

Урок-диалог  
по истории России для 7 класса  
на тему:  
«Внутренняя политика  
Екатерины II»

Подготовила  
студентка  
исторического факультета  
141 группы  
Сулина Е.В.

## Цели

### Образовательные:

- Сформировать у учащихся представление о времени правления Екатерины II
- Выявит цели, которые преследовала Екатерина II, проводя свою внутреннюю политику
- Определить последствия политики Екатерины II

## Развивающие:

---

- сформировать у учащихся понимание того, что произошедшие события существенно отразились на народном мнении
- подвести детей к осознанию необходимости решения спорных вопросов мирным путем и использованию военной силы лишь в виду невозможности мирного урегулирования конфликта или крайней необходимости

## Воспитательные :

---

- \*сформировать у учеников понимание необходимости объективно оценивать те или иные факты, события, явления, процессы
- \*воспитание у учащихся упорства, терпения, стойкости, как необходимых качеств для достижения поставленных целей

# План урока

- Организационный момент (2 минуты)
- Особенности внутренней политики Екатерины II (15 минут)
- Политика Просвещённого абсолютизма (15 минут)
- «Золотой век» русского дворянства (6 минут)
- Причины крестьянской войны – ужесточение крепостного гнёта (5 минуты)
- Задание на дом (2 минуты)

# Особенности внутренней политики Екатерины II

Слово учителя: Свобода экономического развития, предпринимательства была осознаваема императрицей как проблема общественного развития государства. Это было в значительной мере связано с увлечением Екатериной II идеями философов-просветителей.

- Кого из философов-просветителей вы знаете?
- (Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро и т.д.)
- Почему Екатерина II не могла пойти на отмену крепостного права?
- (Она боялась возмущения дворянства)

# Политика Просвещённого абсолютизма

Самостоятельная работа с учебником:  
При изложении черт политики  
Просвещённого абсолютизма можно  
воспользоваться анализом учебника.  
Ученики самостоятельно изучают текст,  
а затем работают с учителем по  
принципу диалога.

# Диалог учителя с классом

Предполагаемые вопросы:

---

- Какие основные идеи выдвигали французские просветители в своих трудах?
- Что они понимали под «общественным договором»?
- Как вы думаете, возможны ли была реализация этой идеи в России? Почему?
- Какое значение имеет замена общественного договора на лояльность просвещённому монарху в сфере политического устройства государства?
- Как изменила русская императрица критические идеи французских просветителей в отношении церкви? В силу каких причин?



# «Золотой век» русского дворянства

«Жалованная грамота дворянству» 1785 год. – один из наиболее значимых документов царствования.

- Какой важный манифест ему предшествовал?
- (Манифест о вольности дворянской)
- Кто его подписал?
- (Павел I)

**Слово учителя:** согласно

«Жалованной грамоте» за дворянами закреплялось право не служить на гос. службе, они получали право монопольного владения крестьянами (=> и крепостными душами), они получал право на сословную корпоративную самоорганизацию. Дворяне теперь избавлялись и от телесных наказаний.

## Причины крестьянской войны – ужесточение крепостного гнёта

- Как вы думаете, какие социальные группы были недовольны правительственной политикой?
- (Крепостные, казаки, приписные рабочие).

# Слово учителя

Начало крестьянской войны связано с усилением прав и привилегий дворянства, в том числе и в отношении собственных крепостных. Ухудшилось положение мануфактурных рабочих, которых прикрепили к предприятиям, а также и положение нерусских народов.

# Задание на дом

---

- \* Составить синквейн на тему «Просвещённый монарх».
- \* Написать отзыв дворянина на изменения, произошедшие после принятия «Жалованной грамоты».