



ВОЙНЫ ГРАЖДАН И РАБОВ



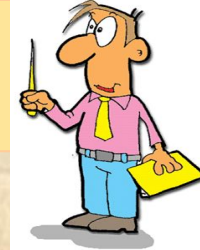
Образовательная система «Школа 2100».

Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира. § 38.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола).

© ООО «Баласс», 2012.

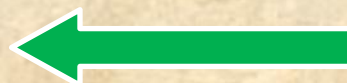
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— У Рима было столько врагов, что его граждане только и делали, что защищали своё государство от опасностей!



— Это было далеко не так... Римляне в I веке до н.э. постоянно враждовали друг с другом и со своим государством.



- — Сравни мнения Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



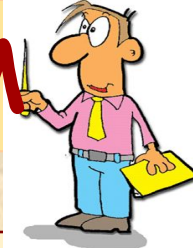
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Понятия



Определения

Свободный человек, имеющий право

Необходимый уровень. С помощью стрелок соедини понятия с их определениями.

Повышенный уровень. Впиши в первую колонку недостающее понятие.

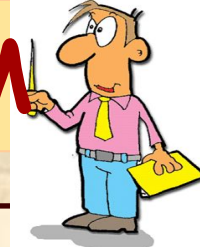
Максимальный уровень. Впиши в последнюю строку известное тебе понятие с соответствующим ему определением.

Диктатор

Основная единица римской армии.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Необходимый уровень. Отметь соответствующими цифрами на ленте времени следующие события: **1** — начало завоевания Римом Италии, **2** — установление господства Рима в Западном Средиземноморье, **3** — господство Рима на всём Средиземноморье.

I тысячелетие до н.э.										Наша эра	
X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I тыс.	II тыс.

Повышенный уровень. В 146 г. до н.э. римляне разрушили Карфаген и Коринф. Сделай соответствующую отметку (**4**) на ленте времени. Подсчитай, сколько веков назад это произошло.



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Повышенный уровень. Раздели всех перечисленных жителей Римской державы I века до н.э. из списка на крупные группы (слои) с разными интересами:

Уравнение в правах с римскими гражданами

Избрание на государственные должности

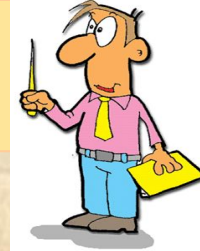
сенаторы, всадники, легионеры, ветераны, ремесленники и мелкие торговцы, мелкие землевладельцы, римская беднота, провинциалы, рабы.

Право на земельный надел

Право на свободу и независимость



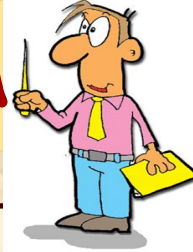
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**1. ОТ ПОЛКОВОДЦА ДО
ДИКТАТОРА**

2. РАБСКАЯ ДОЛЯ

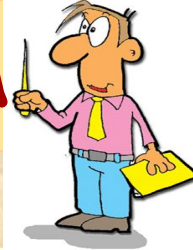
3. ВОССТАНИЕ СПАРТАКА



ОТ ПОЛКОВОДЦА ДО ДИКТАТОРА

Повышенный уровень. Используя текст учебника (§ 38, п. 1), перечисли причины начала гражданских войн.





ОТ ПОЛКОВОДЦА ДО ДИКТАТОРА

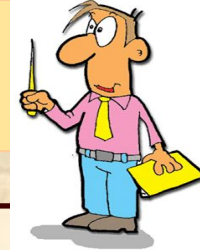


Необходимый уровень. Сделай подписи в схеме.

Повышенный уровень. Дорисуй стрелки так, чтобы получилась схема «Раскол римского общества во времена гражданских войн».



РАБСКАЯ ДОЛЯ



Необходимый уровень. Используя текст учебника и иллюстрации § 38, п. 2, перечисли, где и как использовали труд рабов.



Рабы работали...

Они выполняли...

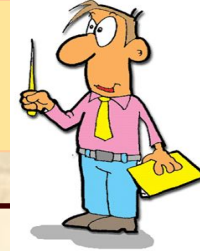
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

РАБСКАЯ ДОЛЯ



Повышенный уровень. Поставив себя на место римского раба, попробуй обратиться к своим товарищам, объяснив им, что, зачем и как вы должны изменить в своём положении. Сделай записи в таблице.



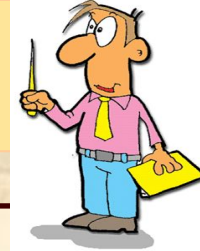
1. Я бы на месте римского раба предложил изменить: _____

_____ /
для того чтобы _____

_____ .
Этого можно добиться с помощью _____



ВОССТАНИЕ СПАРТАКА



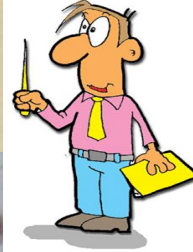
Повышенный уровень. Почему имя Спартака даже спустя две тысячи лет после его восстания такое известное и уважаемое?



Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____ _____ _____

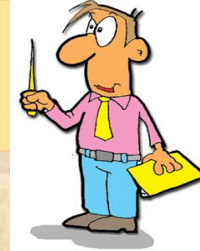


ВОССТАНИЕ СПАРТАКА





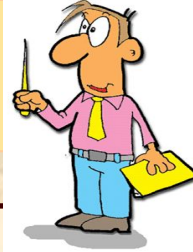
ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**РИМСКУЮ РЕСПУБЛИКУ
РАЗДИРАЛИ
ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ И
ВОССТАНИЯ РАБОВ.**



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



необходимый уровень. Отметь на карте цифрами:

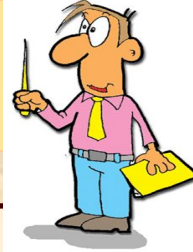


1. Рим
2. Капуя
3. Везувий





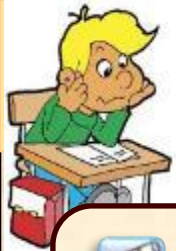
ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



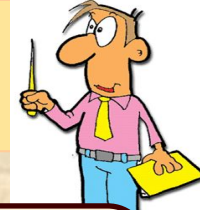
необходимый уровень. Нарисуйте маршрут армии Спартака.




Условные знаки:



ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



 Примеры правды и вымысла в художественных произведениях о Спартаке.

