



**ОСТАВЬ СЛЕД  
В ИСТОРИИ**



**Лекция 1**  
***Теория и методология  
исторической науки***

## План

1. Сущность, формы и функции исторического знания
2. Методы изучения истории
3. Понятие и классификация исторических источников
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем

# Литература

## *Основная*

- 1) Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
- 2) История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов и др. – М. : Проспект, 2015. – 672 с. – (Гриф МО).
- 3) История России : учеб. для техн. вузов / И. Е. Горелов, М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2009. – 637 с. – (Гриф МО).
- 4) Кузнецов И.Н. Отечественная история. 5-е изд. исправленное и дополненное. М., 2013.

## *Дополнительная*

- 1) Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
- 2) Самородов Д.П. Введение в историю и основы научно-исторической методологии: Учеб. пособие. – Уфа, 2005.
- 3) Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2005.
- 4) Самыгин П., Шевелев В. и др. История для бакалавров Учебник. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 573 с. // [Студенческая библиотека](http://studlib.com/content/category/4/9/13/)  
[Электронный ресурс] <http://studlib.com/content/category/4/9/13/>

# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Открытый текст». Электронное периодическое издание. URL: <http://www.opentextnn.ru/>
- Runivers.ru – Россия в подлиннике. URL: [http://www.runivers.ru/lib/index\\_lib.php](http://www.runivers.ru/lib/index_lib.php)
- Библиотека истории. URL: <http://Библиотека истории>. URL: <http://historyБиблиотека истории>. URL: [http://history\\_Библиотека истории](http://history_Библиотека истории). URL: <http://history-libraryБиблиотека истории>. URL: [http://history-library\\_Библиотека истории](http://history-library_Библиотека истории). URL: <http://history-library.comБиблиотека истории>. URL: <http://history-library.com/>
- Библиотека по истории. URL: <http://Библиотека по истории>. URL: <http://historicБиблиотека по истории>. URL: [http://historic\\_Библиотека по истории](http://historic_Библиотека по истории). URL: <http://historic.ruБиблиотека по истории>. URL: <http://historic.ru/Библиотека по истории>. URL: <http://historic.ru/booksБиблиотека по истории>. URL: <http://historic.ru/books/>
- История. рф. URL: <http://histrf.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : <http://biblioclub.ru/>
- История России. URL: <http://rhistory.ucoz.ru>
- Российский общеобразовательный портал. Исторические документы. URL: <http://historydoc.edu.ru/>
- Русская историческая библиотека. URL: <http://http://rushisthttp://rushist>. URL: <http://rushist.comhttp://rushist.com/>

# Содержание рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

Рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине «История» независимо от ее общей трудоемкости определяется по **100**-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля установлены в следующем соотношении:

Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль (Экзамен)	ИТОГО
40	30	30	100 +10

4.4. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- работа студента на практических (семинарских) занятиях;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, экспресс комбинированный и др.);
- контроль выполнения и проверка отчетности по проектным работам;
- рейтинг поощрительный (до 10 баллов).

4.5. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Рубежный контроль должен проводиться *только в письменном виде*.

В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- контрольную работу;

Возможны и другие формы рубежного контроля.

Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

• **за пропуски лекционных занятий**

за 25 % пропусков вычитается 1 балл

за 50 % пропусков вычитается 4 балла

за 75 % пропусков вычитается 6 баллов

за 100 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний

• **за пропуски практических (семинарских, лабораторных) занятий**

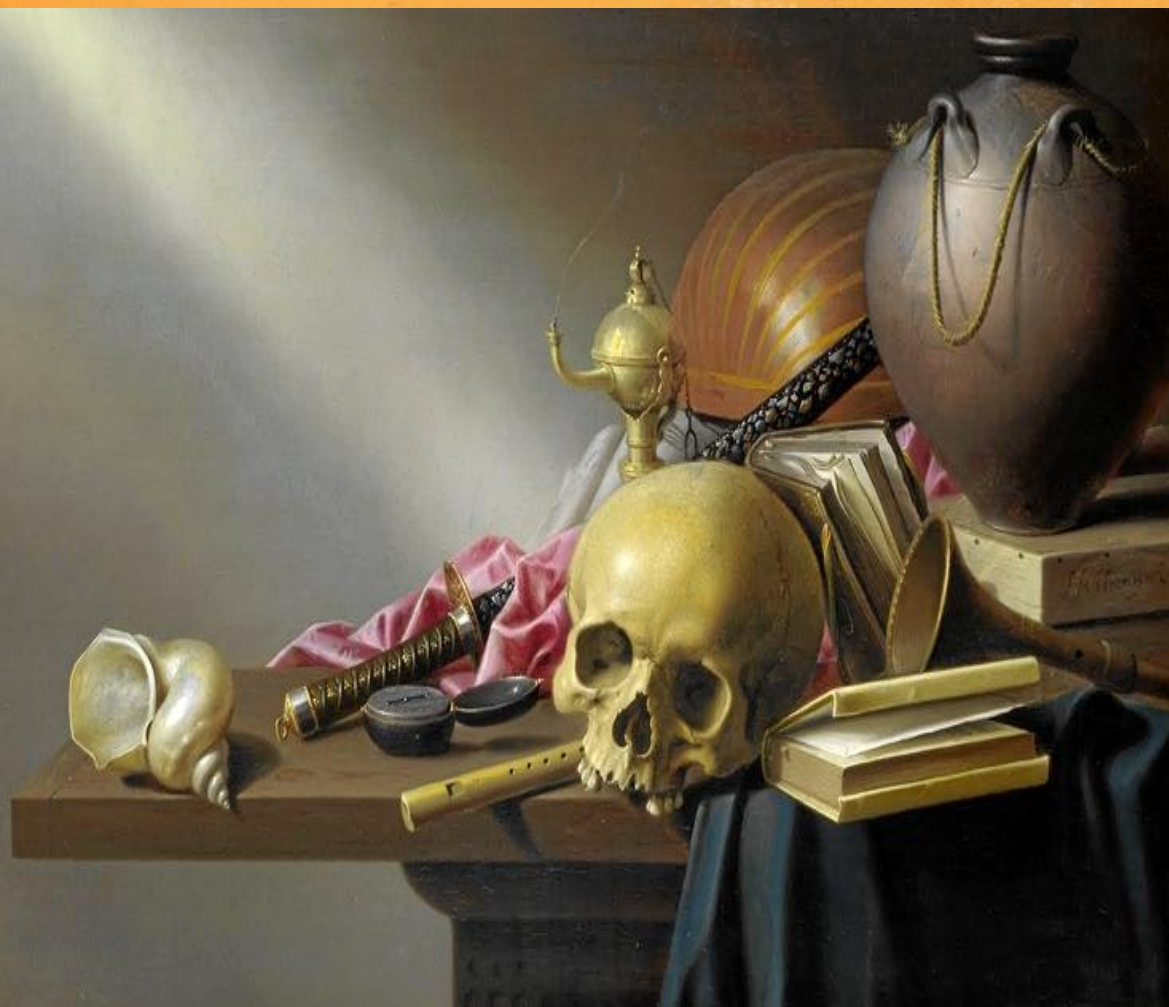
за 20 % пропусков вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.



**Девиз**  
**науки:**  
**«*Historia***  
***est***  
***magistra***  
***vitae*» —**  
**история**  
**учительниц**  
**а жизни.**



# ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ИСТОРИЯ?

От (др.-греч. *historia* – рассказ о прошедшем, об  
узнанном)

**история— гуманитарная наука, занимающаяся  
изучением человека и природы в прошлом;**

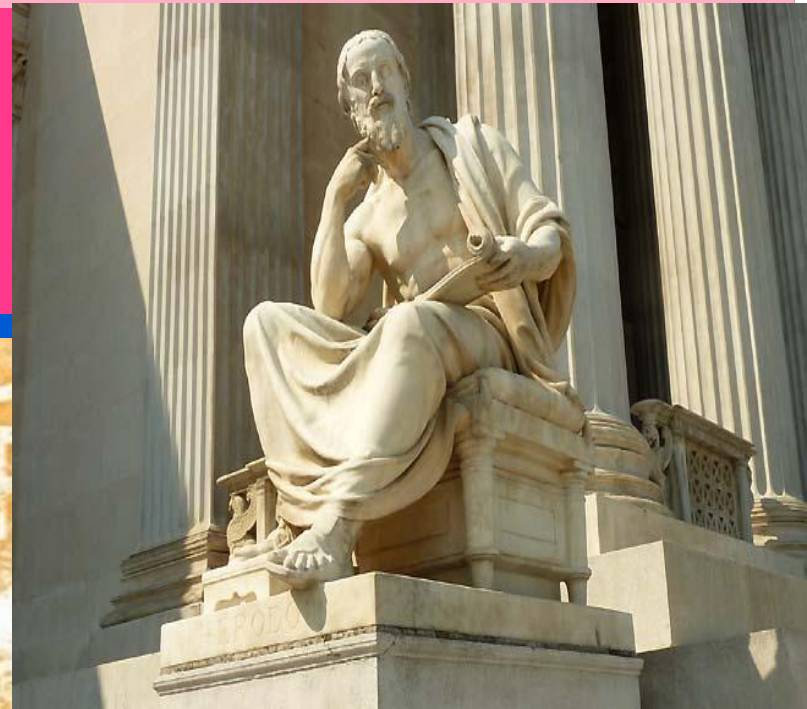
**В более узком смысле — наука, изучающая  
всевозможные источники о прошлом, чтобы  
установить последовательность событий,  
исторический процесс, объективность  
описанных фактов и сделать выводы о  
причинах событий.**



# Геродот Галикарнасский – отец истории

древнегреческий историк, автор первого полномасштабного исторического трактата — **«Истории»**, — описывающего греко-персидские войны и обычаи многих современных ему народов.

Труды Геродота имели огромное значение для античной культуры. Чрезвычайно важный источник по истории Великой Скифии, включая десятки античных народов на территории современной России.



*(484 до н. э. — 425 до н. э.)*

**Объектом изучения** для истории является вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества, как в прошлом, так и в настоящем.

**Предметом истории** является изучение развития человеческого общества как единого противоречивого процесса.



# Исторические дисциплины

Антропология

Археография

Архивоведение

Бонистика

Генеалогия

Геральдика

Дипломатика

Историческая география

Историческая методология

Историческая метрология

Источниковедение

Краеведение

Медиевистика



# ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА

**В Средние  
века**

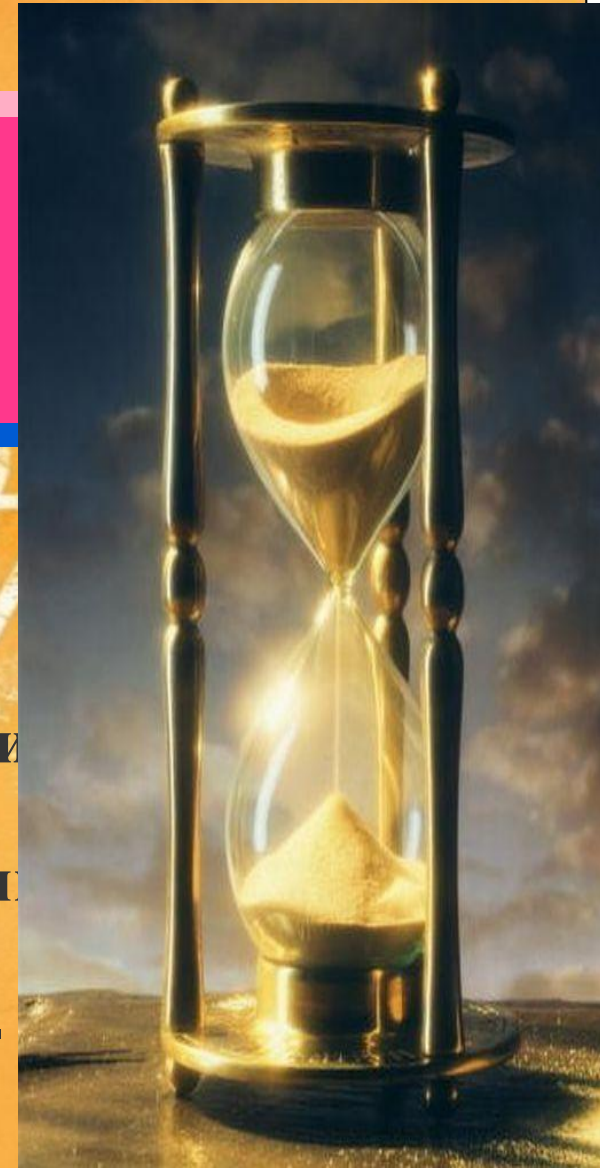
Установление единой системы летоисчисления (от РХ).

**В Новое время**

Появление принципов анализа, объективности, критики.

**В 20 веке**

- «Открытие истории» Азии и Африки, признание уникальности пути развития.
- Многообразиие подходов в изучении истории.
- История на службе у политиков.



# Историческое знание выполняет ряд социально-значимых функций.

- **Познавательная функция** заключается в выявлении закономерностей исторического развития. Она способствует интеллектуальному развитию обучаемых и состоит в самом изучении исторического пути стран и народов, в объективном отражении, с позиции историзма, всех явлений и процессов, составляющих историю человечества.
- **Воспитательная функция** способствует формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах.
- **Прогностическая функция** заключается в возможности предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего
- **Функция социальной памяти** заключается в том, что исторические знания выступают в качестве способа идентификации и ориентации общества и личности.
- **Практически-рекомендательная функция** заключается в том, что на основе исторических знаний возможна выработка научно обоснованного политического курса.

1. **Сравнительный (компаративный) метод** предполагает сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними.
2. **Системный метод** предполагает построение обобщенной модели, отображающей взаимосвязи реальной ситуации. Рассмотрение объектов как систем ориентирует на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину.
3. **Типологический метод** предполагает классификацию исторических явлений, событий на основе присущих им общих существенных признаков.
4. **Ретроспективный метод** (Историко-генетический) предполагает последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события, явления; метод изучения сложившихся в прошлом тенденций развития объекта, его параметров.
5. **Идеографический метод** состоит в последовательном описании исторических событий и явлений на основе объективных фактов.
6. **Проблемно-хронологический метод** предполагает изучение последовательности исторических событий во времени.

# Методы изучения истории

**Метод** - в переводе с греческого *methodos* означает «правильный путь», то есть способ или план для достижения определенной цели.

В узко-научном значении «метод» понимается как способ и порядок исследования предмета для получения более полного и соответствующего истине результата





# Историческая реконструкция

Термин «историческая реконструкция» может употребляться в двух значениях:

А) Восстановление внешнего вида и конструкции объекта – материального предмета, теоретическое или практическое, основанное на его сохранившихся фрагментах, остатках, и имеющейся исторической информации о нём, с помощью современных методов исторической науки

Б) Деятельность, направленная на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов и т. д. - определяются историческая конструкция процессов, событий и технологий. Также — его (**восстановление**) результат.



**Историческая реконструкция — воссоздание** материальной и духовной культуры той или иной исторической эпохи и региона с использованием археологических, изобразительных и письменных источников.

**Историческая реконструкция — это движение,** ставящее перед собой научные цели и использующее метод ролевой игры и научного эксперимента для решения проблем и более глубокого изучения исследуемого вопроса.

# Методология

– учение о способах исследования, освещение исторических фактов, научного познания.

Методология истории основывается на научных принципах и подходах к изучению исторических фактов.

ОСТАВЬ СЛЕД  
В ИСТОРИИ

К основополагающим принципам изучения исторических фактов относятся:

1. **принцип историзма**, который предполагает изучение исторических явлений в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановкой;

2. **принцип объективности**, который предусматривает опору исследователя на объективные факты, рассмотрение явления во всей его многогранности и противоречивости;

3. **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение явлений и процессов с учетом социальных интересов различных слоев населения, учет субъективного момента в практической деятельности партий, правительств, личностей;

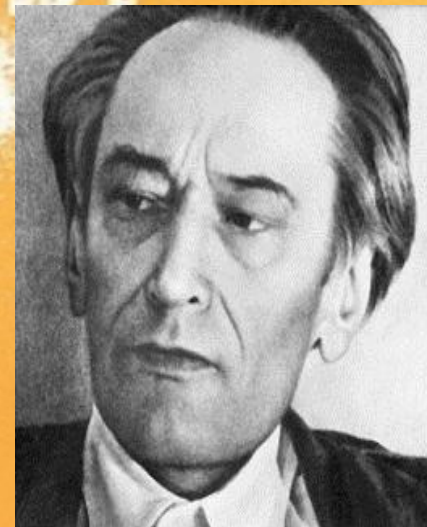
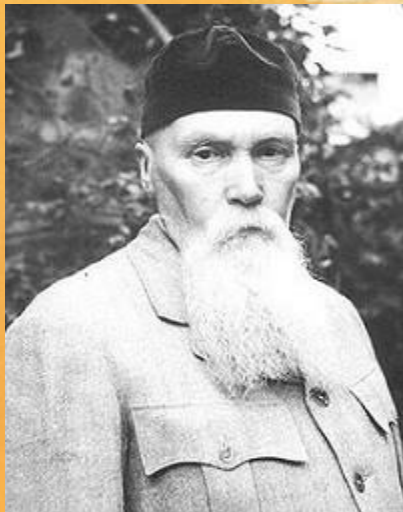
4. **принцип альтернативности** определяет степень вероятности того или иного события, явления, процесса на основе объективного анализа реальной обстановки.

Соблюдение этих принципов обеспечивает научность и достоверность в изучении прошлого.

**Теологический подход** представляет собой религиозное понимание истории, основанное на признании Высшего Разума (Бога Творца) и созданного им божественного миропорядка.

Теологический или богоцентрический подход имеет два основных направления:

1. *религиозно-конфессиональные концепции* (христианская, исламская, буддистская и др.);
2. *религиозно-надконфессиональные синкретические концепции* истории (учение Е.П. Блаватской, учение Н. и Е. Рерихов, учение Д. Андреева и др.).



**Субъективизм** – методологическое направление, игнорирующее объективный подход к действительности, отрицающее объективные законы природы и общества. Исторический процесс субъективизм рассматривает как результат проявления мирового духа, абсолютизирует активную роль субъекта в различных областях деятельности.

Представителями субъективизма были философы Д. Беркли (1685 - 1753), И.Г. Фихте (1762 - 1814), Д. Юм (1711 - 1776).

# Географический детерминизм

абсолютизирует роль географических факторов в развитии исторического процесса.

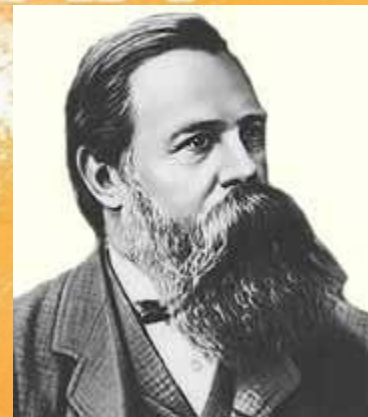
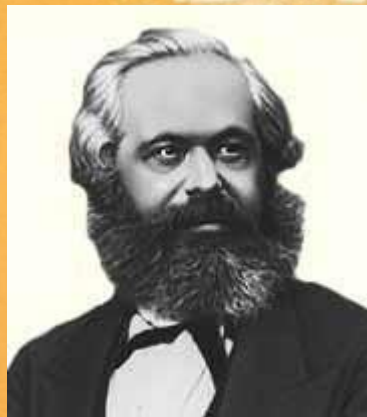


Русский географ, социолог и общественный деятель Л.И. Мечников (1838 - 1888) особое значение придавал гидросфере и пытался объяснить неравномерность общественного развития изменением значения одних и тех же географических условий, прежде всего водных ресурсов и путей сообщения. В соответствии с этим он выделял три периода в истории цивилизации: 1) речной – со времени возникновения первых государств в долинах Нила, Тигра и Евфрата, Инда и Ганга, Хуанхе и Янцзы; 2) средиземноморский – от основания Карфагена; 3) океанический – после открытия Америки.

**Эволюционизм** как методологический подход оформился во II половине XIX в. в трудах Э. Тайлора, А. Бастиана, Л. Моргана.

существует культурное единство человечества и общие законы развития культур всех народов от простых форм к сложным, от низших к высшим; различие в культуре разных народов – следствие разных ступеней их эволюции

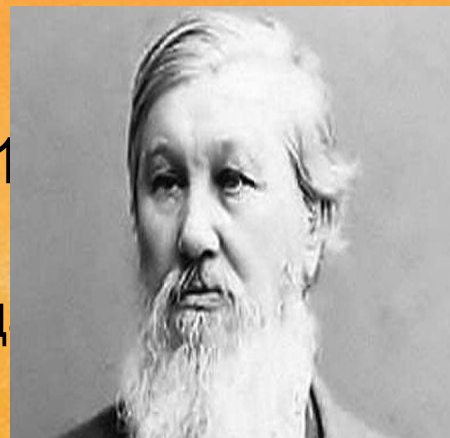
**Марксизм** как философское направление оформился в середине – II половине XIX в. Его основоположниками были немецкие мыслители К. Маркс (1818 - 1883) и Ф. Энгельс (1820 - 1895).



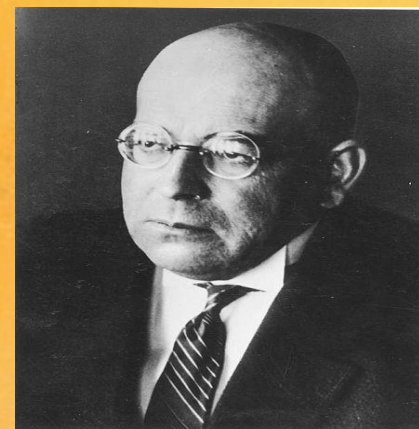


# Цивилизационный подход.

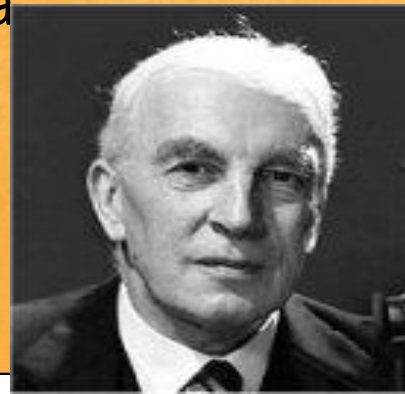
У истоков цивилизационного подхода стоял **Николай Яковлевич Данилевский** (1822 - 1913) - философ, естествоиспытатель и социолог. Основной труд **«Россия и Европа»** был издан в **1869 г.**



**Освальд Шпенглер** (1880 - 1936), нем. философ-культуролога. Фундаментальный труд **«Закат Европы»** (1922 г.)



Крупным теоретиком цивилизационного подхода был английский историк и общественный деятель **Арнольд Тойнби** (1889 - 1975). Основной труд **«Постижение истории»**



# Виды исторических источников

Письменные



Вещественные



Этнографические



**Исторические источники**

Комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события

Устные



Лингвистические



Фотодокументы



Фонодокументы



# Историография

История исторической науки в нашей стране начинается в период существования Древней Руси.

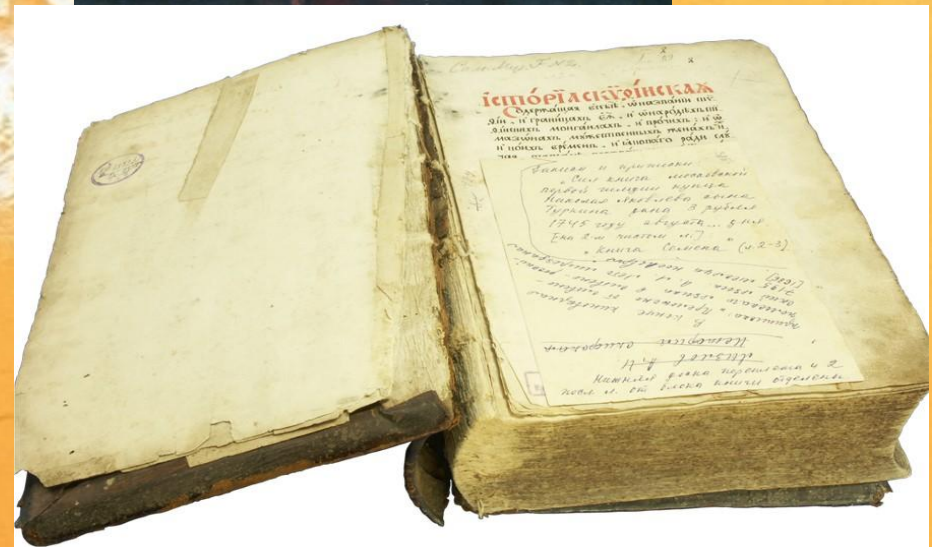
Вплоть до **конца XVI в.** основным типом исторических сочинений являлись *летописи*.

Основой для большинства летописных сводов служила *«Повесть временных лет»* (I четверть XII в.). Наиболее ценными списками являются *Лаврентьевский, Ипатьевский и Первая Новгородская летопись*.

В XVII в. утверждаются *исторические повести*,  
*хронографы* и *степенные книги*.

В **1672** г. была издана первая  
учебная книга по русской  
истории «*Синописис*» *И.*  
*Гизеля*. Слово «синопсис»  
означает «общий взгляд».

В **1692** г. завершил свой труд  
«*Скифская история*» *А.*  
*Лызлов*.

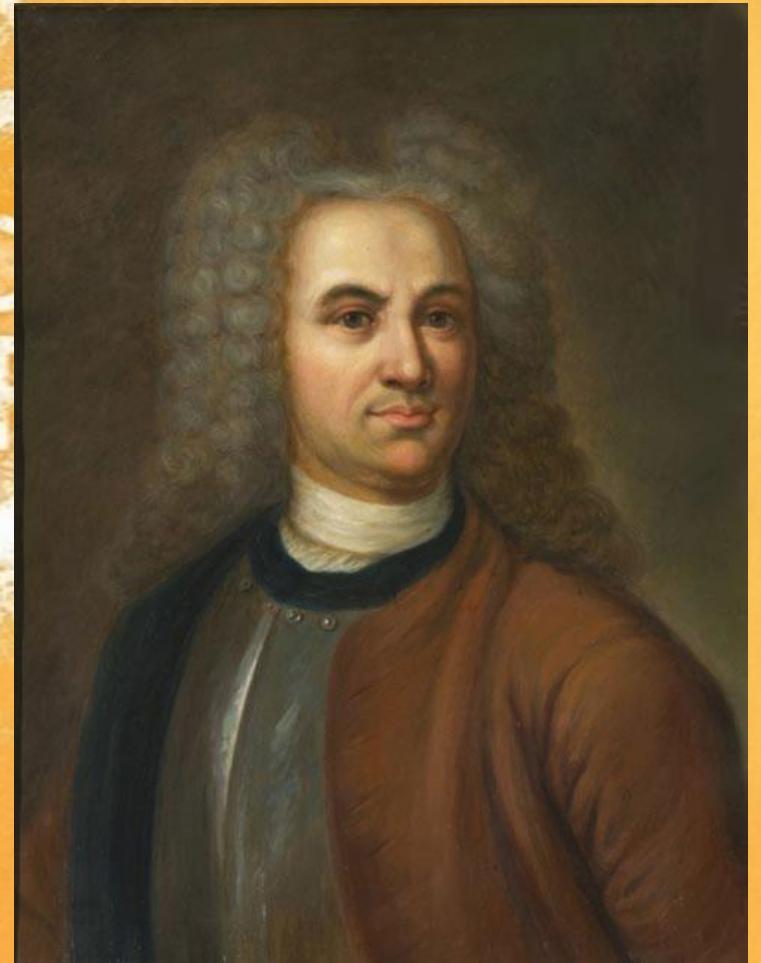


# Отцом русской исторической науки считается **Василий Никитич Татищев** (1686 - 1750).

С начала 1720-х годов Татищев начал работу над «Историей Российской», которую продолжал до своей кончины в 1750 г. **«История Российская с самых древнейших времен»** в 5 книгах была издана в 1768 – 1848 гг.

В этом сочинении автор дал общую периодизацию истории России, выделил три периода: 1) 862 – 1238; 2) 1238 – 1462; 3) 1462 – 1577.

Развитие истории Татищев связывал с деятельностью правителей (князей, царей).



В **1725 г.** открылась основанная Петром I **Академия наук.**

Первоначально в ней работали приглашенные немецкие ученые. Особый вклад в развитие исторической науки в России внесли Г.З. Байер (1694 - 1738), Г.Ф. Миллер (1705 - 1783) и А.Л. Шлецер (1735 - 1809). Они стали создателями **«норманнской теории»** возникновения государственности на Руси.



**Михаил Васильевич Ломоносов (1711 - 1765),**

первый русский академик, один из создателей Московского университета  
ученый-энциклопедист.

Ломоносов выступил с критикой норманнской теории Основным историческим произведением

Ломоносова является

**«Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава первого или до 1054 года»,** над которой ученый работал с 1751 по 1758 гг.

Ученый считал, что всемирно-исторический процесс свидетельствует о прогрессивном движении человечества. Он оценивал исторические события с позиций просвещенного абсолютизма, широко привлекал источники, первым поставил вопрос об уровне развития восточных славян до образования государства.



# **Н.М. Карамзин (1766 - 1826)**



Крупным событием в развитии исторической науки в стало издание **«Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. I четверти XIX в.**

В 1803 г. Александр I назначил Карамзина историографом, поручив ему написать историю России для широкого читателя.

Н.М. Карамзин руководствовался желанием художественного воплощения истории, им руководила любовь к отечеству, стремление объективно отразить происходившие события. Для Карамзина движущей силой исторического процесса была власть, государство. Единовластие, по мысли историка, является стержнем на который нанизывается вся общественная жизнь России.

Первые восемь томов «Истории..» вышли в свет в 1818 г. и стали обязательным чтением в гимназиях и университетах.



# Сергей Михайлович Соловьев (1820 - 1879),

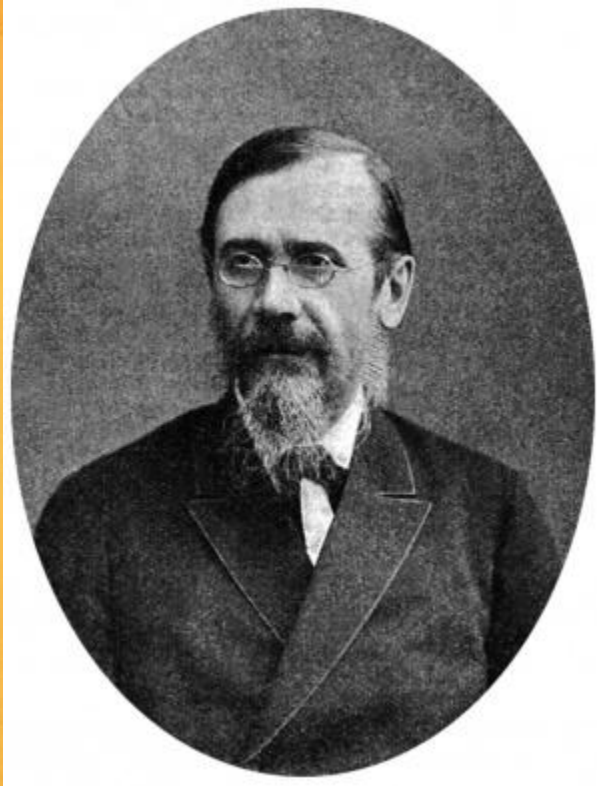
Выдающийся историк *II пол. XIX в.*, профессор, ректор Московского университета, создатель 29-томной «Истории России с древнейших времен» Его труд охватывает историю российскую с древности до конца XVIII в. Впервые Соловьев комплексно рассмотрел роль природно-географических, демографическо-этнических и внешнеполитических факторов в историческом развитии России, что является его несомненной заслугой. С.М. Соловьев дал четкую периодизацию истории, выделив четыре основных периода.

Труд С.М. Соловьева не утратил своего значения и по сей день.



© Центр СМИ МГУ, 1997

## ***Василий Осипович Ключевский (1841 - 1911)***



***Основной труд - «Курс русской истории» в 5-ти частях.***

В.О. Ключевский был ярким представителем национальной психолого-экономической школы, формировавшейся в России в последней четверти XIX в. Историю он рассматривал как поступательный процесс, а развитие связывал с накоплением опыта, знаний, житейских удобств. Задачу историка Ключевский видел в познании причинных связей явлений.

Историк уделял внимание особенностям русской истории, формированию крепостного права, классов. Народу как понятию этническому и этическому он отводил роль основной силы в истории образования и развития государства.