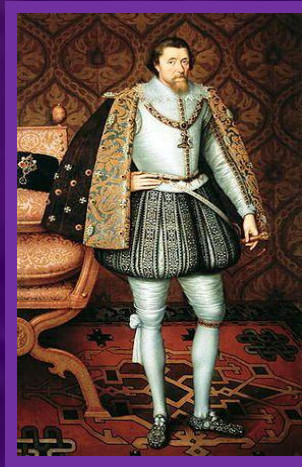


# Урок истории в 7 классе

## Тема урока:

### Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.

### Абсолютизм в Европе.



# Проблема:

- Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал войны “всех против всех”. Но в то же время в XVI–XVII вв. в Европе происходят революции, одна из задач которых – уничтожение системы абсолютизма.
- Почему же в обществе велась борьба против абсолютизма?
- Может ли власть требовать от личности безоговорочного подчинения?

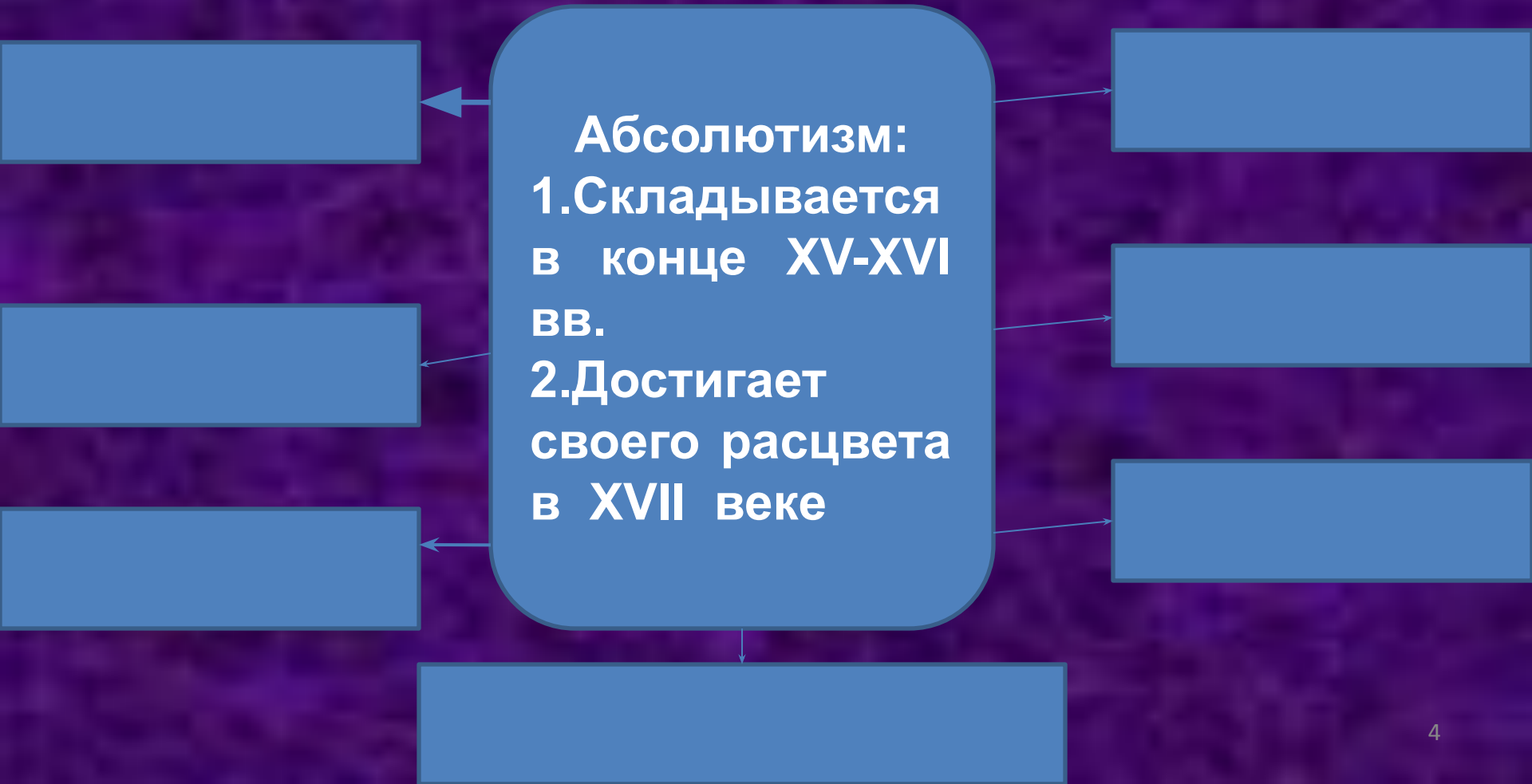
# Цели урока:

- 1. Узнать, что такое «абсолютизм»?
- 2. Выяснить, каковы характерные черты абсолютизма.
- 3. Каковы его проявления в европейских странах?

# Выполните задание:

Прочитайте определение и характеристику абсолютизма.

Рассмотрите матрицу схемы “Абсолютизм” и заполните её краткими пояснениями:



# 1. Что такое абсолютизм?

с.27 учебника

**Абсолютизм** – форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху.



Французский король  
Людовик XV



Яков I Стюарт

## 2. Характерные черты абсолютизма

1. Создание общегосударственного аппарата управления, состоящего из чиновников;
2. Формирование постоянной профессиональной армии.
3. Создание государственной налоговой системы;
4. Введение единого законодательства и административного устройства, единых мер и весов;
5. Образование государственной церкви;
6. Проведение единой государственной экономической политики.

Проверь свою схему

Рассмотрите карту “Западная Европа в 1648 г.” и найдите территории, которые потеряли свою независимость, подчинившись королевской власти в период абсолютизма?



**Абсолютизм** – форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху. Монарх – «помазанник божий»

1. Составить устный рассказ “ Из чего складывался культ монарха – помазанника Божьего?”

Выберите источник  
самостоятельно



- Текст на с.32-33



- Доп. материал «Этикет при дворе Людовика XIV» на с. 35-36)



# Выясните, какое место в системе государственного управления...

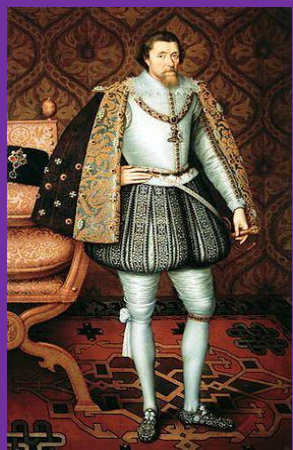
Отводили парламенту английские монархи



Генрих VIII Тюдор.  
Король Англии



Елизавета I  
Тюдор.  
Королева  
Англии



Яков I Стюарт. Король  
Англии и Шотландии.

Отводили Генеральным штатам французские монархи

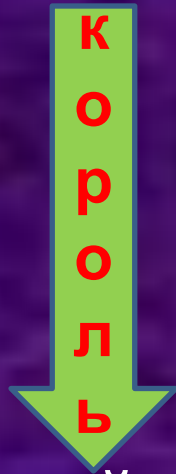


Франциск I Валуа.  
Король Франции

Стр, 28-29

# Единая система управления (с.29-30)

## Англия



### Тайный совет:

1. Внешняя политика
2. Внутренняя политика
3. Финансы
4. Оборона страны.

## Франция



### Правительство

1. Внешняя политика
2. Внутренняя политика
3. Финансы
4. Оборона страны.

Сравните деятельность государственного аппарата  
Англии и Франции

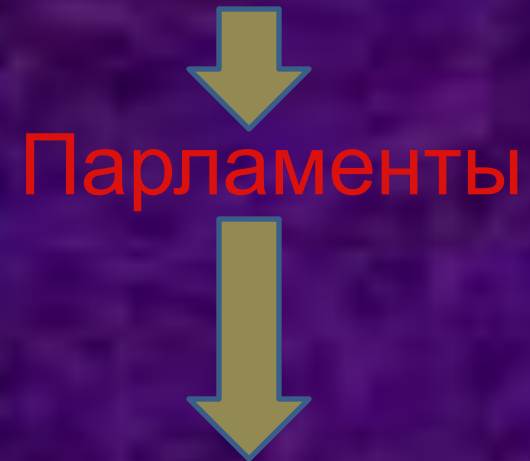
# Единая судебная власть (с. 30-31)

## Англия



1. Вести судебные процессы;
2. Разоблачать заговоры;
3. Подавлять мятежи;
4. Преследовать бродяг;
5. Собирать налоги;
6. Сбор денег бедным.

## Франция



1. Право обжаловать судебные и правительственные решения;
2. Назначение регента;
3. Рассмотрение договоров, указов.

Объясните схему, используя текст на с. 30-31

## Местная власть (с.31)

Англия

Франция

Чиновники

1000-1500

8000

Средства к существованию?

Жалованье + плата населения за услуги

# Создание профессиональной армии

## Англия

(отсутствие регулярной армии)

1. Народное ополчение.
2. Отряды дворян-добровольцев.

## Франция

(постоянная наёмная армия)

### налоги

прямые

налог на  
землю и  
имущество

косвенные

налог на  
соль

# Единая экономическая политика

1. Меркантилизм

2. Протекционизм

Вспомните, что обозначают данные термины?

# Закончите предложения и запишите их:

1. У населения таких европейских стран, как

---

в эпоху абсолютизма складывается национальное самосознание и образуются централизованные государства.

2. В Германии и Италии в XVI – XVII веках не сложились централизованные государства, т. к. здесь существовали

---

## Итог урока:

Абсолютизм – форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху.

Черты:



1. Создание общегосударственного аппарата управления, состоящего из чиновников;
2. Формирование постоянной профессиональной армии.
3. Создание государственной налоговой системы;
4. Введение единого законодательства и административного устройства, единых мер и весов;
5. Образование государственной церкви;
6. Проведение единой государственной экономической политики.



- Прочитайте цели урока
- Достигли ли вы целей урока? В какой степени?
- Оцените свою работу на уроке. Если по итогам урока вы набрали:
  - 25 баллов, то получаете оценку 5
  - 20–15 баллов – оценку 4
  - 10 баллов – оценку 3
  - 5 баллов – оценку 2

## Домашнее задание

1. Прочитать параграф 3 с.27-35;
2. Вспомнить определение «мануфактура»;
3. Приготовить рассказ об этикете при дворе короля Людовика с.35-36;
4. Приготовиться к опросу по записям в тетради.

## Кому принадлежат слова?

*«Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».*

*«В моем лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а остров – моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо». (из речи на первом парламенте).*

*«Такова моя добрая воля, ибо так мы желаем»*

*«Вы думали господа, что государство – это Вы? Ошибаетесь. Государство – это Я!».*

# ИСТОЧНИКИ

- <http://festival.1september.ru/articles/532938/>
- <http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2/181296>
- <http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-14873>
- <http://director.edu54.ru/node/73607>
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М., Просвещение. 2009