

# Урок 37

## СТРАНА СОЦИАЛИЗМА» (30 - Е ГГ.)



Образовательная система «Школа 2100» Данилов Д.Д.,  
Клоков В.А., Кузнецов А.В., др. История России.  
XX - начало XXI века. - Учебник для 9-го класса основной школы



# Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы

Работа с источниками после текста параграфа

1. Кем являются авторы источников?
2. Чем отличается первый документ от третьего?
3. Что объединяет первые два документа? Какую задачу перед собой ставят авторы? Какую в них дается оценка? Какие изменения произошли в СССР?
4. Какое общество построено в СССР социализм - справедливое общество?
5. Какое общество держатся в третьем документе? Были ли секретными для того времени? Какое противоречие при сопоставлении первого и второго источников с третьим? Какой возникает вопрос?



# Актуализация знаний

(Общество будущего (родовой признак), равенство, справедливость, счастливая жизнь всех людей (видовые признаки).

## *Индустриализация:*

Замена ручного труда машинным. Смена мануфактур фабриками.

Создание крупной машинной промышленности.

## *Коллективизация:*

Объединение частных хозяйств в коллективные. Общая собственность на основные средства производства в колхозах. Коллективная организация труда и распределение полученного дохода в колхозах.



# Актуализация знаний

**Задание:** Составьте таблицу  
«Первая пятилетка»

<b>цели</b>	
<b>средства</b>	
<b>ИТОГИ</b>	

# Составление плана решения проблемы

## **Выясним:**

1. Изменения, произошедшие в советской экономике в годы второй и третьей пятилеток?
2. Характерные черты командной модели экономики, сложившейся в СССР.
3. Что принес крестьянству колхозный строй?

**Сделаем вывод:** насколько советское общество 30-х годов соответствовало идеалу социализма?

## *Открытие нового знания*

Работа с иллюстрированной графической схемой на с. 163

- Какие отрасли народного хозяйства развивались более успешно в 1930-е годы? Свой вывод аргументируйте.
- Чем характеризовалось развитие сельского хозяйства в 1930-е годы?

# Открытие нового знания

Работа с иллюстрированной графической схемой на с. 164, 144.

- Что общего и что различного было в советской экономике периода НЭПа и 30-х годов?
- Какие сектора были одинаковыми и для 20-х годов и для 30-х годов? Чем они были представлены? К какой экономической системе их можно отнести? Какой сектор, имевшийся в экономике 1920-х годов, исчез в 30-е годы?

## ***Открытие нового знания***

- Какие два сектора (две формы собственности) становятся полностью господствующими в экономике 30-х годов? Как они называются в Конституции 1936 г. (Текст учебника, с. 166, 2-й абзац.)
- Какая главная черта экономики 1930-х годов содержится в заголовке схемы на с. 164?
- Какой еще термин в названии экономической системы употребляется в тексте учебника, с. 165, 1-й абзац?
- Какой главный механизм действия этой экономической системы? Найдите в тексте учебника на с. 163 его название.



# Открытие нового знания

Государство - наркоматы — предприятия, совхозы. МТС: назначение директоров, план (объем продукции, размер зарплаты, предоставление сырья и т.д.). Регулирование цен

Наркомат земледелия - колхозы: госзаготовки сельхозпродукции. Райкомы партии: фактическое назначение председателей, команды, приказы председателям (что сеять, сколько, когда и т.д.)



# Открытие нового знания

## Работа со словарем.

**Задание:** выделить ключевые слова в определении понятия «**командная экономика**»: родовой и видовые признаки.

**Родовой признак:** хозяйственная система.

**Видовые признаки:** госпланирование и распределение, государственная и коллективная собственность, управление предприятиями, колхозами чиновниками государственных ведомств с помощью команд.

# Открытие нового знания

## Работа по группам.

**1-я группа.** На основе текста «Фасады индустриального города» и иллюстративного материала на с. 166-169 выполнить задания:

1. Составить план по теме: «Что было характерно для советского города и жизни советских горожан в 1930-е годы».
2. Пункты плана, в которых отражены те порядки, которые представляются вам справедливыми, отметьте знаком «+», а те пункты плана, в которых отражены несправедливые, на ваш взгляд, порядки, знаком «-».

**2-я группа.** На основе текста учебника, иллюстративного материала на с. 170-172

1. Составить план: «Что было характерно для колхозного села и жизни крестьян в 1930-е годы» и ответить на вопрос: «Колхозный строй - это гибель крестьянства или прорыв в будущее?»

# Открытие нового знания

## **1-я группа**

- + Отмена карточной системы снабжения.
- + Отсутствие безработицы.
- + Низкая квартплата.
- + Путевки в санатории и курорты.
- + Бесплатное всеобщее образование.
- + Бесплатное лечение.
- + Строительство общежитий и жилья для рабочих и служащих.
- Большинство горожан ютилось в бараках и коммунальных квартирах.
- + Изменение облика городов. + Разнообразный досуг.
- Привилегии чиновников.
- Дефицит товаров, огромные очереди.
- + Движение стахановцев - передовиков производства, льготы им.
- Повышение норм выработки для всех рабочих.
- Суровые меры против рабочих за прогул, выпуск некачественной продукции.
- Широкое использование труда узников ГУЛАГа на лесозаготовках, строительстве каналов и т.д.

# Открытие нового знания

## 2-я группа

- Полная зависимость колхозов от государства.
- Частичная механизация сельскохозяйственных работ.
- Обучение молодых колхозников профессии механизаторов.
- Культурное просвещение села (фильмы, школы и т.д.).
- Новшества в быту.
- Главный и подчас единственный источник доходов колхозников -приусадебное хозяйство.
- Оплата по трудодням — отсутствие заинтересованности у колхозников для работы в колхозах.
- Производство сельхозпродукции в колхозах не росло, а даже сокращалось.
- Основной поставщик мяса, масла, картофеля - приусадебные хозяйства.
- Закон «Об охране социалистической собственности» («закон о трех колосках»).
- Лишение крестьян паспортов - прикрепление к колхозам.

# *Открытие нового знания*

**Задание:** внести записи в таблицу - графа: «Социально-экономическое развитие 1930-х годов»

**город**

**село**

--	--

# *Применение нового знания*

1. Какие из выдвинутых гипотез оказываются верными?
2. Подтверждается ли выдвинутая нами версия, что настоящего социализма в СССР не было построено?
3. Чтобы сделать вывод, нужно еще раз вспомнить, что такое социалистическое общество.
4. Соответствовало ли советское общество 30-х годов этим представлениям о социализме?
5. Почему авторы учебника в заголовке параграфа берут слова «победившего социализма» в кавычки?

# *Домашнее задание*

1. Прочитать дома в § 16.
2. Ответить на вопросы перед параграфом.



# Использованные ресурсы

- Антонов В.М., Данилов Д.Д., Давыдова С.М. Российская и Всеобщая история. 9 класс : Методические рекомендации для учителя. — М. : Баласс, 2010. — 320 с. (Образовательная система «Школа 2100»).