

Зачётная работа по
дисциплине
«Конструирование курсов
истории»

Выполнена студенткой II курса, группы
ЗИП Комиссаровой Анастасией.

Образовательные цели

Основная цель: усвоение новых знаний об изменениях в органах государственной власти, о реформах в местном управлении, реформах церковных и государственных.

Вспомогательные цели:

- Сформировать у учащихся оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений определенного исторического периода;
- Обеспечить формирование умений у учащихся;
- Обеспечить знание учащимися каких-то понятий, определений, фактов.

Тема урока: «Реформы Петра I»

Основные дидактические единицы:

- Личность: Петр I
- Даты: 1711, 1722, 1724
- Понятия: коллегии, Сенат, Синод, подушная подать, «Табель о рангах»

Задание на работу с понятиями

Заполните пропуски в тексте.

1) Вместо Боярской думы был образован... (**Правительствующий Сенат**), ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.

2) Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11... (**коллегий**), работа которых была более эффективной.

3) Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал... (**Святейший Правительствующий Синод**).

4) Для уравнивания в служебном положении старой и новой аристократии в 1722 году была введена... (**«Табель о рангах»**)

5) В 1724 г. был введен основной прямой налог, взимаемый с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста, который носил название... (**Подушная подать**)

Задание на работу с датами

Установите соответствие:

Дата	Событие
1722	Создание Правительствующего Сената
1711	Введение «Табели о рангах»
1724	Создание губерний
1718-1720	Введение подушной подати

Рассказ учителя о личности Петра I

Эпоха Петра Великого - время преобразований, охвативших все сферы жизни страны. Петр действовал очень целеустремленно. Он круто ломал вековые традиции и устои, нередко прибегая к насилию. Самодержавный монарх, строил государство, где все подчинялось его воле. Для него государственный механизм был подобен машине. Он стремился создать четкую систему государственных органов, регламентировать порядок их деятельности.

Петр считал, что все это он делает для блага государства, для народа. Царь торопился, желая скорее увидеть плоды своих трудов. Поэтому в основе многих преобразований лежали исключительно его энергия, ум и воля.

Задание «Исторический деятель»

Прочитайте мнение о Петре историка С.М. Соловьева

"... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры".

- 1. На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.**
- 2. Сформулируйте собственное мнение к политике Петра I**