

# Лекция 2.

## Тема: Воспитание в первобытном обществе.

«Слава предков – свет потомкам».

«Знание прошлого – культура,  
незнание - дикость».

А.С.Пушкин.



# План:

1. Краткая характеристика первобытного общества.
2. Источники изучения первобытного воспитания.
3. Возникновение первобытного воспитания.
4. Воспитание в дородовом обществе.
5. Воспитание в родовой общине.
6. Воспитание в период разложения первобытного общества.
7. Основные выводы.



# 1. Краткая характеристика первобытного общества.

Если всю историю человечества, а это свыше двух миллионов лет, условно приравнять к 24 часам или одному метру, то на долю первобытного общества из них придется соответственно 23 часа 46 минут или 99 сантиметров. Это был самый продолжительный и невероятно трудный период истории человечества, тяжелейшее время его выживания и утверждения на Земле.



# Условно этот период можно разделить на три стадии:

1. Дородовое общество.
2. Родовая община.
3. Период разложения первобытного общества.



## 2. Источники изучения первобытного воспитания.

1. Памятники материальной и духовной культуры;
2. Труды ученых и путешественников 18 начала 19 веков, которые исследовали быт аборигенов Австралии, Африки, Полинезии, Сибири, Южной и Северной Америки, находившихся в то время на стадии детства человеческой цивилизации;
3. Современные этнографические данные о сообществах, не затронутых современной цивилизацией.
4. Археологические находки – орудия и предметы быта, детские игрушки, наскальные изображения;
5. Фольклор – сказки, народные игры, древние обряды;
6. Метафорический уровень языка – эпос, поговорки, пословицы, в которых сконцентрирована мудрость народного воспитания.



# Явь, Навь и Правь

ЭТИ ТРИ силы олицетворяют Время в славянской космогонии, управляя мирозданием.

Явь - мир земной, настоящий, сущий, явленный сейчас, теперь, осязаемый, плотский, вещественный.

Навь - мир подземный, где обитают тени прошлого: предки, бестелесные духи. В древности прошедшее время было особо почитаемо: люди верили, что жизнь вершится по кругу и предкивозвращаются в третьем поколении. Именно поэтому с помощью обрядов и ритуалов снова и снова как бы воспроизводили прошедшее.

И, наконец, Правь - всеобщий закон, установленный Дажьбогом, воплощение правды и мудрости. Всякое земное существо, пребывающее в Яви, выполняет волю Правы, само становясь ее частицей. Смысл пребывания каждого человека на земле - будучи исторгнутым из небытия по воле божественной Правы, возвратится в нее, стараясь при жизни подняться вверх по лестнице совершенства и праведности.



# 3. Возникновение первобытного воспитания

Воспитание возникло 2-3 млн. лет тому назад, в эпоху выделения человека из животного мира, сопровождавшегося переходом к сознательной передаче опыта собирательства и охоты.

Воспитание как социальное явление связано с выделением человека из мира животных, с систематическим занятием трудом и передачей опыта от поколения к поколению. В этом смысле воспитание существует столько же времени, сколько существует и само человеческое общество. Однако практика воспитания в разные периоды столь продолжительного первобытного общества не была одинаковой, она менялась.



# Факторы становления воспитания как вида деятельности:

- эволюция материальных связей между людьми первобытной эпохи;
- необходимость поддерживать и развивать такие связи путем передачи опыта от поколения к поколению, от человека к человеку;
- возникновение потребности людей в общении как следствие эволюции форм примитивного труда, когда усложнение производственного опыта потребовало определенной организации его усвоения.





# Стихийно возникшие цели воспитания:

- подготовка к простейшему виду существования - вначале воспитание было ориентировано на повседневную борьбу за выживание;
  - осознание мира как анимистического феномена - окружающий мир воспринимался первобытным человеком как нечто живое, наделенное сознанием.
- В первобытном обществе практически единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей. Поскольку первобытное воспитание проистекало из общинного образа жизни, то готовило к повседневной жизни всех одинаково - его *основу составляло*  
групповое, коллективное начало.

# Социальная сущность воспитания

– преднамеренная и целенаправленная передача общественно-исторического опыта подрастающему поколению, в овладении им практическими трудовыми умениями, а также нравственными нормами и опытом поведения.



# Концепции происхождения воспитания:

1. Эволюционно-биологическая - сущность ее в том, что происхождение воспитания связано с деятельностью по интенсивной заботе о потомстве, присущей высшим животным (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас).
2. Психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым (П. Монро).



**Пол Монро** американский педагог, историк педагогик. Свыше 40 лет преподавал в Колумбийском университете, первый директор Международного педагогического института. Изучал школьное дело в странах Латинской Америки и Азии, автор многих проектов по реорганизации учебных заведений. В истории педагогики предложил концепцию, согласно которой в каждом историческом периоде развития общества выделяется **центральная идея**, лежащая в основе воспитания:

- - **первобытное общество** – непрогрессирующее приспособление;
- - **в Древней Греции** - прогрессивное приспособление;
- - **в Средневековье** – дисциплина и так далее.



Монро противопоставил два метода - **обучение как повторение** (активная роль принадлежит учителю) и **обучение как творчество** (главенствующую роль играет активность учащегося). Он считал, что обучение как повторение лежит в основе восточной культуры, особенно китайской, и в значительной степени характерно для системы европейского образования. Обучение как творчество связывал с американским образованием.



# Пол Монро писал:

«Мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него нет, почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь непрогрессирующее приспособление к среде». В первобытном обществе ребенок обучался в процессе повседневной жизни. Он не готовился к жизни, как это стало значительно позже, а прямо включался в нее.



# 4. Воспитание в дородовом обществе

Дородовое общество делилось на три возрастные группы:

- Дети и подростки;
- Полноценные и полноправные участники жизни и труда;
- Пожилые люди и старики.

На первой ступени развития первобытного общества — в дородовом обществе — люди присваивали готовые продукты природы и занимались охотой. Процесс добывания средств существования был по-своему несложным и в то же время трудоемким. Охота на крупных зверей, тяжелая борьба с природой могли осуществляться только в условиях коллективных форм жизни, труда и потребления. Все было общим, между членами коллектива отсутствовали социальные различия.

Общественные отношения в первобытном обществе совпадают с кровнородственными. Разделение труда и социальных функций в нем базировалось на естественнобиологических основах, вследствие чего существовало разделение труда между мужчинами и женщинами, а также возрастное деление общественного коллектива.



Родившийся человек сначала попадал в общую группу подрастающих и стареющих, где он возрастал в общении со сверстниками и стариками, умудренными опытом. Интересно, что латинское слово *educare* означает буквально «вытягивать», в более широком переносном значении «выращивать», соответственно русское «воспитание» имеет своим корнем «питать», его синоним «кормить», откуда «вскармливание»; в древнерусской письменности слова «воспитание» и «вскармливание» — синонимы.

Войдя в соответствующий биологический возраст и получив некоторый опыт общения, трудовые навыки, знания правил жизни, обычаев и обрядов, человек переходил в следующую возрастную группу. С течением времени этот переход стал сопровождаться так называемыми инициациями, «посвящениями», т. е. испытаниями, во время которых проверялась подготовка молодежи к жизни: умение переносить лишения, боль, проявлять храбрость, выносливость.





Отношения между членами одной возрастной группы и отношения с членами другой группы регулировались неписаными, нестрого выполняемыми обычаями и традициями, которые закрепляли складывающиеся социальные нормы.

В дородовом обществе одной из движущих сил развития человека остаются еще и биологические механизмы естественного отбора и приспособления к среде. Но по мере развития общества складывающиеся в нем социальные закономерности начинают играть все большую роль, постепенно занимая главенствующее место.



В первобытном обществе ребенок воспитывался и обучался в процессе своей жизнедеятельности, участия в делах взрослых, в повседневном общении с ними. Он не столько готовился к жизни, как это стало позже, сколько прямо включался в доступную для него деятельность, вместе со старшими и под их руководством приучался к коллективному труду и быту. Все в этом обществе было коллективным. Дети тоже принадлежали всему роду, сначала материнскому, затем отцовскому. В труде и повседневном общении со взрослыми дети и подростки усваивали необходимые жизненные навыки и трудовые умения, знакомились с обычаями, учились выполнять обряды, сопровождавшие жизнь первобытных людей, и все свои обязанности, полностью подчинять себя интересам рода, требованиям старших.

Мальчики участвовали вместе со взрослыми мужчинами в охоте и рыбной ловле, в изготовлении оружия; девочки под руководством женщин собирали и выращивали урожай, готовили пищу, делали посуду и одежду.



# 5. Воспитание в родовой общине

- На стадии патриархальной родовой общины появились скотоводство, земледелие, ремесло. В связи с развитием производительных сил и расширением трудового опыта людей усложнялось и воспитание, которое приобрело более многосторонний и планомерный характер. Дети приучались к уходу за животными, земледелию, ремеслу. Когда возникла необходимость в более организованном воспитании, родовая община поручала воспитание подрастающего поколения наиболее опытным людям. Наряду с вооружением детей трудовыми умениями и навыками они знакомили их с правилами зародившегося религиозного культа, преданиями, обучали письму. Сказания, игры и танцы, музыка и песни, все народное устное творчество играло огромную роль в воспитании нравов, поведения, определенных черт характера.



- В результате дальнейшего развития родовая община стала «самоуправляющейся, вооруженной организацией» (Ф. Энгельс). Появились зачатки военного воспитания: мальчики учились стрелять из лука, пользоваться копьем, ездить верхом и т. д. В возрастных группах появилась четкая внутренняя организация, выделились вожаки, усложнилась программа «посвящений», к которым готовили молодежь специально выделенные старейшины рода. Стало уделяться больше внимания усвоению начатков знаний, а с появлением письменности и письму.
- Осуществление воспитания особыми людьми, выделенными родовой общиной, расширение и усложнение его содержания и программы испытаний, которыми оно завершалось, — все это свидетельствовало о том, что в условиях родового строя воспитание начало выделяться как **особая форма общественной деятельности. Воспитание носит общественный характер.**

## 6. Воспитание в период разложения первобытного общества

С появлением частной собственности, рабства и моногамной семьи наступило разложение первобытного общества. Возник индивидуальный брак. Семья стала одним из важнейших общественных явлений, основной экономической ячейкой общества, к ней перешли от родовой общины функции воспитания детей. Семейное воспитание стало массовой формой воспитания.



# Основные черты семейного воспитания

1. Дети воспитывались на примере родителей. Они воспринимали опыт, информацию предшественников со слов родителей и путем подражания.
2. Воспитание представителей различных социальных слоев (вождей, жрецов, воинов, рядовых членов общины) приобретало заметные различия.
3. Для детей элиты увеличивался срок детства и соответственно усиливалось воспитательное воздействие.
4. Действиям, связанным с воспитанием, придавали магический смысл.



- Появившиеся господствующие группы населения (жрецы, вожди, старейшины) стремились отделить умственное образование от обучения занятиям, требующим физического труда. Зачатки знаний (обмер полей, предсказания наводнений рек, приемы лечения людей и т. д.) господствующие группы сосредоточили в своих руках, сделали их своей привилегией. Для обучения этим знаниям создавались специальные учреждения — школы, которые использовались для укрепления власти вождей, жрецов, старейшин. Так, в Древней Мексике дети знатных людей были освобождены от физического труда, учились в особом помещении и изучали такие науки, которые не были известны детям простых людей (например, пиктографическое письмо, наблюдения за звездами, расчеты площадей). Это возвышало их над остальными.
- Физический труд стал уделом эксплуатируемых. В их семьях дети рано приучались к труду, родители передавали им свой опыт. Организованное воспитание детей, проводимое в школах, становилось все более уделом избранных.



# Появление организованных форм воспитания

На исходе первобытнообщинного периода появились **Дома молодежи для детей и подростков**, как следствие коллективной традиции воспитания.

Главная цель: подготовка подрастающего поколения к процедуре инициации.

Основная форма воспитания: совместные игры и занятия.

Все подростки, достигшие 10-15 лет, проходили ИНИЦИАЦИЮ.





Инициация – процедура посвящения во взрослые: религиозный обряд, сопровождаемый традиционными песнопениями, ритуальными танцами, магическими заклинаниями.

- Программа подготовки к инициации: для мальчиков была более длительной и сложной (проверялась трудовая, нравственная и физическая подготовка) и включала усвоение знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину и т. д.,
- для девочек - обучение ведению домашнего хозяйства.



- Со временем характер деятельности, состав воспитанников и наставников в домах молодежи менялись:
- - при матриархате женщины воспитывали мальчиков и девочек до 7 - 8 лет совместно, в более старшем возрасте детей разделяли;
- - при патриархально-родовом строе воспитание мальчиков полностью переходит к старейшинам и жрецам. Дома молодежи для девочек и мальчиков становятся раздельными;
- - по мере роста имущественного расслоения появляются отдельные дома молодежи - для состоятельных и для рядовых членов общины.



# 7. Основные выводы

1. Воспитание возникло в процессе трудовой жизни первобытной общины.
2. Передача опыта от старшего поколения к младшему так же, как и освоение этого опыта осуществлялось в основном в процессе самой жизни, игры, труда.
3. Заметно проявляются элементы свободного воспитания, ненасильственной педагогики.
4. Физические наказания отсутствуют у большинства



5. Воспитательная система этого исторического периода не исчезла бесследно:

- Предложила два варианта формирования новых поколений (через своеобразную систему инициаций и посредством более свободной организации воспитания, исключая насилие взрослых над детьми;
- Первобытнообщинное воспитание убедительно продемонстрировало важную роль педагога, обладающего качествами мудрейшего и опытнейшего члена общины.

