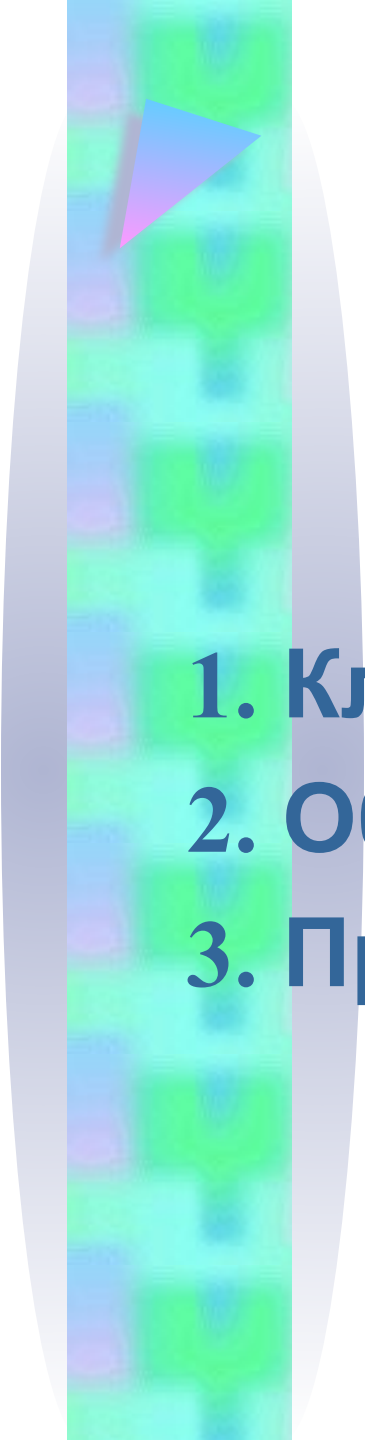


# **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Подготовила  
Чуприна Наталья Николаевна,  
учитель истории и  
обществознания  
МОУ «Чистовская СОШ»**

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ВЫДЕЛЕННЫЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАНДАРТЕ:

- Социальные;
- Поликультурные;
- Коммуникативные;
- Информационные;
- Саморазвития и самообразования;
- Продуктивной творческой деятельности.




# **Иерархия компетенций , предложенная ДПН А.В. Хуторским:**

- 1. Ключевые компетенции;**
- 2. Общепредметные компетенции;**
- 3. Предметные компетенции.**

# ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЫДЕЛЯЮТ:

- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОВЫМИ, ВЕЩЕСТВЕННЫМИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМИ ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ;
- УМЕНИЕ ЛОКАЛИЗИРОВАТЬ ОБЪЕКТ В ПРОСТРАНСТВЕ, РАБОТАТЬ С КАРТОЙ;
- ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ (НАЗЫВАТЬ ДАТЫ, РАМКИ СОБЫТИЙ; ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И СИНХРОННОСТЬ СОБЫТИЙ, ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ);
- ВЫСКАЗЫВАТЬ ОЦЕНОЧНЫЕ СУЖДЕНИЯ.



ПРИМЕРЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
УЧАЩИХСЯ  
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА,  
РАЗРАБОТАННОГО МНОЙ,  
ПО ТЕМЕ «ДВА РАЗНЫХ МИРА:  
БЫТ И ОБЫЧАИ РОССИЯН  
XVIII ВЕКА» (8 КЛАСС)

| Этапы урока                | Цель<br>Результативность  | Деятельность учащихся   |
|----------------------------|---|---|
| Проверка домашнего задания | <p><b><u>Цель:</u></b> развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память.</p> <p><b><u>Результативность:</u></b> формирование познавательной и самообразовательной компетентности.</p> | Ответы учащихся по «шпаргалке», изготовленной в качестве домашнего задания соседом по парте |

# Изучение нового материала

**Цель:** подготовить учащихся к работе, познакомить с целями урока, мотивировать их.  
**Результативность:**  
формирование поликультурной компетентности.

Эмоциональный экскурс в утро человека 18 века

**Цель:** учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения.  
**Результативность:**  
формирование информационной компетентности.

Составление конспекта по рассказу учителя и тексту учебника

**Цель:** учить добывать знания, оперировать ими, развивать гибкость использования знаний.  
**Результативность:**  
формирование познавательной, самообразовательной, социальной компетентностей и предметной компетентности – анализ исторического источника.

Работа с историческим источником (в парах)

**Закрепление,  
отрабатывание  
умений и навыков**

**Цель:** самостоятельное выполнение учащимися заданий, требующих применения знаний в знакомой ситуации.  
**Результативность:** формирование познавательной компетентности.

**Игра «Мнемотехника»**

**Цель:** развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы.  
**Результативность:** формирование интеллектуальной компетентности и саморазвития.

**Самостоятельный выбор учащимися темы урока из нескольких предложенных учителем**



|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Контроль</b>         | <p><u>Цель:</u> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать.</p> <p><u>Результативность:</u><br/>формирование интеллектуальной компетентности.</p>  | Составление учащимися теста по пройденному материалу (дифференцированная работа) |
| <b>Домашнее задание</b> | <p><u>Цель:</u> проверить усвоение материала урока, способствовать развитию креативных способностей учащихся</p> <p><u>Результативность:</u><br/>формирование компетентности, которая оказывает содействие саморазвитию и продуктивной творческой деятельности.</p> | Написать письмо от имени горожанина XVIII века в деревню                         |

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ

**1. Внимательно прочитайте отрывок.**

**2. Определите видовую принадлежность документа:**

- научный текст: в тексте главное - утверждение, аргументация какой-либо истины,
- правовой документ: изложены нормы права,
- публицистический текст: основой текста являются оценочные суждения,
- статистический текст: представлены количественные показатели, отражающие состояние или тенденцию развития какого-либо объекта,
- политический документ: содержатся оценки состояния общества и прогнозы, обещания, планы, улучшения,
- информационные материалы: излагаются только факты.

**3. Интерпретация текста:**

- разделите текст на смысловые блоки,
- проанализируйте каждый блок, определите смысл текста,
- определите, к какой теме из изученного курса истории (обществознания) относится текст.

**4. Анализ текста:**

- раскройте всю полноту социальной информации источника.

**5. Ответьте на вопросы к тексту, опираясь на знания по данной теме (темам).**

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- Иванютина В.Н. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5 – 11 классы/ Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007г.
- История. 5 – 11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт.-сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
- Селевко Г. Компетентность и их классификация. // Народное образование №4, 2004г.– с.138-145.
- Стратегия модернизация содержания общего образования. М., 2001г
- Феоктистова Ю.В. Метод проектов на уроках истории. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование №2, 2003г. – с.58-65.
- Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Ростов н/Д: Феникс, 2007г.