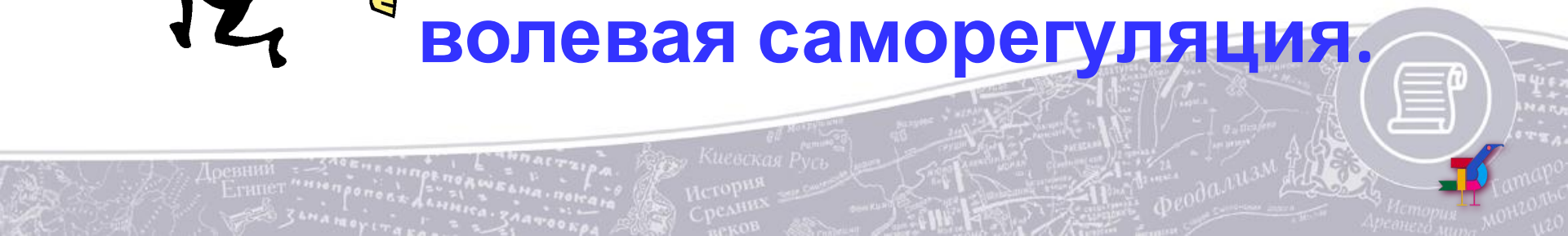
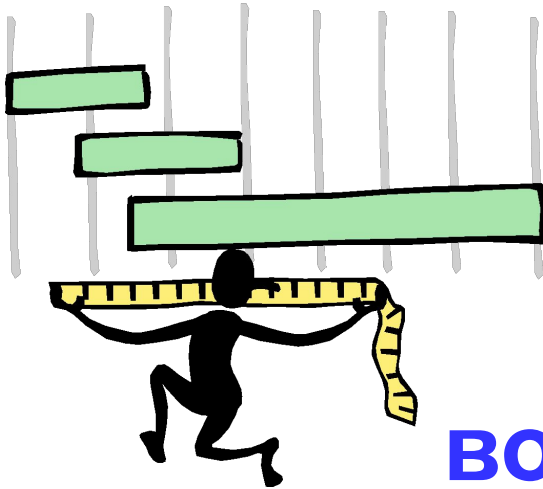
История  
Древнего мира

Татаро-  
монгольс  
кого



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

целеполагание;  
планирование;  
прогнозирование;  
контроль;  
коррекция;  
оценка;  
волевая саморегуляция.





## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



общеучебные



логические



постановка и решение  
проблем





# Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Смысловое чтение

Поиск информации

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Структурирование знаний

моделирование

Построение осознанного или произвольного речевого высказывания в письменной и устной форме

Выбор способов решения задач



Древний Египет

Киевская Русь  
История Средних веков



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

История Древнего мира Монгольско

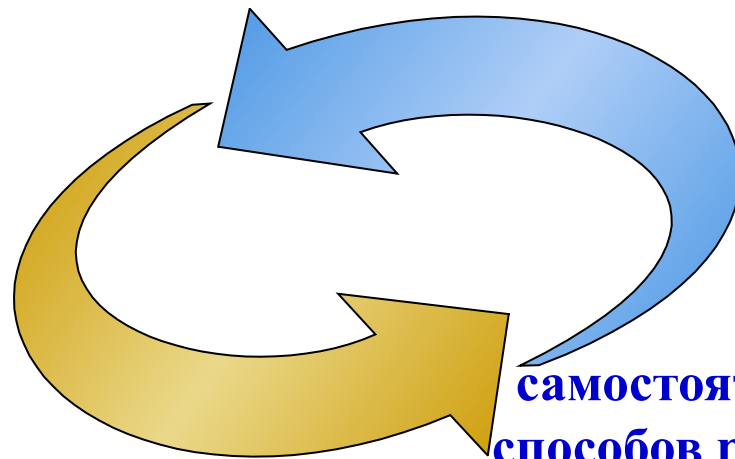
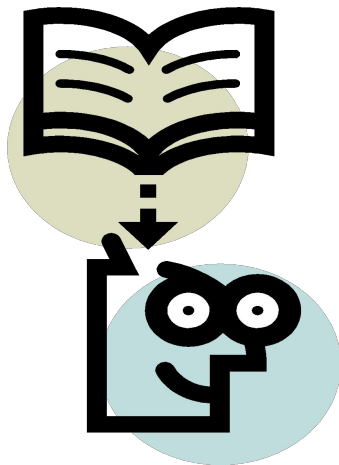
# Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
  - ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
  - ❑ Построение логической цепи рассуждений.
    - ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.



# Постановка и решение проблем

формулирование  
проблемы



самостоятельное создание  
способов решения проблем



Древний  
Египет

Киевская Русь

История  
Средних  
веков



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

История  
Древнего мира



# Коммуникативные УУД

5

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

1

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

4

управление поведением партнёра

УУД

2

постановка вопросов

3

разрешение конфликтов



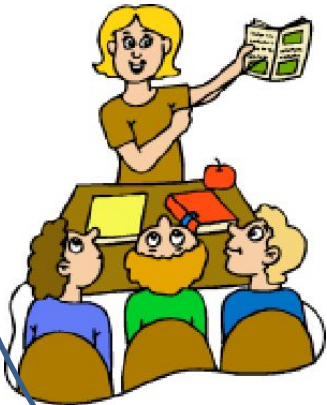
Формы и виды  
учебной деятельности  
ученика



Содержание  
предмета, которое  
поддерживает  
данные результаты



**Компетентность  
учителя**



Методики и  
технологии  
обучения



Стиль и способы  
педагогической  
коммуникации



Материально-  
техническое  
оснащение





# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА

## ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ, ТРОВОЦИРУЮЩИХ ДЕТСКОЕ ДЕЙСТВИЕ.

### РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА:

- **прием «задай вопрос»** - дается задание составить вопросы к тексту или пункту за определенное время. Задача прочесть текст конкретно не ставится, но при составлении вопросов, ученик пусть бегло, но с ним знакомится. На лучшие вопросы предлагается ответить в классе.
- **составление плана к тексту** - используется прием выделение субъекта - подлежащего (о чем говорится?), выделение предикта - сказуемого (что говорится о субъекте?). Формальное основание выделения фрагмента - абзац. Каждый субъект и предикт должны быть записаны в виде пункта плана.
- **прием продуктивного чтения** - перед изучением темы проводится «мозговой штурм» (что уже знают по теме), затем учащиеся получают задание прочитать текст, выделяя элементы текста значками: **знал, узнал**. Результаты фиксируются в таблице,

знал	узнал	хочу узнать

проводится обсуждение, затем учащиеся заполняют 3 колонку таблицы (эта информация может послужить основой для рассказа учителя или домашнего задания для учащихся).

- **составление «резюме»** (кратко изложить суть параграфа)
- **задание «озаглавить текст».**
- **задание составить опорный конспект по тексту.**



## РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ

- составление кроссвордов, тестов.
- составление «синквейна»
- задание «подбери родственные слова»
- задание «дай собственное определение»
- разложить определение на составные части и составить схему понятия.
- прием «ассоциация» ( учащиеся составляют ассоциативный ряд, связанный с каким-либо понятием, затем работают с текстом и анализируют, насколько верными оказались их ассоциации).



## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

- прием «интервью».
- прием «буриме».
- составление «поис - формулы»:
  - позиция («я считаю, что...»);
  - обоснование/объяснение («потому что...»);
  - пример («я могу это доказать на примере...»);
  - следствие/суждение («исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»).
- RAFT - технология (предполагает выбор учениками жанра для своего сообщения): R - роль (от чьего лица составляется текст), A - аудитория (кому адресован текст), F - форма (жанр текста), T - тема (формулируется в зависимости от аудитории).
- «Шесть шляп мышления»



## ФГОС ВВОДЯТ НОВОЕ ПОНЯТИЕ - УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ  
МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ  
ПРИЕМЫ:

- ◆ **предъявить противоречивые факты, теории;**
- ◆ **обнажить житейское представление и предъявить научный факт;**
- ◆ **использовать приемы «яркое пятно», «актуальность»**



УЧЕБНОЙ СИТУАЦИЕЙ могут стать:

- **задание составить: таблицу, схему, опорный конспект по содержанию темы;**
- **задание - подготовить сообщение, доклад, презентацию;**
- **найти способ решения проблемы и тп.**

**ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ - НАУЧИТЬСЯ СОЗДАВАТЬ УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ**

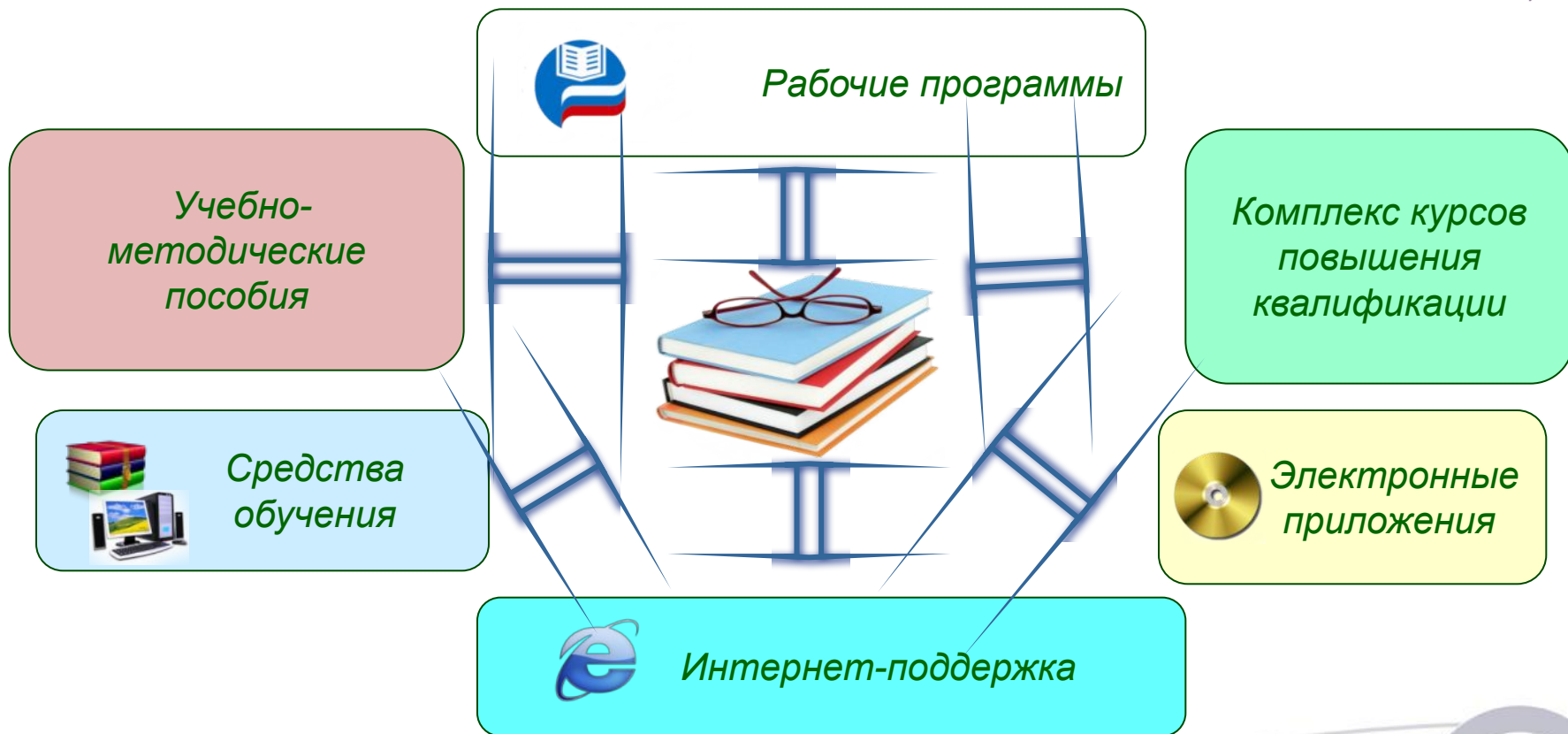
**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебного курса, возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

1. Тема урока
2. Планируемые результаты
3. Тип урока, форма урока
4. Основные понятия, термины
5. Формы контроля, задания на проверку достижения планируемых результатов.



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Система формируемых УУД

# Учебник - ядро информационно-образовательной среды



**Учебник организует деятельность с элементами информационно-образовательной среды**

