

Реформаторская деятельность Столыпина П. А. в истории современной России.

Урок истории 11 класс

Цели и задачи урока:

Познавательные УУД:

- на основе изучения наследия П.А.Столыпина, способствовать осознанию осмысления и умению определить, какие уроки можно извлечь из опыта его реформаторской деятельности, чтобы использовать их в современной России;
- формирование умений и знаний выявления положительных и отрицательных сторон реформ П.А. Столыпина;
- формировать умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- формировать умение анализировать, сравнивать, делать вывод;

Регулятивные УУД:

- формировать умение прогнозировать предстоящую работу;
- формировать умение принять и удерживать учебную задачу;
- формировать умение осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи;
- формировать умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Личностные УУД:

- формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- способствовать формированию у учащихся личностного восприятия исторических фактов;
- воспитание активной жизненной позиции.

Оборудование:

- Мультимедийное оборудование;
- Интерактивная презентация «Реформы П.А. Столыпина»;
- Интерактивная карта «Экономическое развитие России в начале XX века»;
- Историческая символика: аудиозапись государственного гимна Российской империи — «Боже, царя храни»; Государственного гимна Российской Федерации;
- планшеты с обозначениями ролей, устанавливающиеся на столы:
«Председатель Думы»; Фракции Государственной Думы VI созыва: «Единая Россия», «ЛДПР», «КПРФ», «Справедливая Россия»

Формы и методы:

- Игровые;
- Групповые;
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- Диалог.

Ожидаемые результаты:

- осознание осмысления и умение определить, какие уроки можно извлечь из опыта его реформаторской деятельности, чтобы использовать их в современной России;
- сформированность умений и знаний выявления положительных и отрицательных сторон реформ П.А. Столыпина
- сформированность у учащихся личностного восприятия исторических фактов;
- воспитание активной жизненной позиции.

План урока

- Актуализация знаний
- Изучение нового материала
- Дискуссия
- Закрепление
- Рефлексия
- Информация о домашнем задании



**«Я верю в Россию.
Если бы я не имел
этой веры, я бы не
в состоянии был
ничего делать»
П.А.**

Столыпин



- Кто же такой Петр Аркадьевич Столыпин?
- Что Вам о нем известно?



Тема урока.

Реформаторская
деятельность
Столыпина П.А. в
истории современной
России.



Пётр

Аркадьевич

Столыпин –

*политический
деятель, премьер-
министр,
министр внутренних
дел.*

*Родился 2 апреля 1862
года в столице Саксонии
Дрездене.*



Детство провел сначала в усадьбе Середниково Московской губернии (до 1869 года), потом в имении Колноберже Коменской губернии (до 1877 года).



Первое в биографии Столыпина образование было получено в Орловской Мужской гимназии. После этого обучался в Петербургском университете.



В 1889 году
Петр Столыпин становится
предводителем дворянства
в Ковенском уезде.
Затем избирается мировым
судьей.

В 1901 году становится
губернатором Гродно,
затем
губернатором Саратова.

*В 1906 году
личность Столыпина
рассматривалась
императором
Как первый кандидат
на пост министра
внутренних дел.
В июле 1906 года
вместо Горемыкина
Столыпин стал
председателем Совета
министров.*



Горемыкин И.Л.



12 августа 1906 года произошло покушение на Столыпина, которое было организовано и осуществлено «Союзом социалистов-революционеров максималистов».



В 1906 году вышел указ «О выходе из крестьянской общины», однако настоящей свободны он не дал. Политика Столыпина решала вопросы земли, финансирования армии, строения Амурских железных дорог. Аграрная реформа Столыпина была направлена на разрушение общинной системы землевладения. Реформы Столыпина предусматривали массовое переселение крестьян в Сибирь.



*В сентябре 1911 года
произошло убийство
Петра Аркадьевича
Столыпина
служащим
Охранного отделения.*

*Могила Столыпина
(Киево-Печерская
лавра)*

Учитель:

- Сегодня мы проведем реконструкцию исторических эпох, проведем параллель между началами веков XX и XXI.
- На уроке мы попытаемся восстановить, представить один день из заседаний Государственных Дум, посвященных проблемам модернизации России. Немного фантазии и мы - на заседании II Государственной Думы 1907 года.
- Заседание открывает председатель Государственной думы - Федор Александрович Головин - представитель кадетской партии.

Предпосылки аграрной реформы:

1. Крымская война показала необходимость отмены крепостного права.
2. Кризис власти в стране, которая понимала необходимость реформ
3. Недовольство всех слоев населения политикой царя.
4. Крепостное право тормозило дальнейшее развитие страны.

**1906-1911 гг. – аграрная реформа
правительства во главе с
П.А. Столыпиным.**

Цели реформы

- 1. Решение проблемы малоземелья крестьян Центральной России.*
- 2. Преодоление отсталости деревни – ликвидация феодально-крепостнических пережитков (разрушение общины).*
- 3. Создание социальной опоры самодержавия – крестьян-собственников, фермеров (хуторян, отрубников).*
- 4. Ликвидация социальной напряженности.*

Аграрная реформа



БОЖІЕЮ МИЛОСТІЮ

МЫ, АЛЕКСАНДРЪ ВТОРОЙ,

ИМПЕРАТОРЪ И САМОДЕРЖЕЦЪ

ВСЕРОССИЙСКІЙ,

ЦАРЬ ПОЛЬСКІЙ, ВЕЛИКІЙ КНЯЗЬ ФИНЛЯНДСКІЙ,

И ПРОЧАЯ, И ПРОЧАЯ, И ПРОЧАЯ.

Объявляемъ всѣмъ **НАШИМЪ** вѣрноподаннымъ.

Божіимъ Провидѣніемъ и священнымъ закономъ престолонаследія бывъ призваны на прародительскій Всероссійскій Престоль, въ соответствии сему призванію **МЫ** положили въ сердцѣ **СВОЕМЪ** объять обнимать **НАШЕЮ** Царскою любовію и попеченіемъ всѣхъ **НАШИХЪ** вѣрноподанныхъ всякаго званія и состоянія, отъ благородно владѣющаго мечемъ на защиту Отечества до скромно работающаго ремесленнымъ орудіемъ, отъ проходящаго высшую службу Государственную до проводящаго на полѣ борозду сохою или плугомъ.

Вникая въ положеніе званій и состояній въ составѣ Государства, **МЫ** усмотрѣли, что Государственное законодательство, дѣятельно благоустроая высшія и среднія сословія, опредѣляя ихъ обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной дѣятельности въ отношеніи къ людямъ крѣпостнымъ, такъ называемымъ потому, что они, частію старыми законами, частію обычаями, потомственно укрѣплены подъ властію помѣщиковъ, на которыхъ съ тѣмъ вмѣстѣ лежитъ обязанность устроить ихъ благосостояніе. Права помѣщиковъ были донныи обширны и не опредѣлены съ точностію закономъ, мѣсто котораго заступали преданіе, обычай и добрая воля помѣщика. Въ лучшихъ случаяхъ изъ сего

Итоги аграрной реформы:

Положительные:

- *Крестьяне получили личную свободу.*
- *Реформа способствовала переселению большого количества крестьян в Сибирь.*
- *Отмена крепостного права положило начало развитию капитализма в России.*
- *В ходе реформ большое количество крестьянских земель было вовлечено в рыночный оборот.*

Значение реформы

1. Рост сельскохозяйственного производства и улучшение культуры землепользования.
2. Рост свободной рабочей силы за счет выхода крестьян-бедняков из общины.
3. Развитие предпринимательства сельской буржуазии.
4. Реформа помогла частично снять социальную напряженность в деревне.

Неудачи реформы

- 1. Не удалось создать широкий слой крестьян-фермеров (10 % крестьян перешли на хутора и отруба).*
- 2. Не удалось разрушить крестьянскую общину (21 % домохозяев оставили общину). Из 10 млн. крестьянских хозяйств 2,5 млн. закрепили надел в личную собственность. Остальные остались в общине.*
- 3. Не удалось уйти от малоземелья.*
- 4. Более 3,5 млн. крестьян переселились за Урал. Лишь 1,5 млн. стали крестьянами на новых землях. Около 1 млн. вернулись обратно. Более 1 млн. стали рабочими и батраками в новых местах.*

Причины неудач реформы.

Выход крестьян из общины не стал массовым:

1. Непригодность некоторых земель к хуторскому хозяйствованию.
2. Живучесть общинных порядков.
3. Начавшаяся война между хуторянами и общинниками.
4. Проведение реформы административными методами.
5. Сохранение помещичьего землевладения.

Неудачная переселенческая политика.

1. Недостаточно хорошо организованный переезд.
2. Болезни.
3. Суровые климатические условия.
4. Трудности в освоении новых приемов земледелия.
5. Убийство П.А. Столыпина 1 сентября 1911 года.

Почему же, несмотря на всю важность, и значимость предложенных Столыпиным реформ они остались неразрешенными?



**Народы
забывают иногда
о своих
национальных
задачах.**

**Пётр Аркадьевич Столыпин
1862-1911 гг.**

Сложные взаимоотношения окружения царя и Столыпина.

- Слишком мало у Столыпина было единомышленников, сопротивлялись реформированию как правые, так и левые политические силы.*
- Программа модернизации была рассчитана на 20 лет, но первая мировая война и последовавшая за ней революция 1917 года остановили реформы.*



«В России необходимо завершить основные положения столыпинских реформ» - заявил Дмитрий Медведев.

Он отметил, что между временами Столыпина и современностью присутствует «незримая связь, которая сегодня объединяет нас и тех, кто начинал реформы в начале XX века».

По мнению Медведева «основные положения» реформ столетней давности ещё предстоит воплотить в жизнь»

(Заседание совета министров)

. Деятельность Столыпина была сопряжена с нарушением прав народа и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.

2. Политика Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г.

На Ваш взгляд, какую роль сыграла деятельность П.А.Столыпина?





ИМЯ РОССИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР 2008



П.А. СТОЛЫПИН

КТО ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВА?
ПРАВИТЕЛЬ? МУЧЕНИК? ПОЭТ?
ВОИН? МЫСЛИТЕЛЬ?

АСТ



Он слишком много сделал для России,
Но жизнь не вечна, и не вечен мир...
Он был убит...сотрудником охраны...
Россия помнит, и, конечно же, скорбит.
Погиб тогда, когда пришёл к вершине,
В разгаре будоражащих реформ...
Он знал, что многие в России
Запомнят его имя и закон.
Мы будем спорить: кто он – лучший,
худший,
Его политика для многих не ясна.
Но всё же он – Великий для России,
Он разбудил страну реформами от сна

- Он слишком много сделал для России,
- Но жизнь не вечна, и не вечен мир...
- Он был убит...сотрудником охраны...
- Россия помнит, и, конечно же, скорбит.
- Погиб тогда, когда пришёл к вершине,
- В разгаре будоражащих реформ...
- Он знал, что многие в России
- Запомнят его имя и закон.
- Мы будем спорить: кто он – лучший, худший,
- Его политика для многих не ясна.
- Но всё же он – Великий для России,
- Он разбудил страну реформами от сна.

Рефлексия

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал...
- Я научился...
- У меня получилось ...
- Я попробую...
- Мне захотелось...

Домашнее задание:

- Написать эссе «Столыпин нанёс монархии, или, по крайней мере династии более сильный удар, чем все революционеры вместе взятые».

Спасибо за внимание.

**Открытый урок для 11 класса
«Реформы П.А.Столыпина в условиях современной России»
Учитель истории М.Ю. Жильцова
МБОУ «СОШ № 17» город Норильск, Красноярский край**