

# *Россия в эпоху петровских реформ*



Виртуальный урок

# План урока

- Россия к началу царствования Петра I
- Великое посольство и первые реформы
- Северная война
- Военная реформа
- Экономические преобразования
- Реформы государственного управления
- Административная реформа
- Сословные изменения
- Государство и церковь
- Развитие культуры
- Быт: новые черты
- Итоги реформ



# Задание на урок

---

- В чем величие и противоречивость реформ Петра I ?

# *Россия к началу царствования Петра I*

---

- К концу XVII в России было не более 30 мануфактур
- Россия ввозила железо из Швеции
- В России не было регулярной армии и флота
- Балтийское море закрыто для внешней торговли

# Великое посольство и первые реформы

---

- Состоялось в 1697-1698г.г.

Оно посетило:

*Дом где жил Петр I в Голландии*

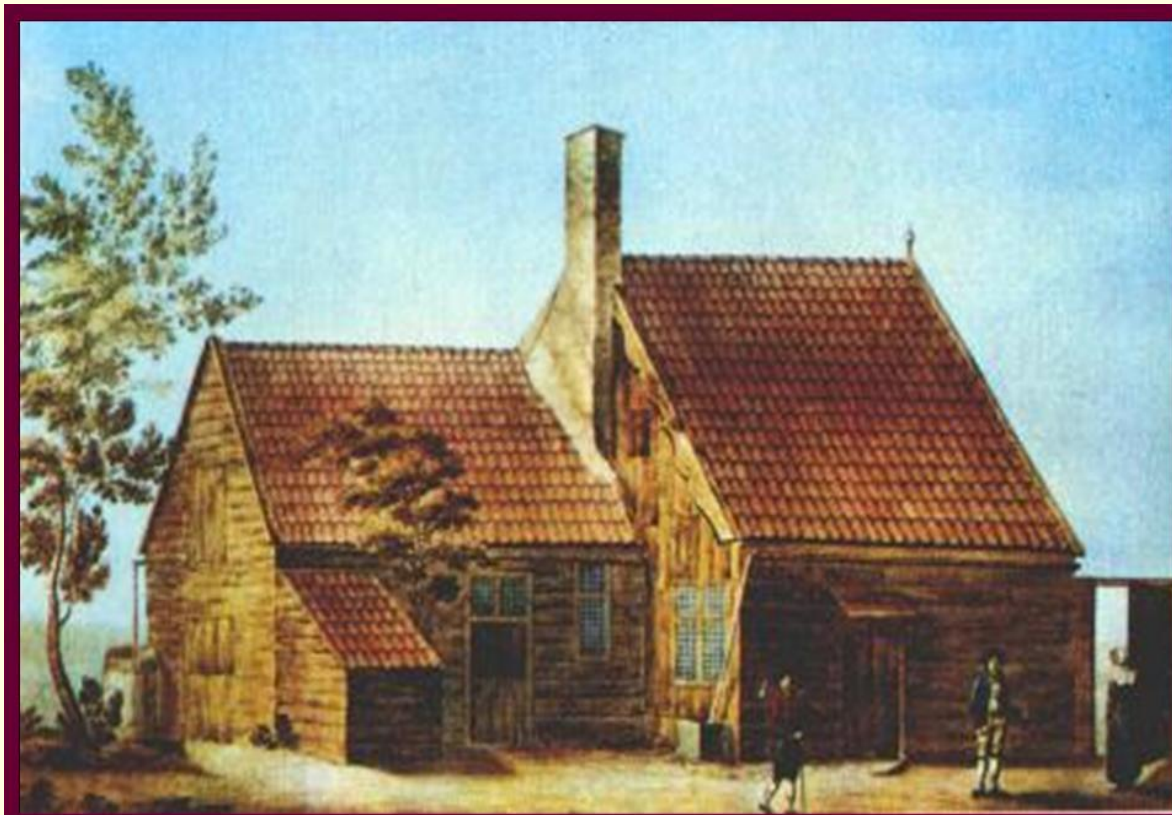
Голландию,

Данию,

Англию,

Польшу,

Германию.



# Великое посольство

- *Цели:*
- Найти союзников против Турции
- Перенять передовой опыт Европы
- *Итог:*
- Были найдены союзники против Швеции в лице Речи Посполитой и Дании



# Северная война

- Началась в 1700 году
- Первая битва под Нарвой закончилась неудачей для русской армии



После Нарвы Карл XII решил что Россия выведена из строя. Однако Петр верил в силы России, неудачи не подавляли его.

# Подумайте и дайте ответ:

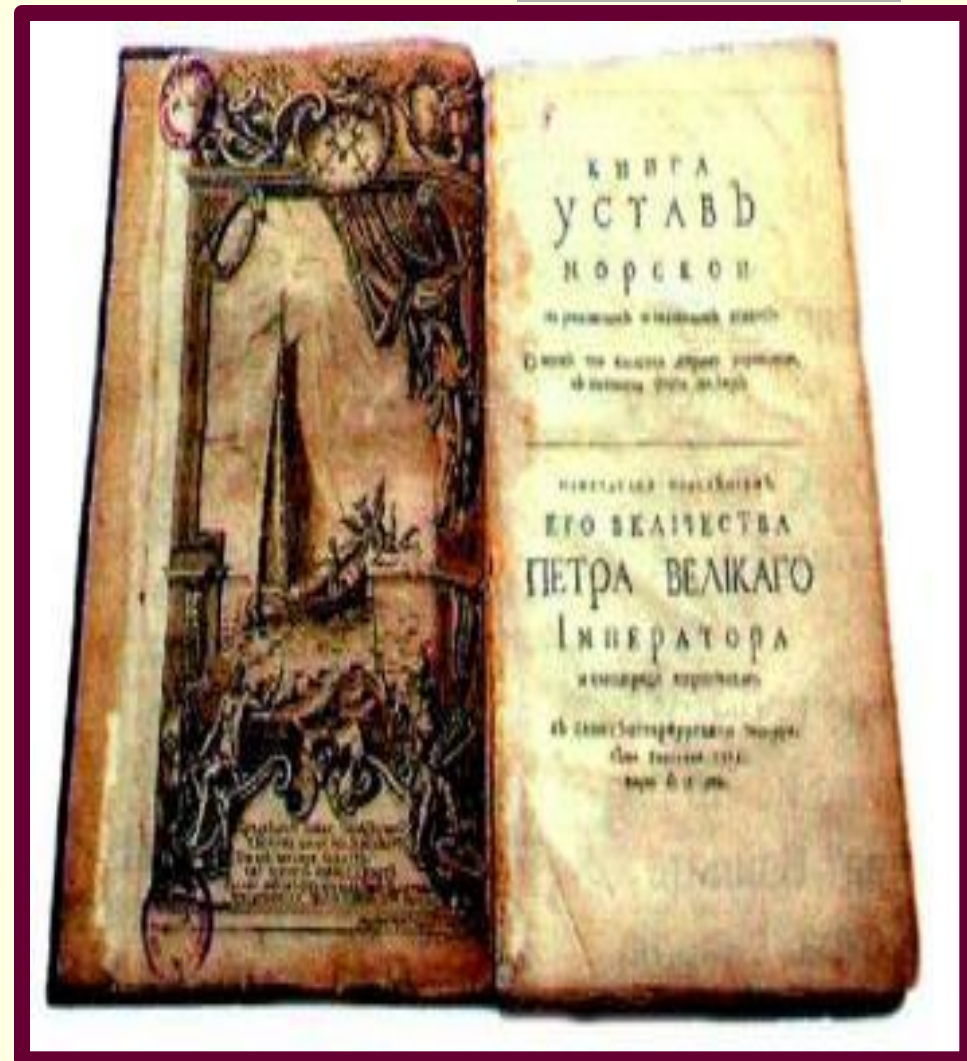
- Почему русская армия потерпела поражение в битве под Нарвой?





# Военная реформа

- Началось создание регулярной армии (рекрутские наборы)
- Было отлито 300 пушек
- Началось обучение войск
- Началось строительство морского флота
- Строились военно-морские крепости
- В 1716 году был принят Воинский устав



# Военная реформа



**К исходу Северной войны Россия располагала регулярной армией  
превышающей 200 тысяч человек,  
оружием современного образца и обмундированием по европейскому стандарту.**

# Российская экономика при Петре I

---

Организирующей силой в создании отечественной промышленности было государство. Значительная часть мануфактур и заводов были государственными.

К середине XVIII в. Было создано 75 металлургических заводов.

# Особенности государственных мануфактур

---

- 1 Обеспечение сбыта продукции (государство-заказчик)
- 2 Использование принудительной и дешевой рабочей силы (труд крепостных)
- 3 Отсутствие естественной конкуренции
- 4 Незаинтересованность в техническом росте
- 5 Консервация феодально-крепостнических порядков

# Развитие торговли

Торговая политика	Последствия и значение
<b>I период (1700-1719)</b>	
Система запретов, высоких пошлин и налогов Монополия государства почти на все виды товаров	1Получение значительных средств из казны на армию и флот. 2Разрушение старых деловых связей купечества,разорение
<b>II период(1719-1725)</b>	
Переход к политике МЕРКАНТИЛИЗМА и ПРОТЕКЦИОНИЗМА - накоплению денег в стране с помощью покровительства отечественной торговли.	1Развитие торговли Превышение вывоза товаров над ввозом их в страну. 2Накопление капитала. 3Рост молодой российской промышленности.

# Состав доходной части бюджета

-ПОШЛИНЫ

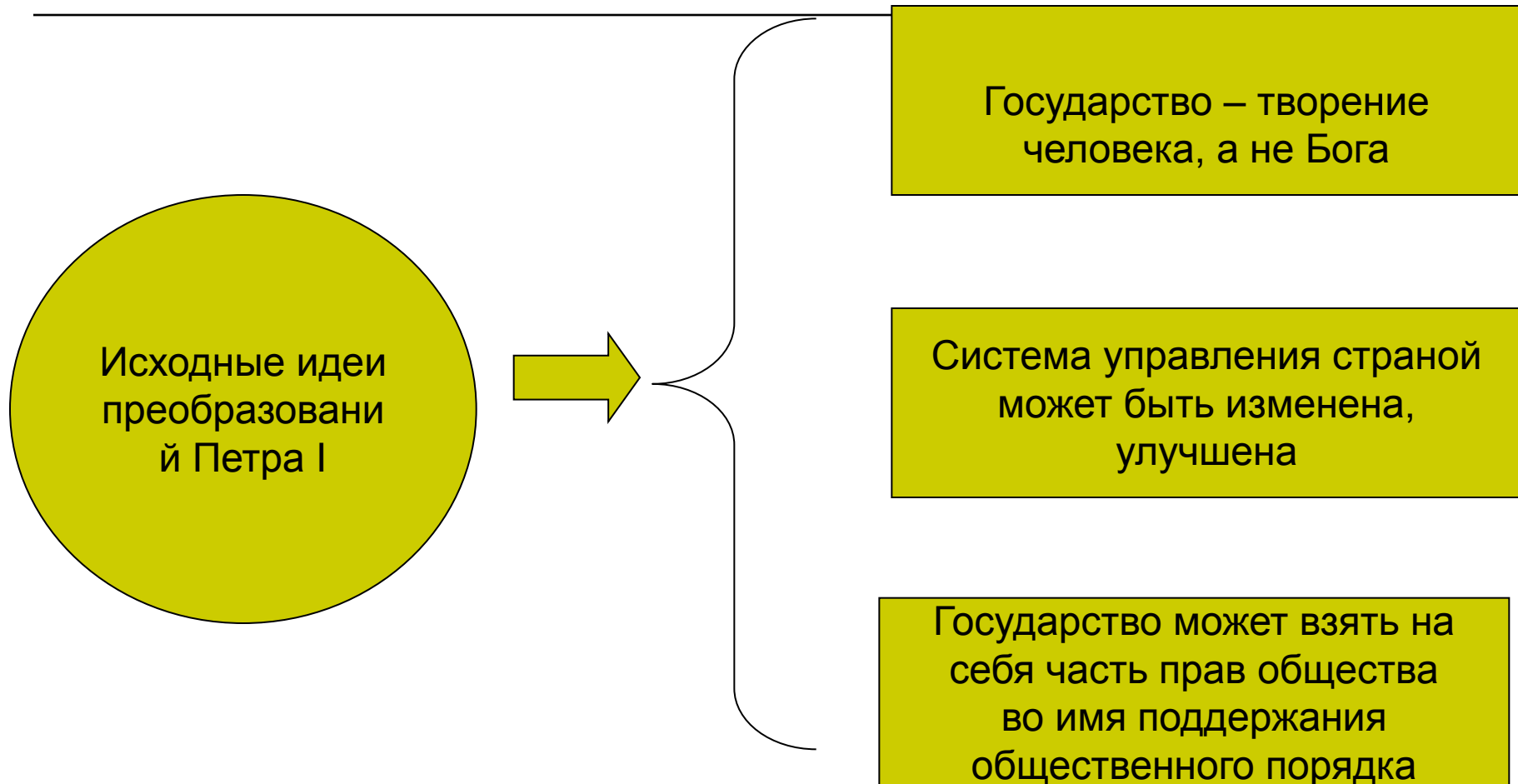
-МОНЕТНАЯ РЕГАЛИЯ

-СОЛЯНОЙ ДОХОД

-КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ

-ПОДУШНЫЙ НАЛОГ

# Реформы государственного аппарата управления







# Органы власти и управления в России в первой четверти XVIII в.

---



# Функции Сената

---

- Руководство и надзор за работой всего государственного аппарата
- Контроль за правосудием
- Связь с губерниями
- Руководство расходами и сборами налогов
- Ведение торговлей

# Изменения в сословиях

---

- В 1722 г. принята Табель о рангах.
- Основным критерием продвижения по служебной лестнице становится выслуга.
- Упразднено сословие бояр.
- Ликвидировано различие между вотчинным и помещичьим землевладением.
- Усилена крепостная зависимость крестьян.

# Государство и церковь

---

- Упразднен институт патриаршества
- Учрежден Святейший Синод(1721)
- Установление абсолютной монархии сопровождалось утратой православной церковью самостоятельности – подчинением духовной власти светской.

# *Система образования при Петре I*

---

- Учебные заведения
- Навигационная школа (1701 г.)
- Артиллерийская школа (1701 г.)
- Медицинское училище (1707 г.)
- Инженерная школа (1712 г.)
- Академия наук и художеств (1724 г.)
- Университет при Академии (с 1726 г.)
- Начальное образование
- Цифирные школы (в губерниях)
- Епархиальные школы (для детей духовенства)
- Гарнизонные школы (для детей солдат)

# Реформа в области быта



Для тех кто не хотел расставаться с русским платьем Петр придумал налоги, например «Бородовые деньги».

С 1700 г. Россия стала отмечать новый год и вести счет лет по европейскому образцу.

В стране появились чай, кофе, табак, картофель помидоры.

**«Бородовые» деньги.**

# Изменения в быту



- Были введены ассамблеи. В отличие от обычаев предшествующего столетия, когда мужчин принимали отдельно от женщин, ассамблеи являлись собраниями, в которых женщины участвовали на равных с мужчинами. Ассамблеи ломали старый обычай, обусловленный местническими традициями, - на них наряду со знатью присутствовали незнатные люди.

■ Реформы Петра I привели к установлению в России абсолютной

---

монархии-формы правления, при которой законодательная, судебная и исполнительная власть в стране принадлежит всецело главе государства (императору). Власть царя никем и ничем не ограничена!



# Последствия и значение преобразований Петра I

---

- 1 Превращение России в империю с мощной армией и флотом. Улучшение международного положения.
- 2 Становление абсолютной монархии в России.
- 3 Консервация феодально-крепостнических отношений.
- 4 Ускорение темпов социально-экономического и культурного развития России.
- 5 Активное вмешательство государства в социально-экономические отношения.
- 6 Подчинение церкви государству.
- 7 Подавление личности государством.

# Домашнее задание

---

- Подготовить сообщения о различных направлениях деятельности Петра I.

# Список литературы

---

- Отечественная история в таблицах и схемах./Под ред. Князева И.П. – М.,2000.
- Сахаров В.Д., Буганов П.Г., Зырянов И.М. История России с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10-х кл. общеобразоват. школ.- М.: Просвещение, 2002.
- Степанищев Б.Б.Методика преподавания истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1999.