

# О ВОЖАТСТВЕ

**Кафедра  
организации  
работы с  
молодежью  
РГСУ**

**Москва, 2017 год**

# ВОЖАТСТВО

*«Вожатый» - слово гордое, не скажешь как -нибудь*

*Он, как звезда Полярная укажет верный путь.*

*Он с детством не прощается, оно с ним навсегда.*

*Вожатый не профессия - призвание, судьба!»*

**Вожатство – педагогическая деятельность в условиях временного детского объединения.**

**Вожатый – педагог, работающий с временным детским объединением, организатор детского отдыха.**



# **ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА**

**Возникновение вожатства в 1922 году в  
Пионерской организации СССР.**

**Руководителя пионерского отряда  
называли пионер-вожатый, «вожатый  
пионеров».**

**В СССР состав вожатых для пионерских  
лагерей формировался из  
комсомольцев (членов ВЛКСМ).**

**На 1924 год общее количество вожатых в  
СССР составляло 11200 человек.**

**1 этап – зарождение,  
1922 год**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

**С 1925 года начинается формирование особых условий для вожатых.**

**На уровня Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов. Для вожатых устанавливается система льгот, приравнивавшая вожатого к должности сельского учителя. Должность вожатого начинает становиться престижной и уже в 1926 году 54% всех отрядных вожатых составляли молодые рабочие.**

**2 этап – развитие  
(20-30 гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1927 года начинается подготовка вожатых: устанавливаются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

**2 этап – развитие  
(20-30 гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1927 года начинается подготовка вожатых: устанавливаются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава были организованы внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и ВУЗов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

**2 этап – развитие  
(20-30 гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

С 1937 года повышается квалификация вожатых в области коммунистического воспитания.

В обучение вожатого стала обязательно входить политическая подготовка, а требование к уровню образования повысилось: для вожатых младших отрядов — не ниже четырёхлетнего образования, для остальных — не ниже семилетнего. Помимо этого, от вожатого требовалось: отличное знание школьной программы, иметь хорошую физическую подготовку, обладать знаниями строевых занятий и обязательно — сдать нормы на звание КГТО. XX века)

**2 этап – развитие**  
**(30-40 гг. XX века)**

# **ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА**

**Во время Великой Отечественной войны для подготовки и переподготовки состава старших пионервожатых были восстановлены республиканские и межобластные школы, а во многих городах были созданы постоянные школы для обучения без отрыва от работы.**

**2 этап – развитие  
(40-50 гг. XX века)**



# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

На VII пленуме ЦК ВЛКСМ от 17 октября 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров:

- Центральные курсы пионерских работников;
- Отделения учителей (для вожатых при педагогических училищах);
- Шестимесячные школы (для переподготовки старших пионерских вожатых)

**2 этап – развитие  
(50-60 гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

В начале 60-х годов после проведения межобластных и республиканских конференций, в которых принимали участие вожатые и комсомольские работники, было принято решение об открытии классов по подготовке старших вожатых более чем в 250 школах СССР. В конце 60-х годов при школах СССР создаются «Школы отрядного вожатого» (в рамках программы «Ориентир»).

**2 этап – развитие  
(60-е гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

На IV пленуме ЦК ВЛКСМ от 28.10.1975 было принято постановление, согласно которому, рекомендовалось более тщательно подойти к процедуре подбора пионерских кадров, а также качественно улучшить состав вожатых. Для развития профессиональных навыков, рекомендовалось шире использовать возможности лагерей «Артек», «Орлёнок» и иных краевых и республиканских пионерских лагерей

**2 этап – развитие  
(70-е гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

**В 1986 году под руководством Э. С. Соколовой и В. Л. Павлова составляется профессиограмма вожатого. Согласно этому документу, цель деятельности вожатого определялась целями пионерской организации. Кроме того, делался акцент на роли вожатого в процессе формирования личности у детей. Общая цель, которую должен был преследовать вожатый формулировалась как: «формирование основ всесторонне развитой личности активного строителя коммунистического общества, подготовка смены и резерва ВЛКСМ»**

**2 этап – развитие  
(80-е гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

В 1991 г. после роспуска Пионерской организации, термин «вожатый» не имеет нормативного определения (кроме находящегося в Крыму Международного детского Центра «Артек», а также всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Созвездие» и «Жемчужина России».

Для общеобразовательных учреждений введена должность «Старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого всеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей «воспитатель» или «педагог-организатор».

**3 этап – переоценка  
ценностей  
(90-е гг. XX века)**

# ИСТОРИЯ ВОЖАТСТВА

**В настоящее время в Российском законодательстве нет чёткого определения понятия «Вожатый», как нет и единых стандартов по их подготовке и требований к физическим и психологическим характеристикам представителей профессии.**

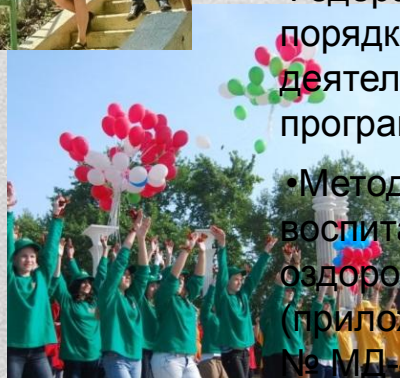
**В конце 2016 года сенаторами был разработан закон для повышения безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках закона предполагается создание единых квалификационных требований для работников детских лагерей (в основном, вожатых и воспитателей), с целью сузить круг субъектов, которые могут занять одну из должностей**

**4 этап – осознание новых  
возможностей  
(современность)**



ЗАКОН СУРОВ,  
НО ЭТО - ЗАКОН

## Нормативно – правовые основы деятельности организатора детского отдыха (вожатого)



- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164).
- СанПиН 2.4.1.3155-13



# Нормативно-правовая база работы

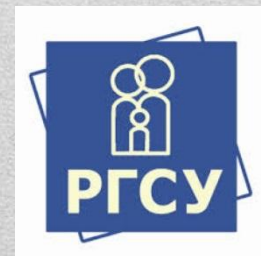
## КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

*Основные требования, которые должны обеспечить права детей:*

- Выживание.
- Развитие.
- Защита.
- Обеспечение активного участия в жизни общества.

*В Конвенции заложены два основополагающих принципа:*

1. Ребёнок – самостоятельный субъект права, т. е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

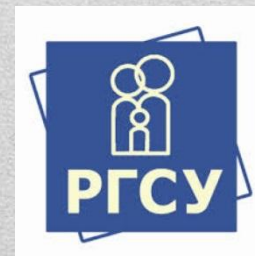


# Нормативно-правовая база работы

- ФЗ РФ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

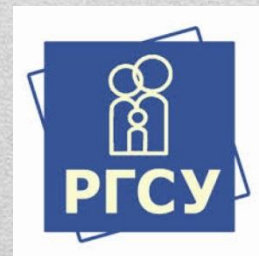
Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.



# Нормативно-правовая база работы

## Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»

- Настоящий стандарт распространяется на услуги детям в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления.
- Настоящий стандарт устанавливает виды этих услуг, их состав, формы, порядок и условия предоставления.



# Нормативно-правовая база работы



- СанПиН 2.4.4. 3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

## XI. Требования к режиму дня (выдержки)

- 11.1. Режим дня должен предусматривать: продолжительность ночного сна не менее 9 часов (для детей от 7 до 10 лет не менее 10 часов), дневного сна (отдыха) - не менее 1,5 часа, питание детей не менее 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), проведение утренней зарядки, спортивных и культурно-массовых мероприятий, гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур, а также отдых и свободное время. Утренний подъем детей проводится не ранее 8 часов. Для детей 15 лет и старше допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры.
- 11.5. Утренняя зарядка проводится ежедневно на открытом воздухе. В дождливую погоду утреннюю зарядку рекомендуется проводить в хорошо проветриваемых помещениях. Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.
- 11.6. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, при температуре воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C. При организации купания детей присутствие медицинского работника обязательно.
- 11.9. Для детей 7-13 лет допускается уборка постелей, сбор ягод и лекарственных трав под наблюдением воспитателя; для детей старше 14 лет - уборка спальных комнат, дежурство по столовой (сервировка обеденных столов, уборка грязной посуды, уборка обеденного зала).
- 11.11. При дежурстве в столовой дети не допускаются к приготовлению пищи, чистке вареных овощей, раздаче готовой пищи на кухне, резке хлеба, мытью посуды, разносу горячей пищи. Не допускается вход детей непосредственно в производственные помещения столовой.



# Нормативно-правовая база работы

- СанПиН 2.4.4. 3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

## **XII. Требования к санитарному содержанию помещений и территории детских оздоровительных лагерей (выдержки)**

- 12.1. Генеральная уборка территории и всех помещений проводится перед началом каждой смены с применением моющих и дезинфицирующих средств.
- 12.2. Во всех помещениях пребывания детей 2 раза в сутки техническим персоналом детского оздоровительного лагеря проводится влажная уборка с применением моющих средств.
- 12.7. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю.
- 12.9. В помещениях детского оздоровительного лагеря не должно быть насекомых и грызунов. На территории и в помещениях детского оздоровительного лагеря должны проводиться дератизационные и дезинсекционные мероприятия.
- 12.10. Территория детского оздоровительного лагеря должна содержаться в чистоте. Уборка территории проводится не менее одного раза в сутки.



# Нормативно-правовая база работы

**Типовое положение разработано в целях координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по проведению оздоровительной кампании детей и обеспечения единого подхода к созданию и организации деятельности детских оздоровительных лагерей**

- К педагогической деятельности в лагере не допускаются лица:
  - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
  - имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию *за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;*
  - имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
  - признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;
  - имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.
-



**ЛАГЕРЬ – ЭТО  
МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ**

---

# Детский лагерь – организация отдыха и оздоровления

- Это организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которой направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.





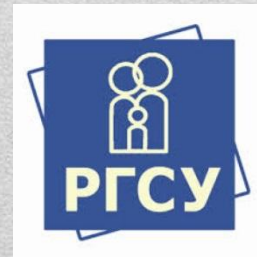
**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДОЛ** - обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 и до достижения ими 18 лет.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОЛ

- организация содержательного досуга детей;
  - обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
  - обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
  - развитие общественной активности детей;
  - адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
  - формирование общей культуры;
  - привлечение детей к политико-воспитательной, туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической работе.
-

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ Детских лагерей

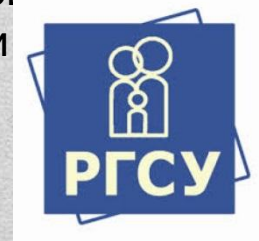
- 1. По времени деятельности
  - круглогодичные
  - сезонные
  - лагерь выходного дня
- 2. По месту проведения
  - стационарные
  - палаточные
- 3. По типу организации
  - круглосуточные
  - дневные



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ

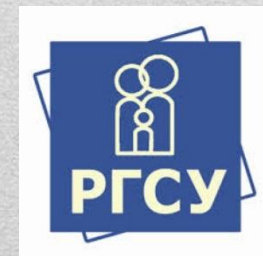
## 4. По содержанию программы пребывания

- спортивные
- туристические
- языковые (лингвистические)
- общеоздоровительные
- лечебно-коррекционные, санаторные
- культурно-познавательные
- с психологическими тренингами, например, с тренингом лидерских качеств для подростков.
- лагеря с учебной программой
- профориентационные
- экологические лагеря
- художественные (театральные, кинематографические, музыкальные, цирковые, акробатические, танцевальные, с обучением изобразительному искусству и



# Особенности ДОЛ

- 1. Контингент – дети от 6 до 17 лет включительно, объединенные в отряды по 20-30 человек (совместное проживание детей, образование временного детского коллектива).
- 2. Четко определенный режим дня, по которому живут дети. Режим дня - это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т.д.), который формирует определенный уклад жизни ДОЛ.
- 3. Наличие программы, содержащей досуговые, спортивные и развивающие мероприятия.
- 4. Наличие совместной со взрослыми коллективной творческой деятельности.



# Вожатый



ВОЖАТЫЙ – работник учреждения, основная деятельность которого направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления, являющийся непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, реализующим совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности.

## Вожатый

- для детей;
- для родителей;
- для администрации;
- для коллег.



НАСТАВНИК

ИГРОТЕХНИК

ПЕДАГОГ

ВОЖАТЫЙ

ЛИДЕР



Любое обучение (в том числе и подготовка вожатых) — это не только игра, но и труд, приложение определённых усилий, принятие на себя ответственность за достижение результата!

## Ожидание

---

- Отдохнуть (море, озеро, пляж)
- Нормированный рабочий день
- Личная жизнь
- Все дети – ангелы
- Твой напарник – поддержка и опора

## Реальность

---

- Отдыхают дети, а ты работаешь
- Вожатый работает 24 часа в сутки
- Забудь
- Дети бывают разные
- Не всегда

# Жизнь в лагере для вожатого



## Ожидания

---

- Полная свобода действий
- Много личного времени
- Нет правил и законов
- Мой вожатый – это мой слуга

## Реальность

---

- Соблюдение режимных моментов
- Личное время только перед отбоем и после подъема до зарядки
- Жизнь в лагере идет строго по его законам
- Вожатый – это друг и наставник

# Жизнь в лагере для ребенка

---

## Ожидания

---

- Ребенок уезжает в отель, желательно 5 звезд
- Вожатые будут следить только за моим ребенком 24 часа в сутки
- Мой ребенок – идеален, это вожатые плохие

## Реальность

---

- Лагерь – это не отель, где всё включено
- Ваш ребенок будет под контролем, но не стоит забывать, что помимо вашего ребенка, у вожатого их еще 34
- Действия вожатого в первую очередь в интересах ребенка

# Лагерь для родителей

---

# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

**Диагностическая деятельность** направлена на выявление интересов, потребностей, возможностей детей, а также эффективность организации воспитательной работы в отряде.

**Прогностическая деятельность** определяет направления воспитательной работы, ее конкретные цели, задачи на каждом этапе организации лагерной смены и ее результаты.

**Конструктивная деятельность** направлена на конструирование, проектирование содержания воспитательной работы в отряде.

**Коммуникативная деятельность** вожатого связана с его личным обаянием, нравственной культурой, умением устанавливать и поддерживать с воспитанниками доброжелательные отношения и побуждать их своим примером к активной деятельности.



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО



**Организационная деятельность** направлена на:

- реализацию намеченной программы воспитательной деятельности;
- организацию жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование здоровых, гуманных отношений среди воспитанников;
- объединение взрослых и детей общей системой интересов и ценностей;
- организацию социальной реабилитации в условиях детского оздоровительного лагеря дезадаптированных детей и подростков;
- координацию деятельности и сотрудничество с родителями воспитанников и педагогами лагеря.

**Аналитическая деятельность** направлена на проведение анализа эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал вожатый, а также сопоставление своей работы с опытом коллег

---

# Вожатый: ФУНКЦИИ

- Формирование, организация деятельности и развитие детского коллектива во время пребывания в организации отдыха и оздоровления.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Ведение отчётной документации.
- Реализация тематической программы.



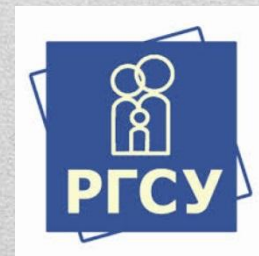
# Вожатый: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией.
- За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка.
- За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности.
- За причинение ущерба организации отдыха и оздоровления.



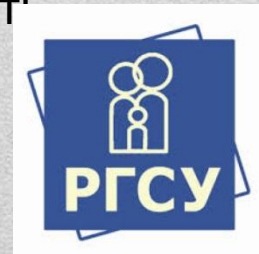
# Вожатый: ПРАВА

- Запрашивать и получать от непосредственного руководителя информацию, направленную на улучшение оздоровления и отдыха, документы, необходимые для своей профессиональной деятельности.
- Инициировать проведение совещаний по организационным вопросам.
- Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.
- Требовать от непосредственного руководителя оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.



# ЭТИКА ВОЖАТОГО

- Вожатый дружелюбен, вежлив и терпелив в общении с коллегами, детьми и их родителями.
- Вожатый соблюдает культуру речи.
- Вожатый честен с собой и окружающими, соблюдает законодательство и принятые морально-этические нормы.
- Вожатый ведет здоровый образ жизни.
- Вожатый принимает ребенка таким, какой он есть.
- Вожатый является патриотом своей Родины.
- Вожатый – мастер на все руки, в любой момент он может выполнить любую поставленную задачу.





# ЭТИКА ВОЖАТОГО

- Вожатый – проницателен, умеет увидеть назревающий конфликт и предотвратить его.
- Вожатый разбирается в современной музыке.
- Вожатый быстро находит ответ на любой вопрос.
- Вожатый всегда остается оптимистом.
- Вожатый требователен, но справедлив.
- Вожатый в совершенстве владеет тембром своего голоса.
- Вожатый является примером для подражания
- Вожатый всегда стремится к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию.
- Вожатый всегда готов прийти на помощь своим коллегам.



# Традиции и законы дол

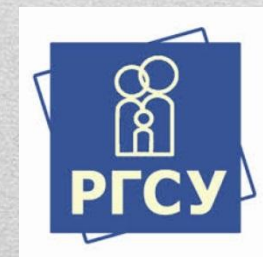
- Закон «ноль-ноль».
- Закон территории.
- Закон зелени.
- Закон моря.
- Закон поднятой руки.
- Традиция вечерней речевки.
- Традиция доброго отношения к людям.
- Традиция сюрпризов.
- Традиция доброго отношения к песне.
- Традиция «орлятского» круга.





ПЕДАГОГИКА =  
ОБРАЗОВАНИЕ  
+ ВОСПИТАНИЕ + ОБУЧЕНИЕ

- **ПЕДАГОГИКА** - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
- **ОБРАЗОВАНИЕ** – это единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, социальные эталоны. Эффективность образовательного процесса обеспечивается единством и взаимосвязью в нем обучения и воспитания.
- **ОБУЧЕНИЕ** – специфический способ образования, предусматривающий усвоение обучающимся научных знаний и способов деятельности.
- **ВОСПИТАНИЕ** – это целенаправленный и специально организованный процесс формирования личности человека.



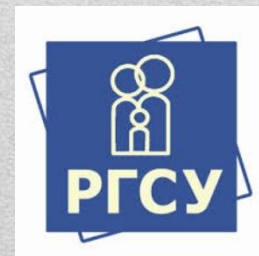
## Ведущая функция вожатого – воспитательная

В условиях ДОЛ происходит взаимодействие социокультурного мира ребенка, детской субкультуры с социокультурным миром педагога.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО -

это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря.

Педагогическая деятельность отрядного вожатого представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие вожатого на воспитанников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельное развитие.



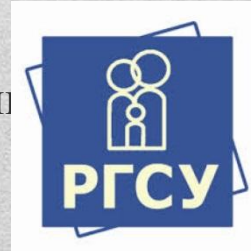
# «Трудные подростки»

- Подростки группы риска – это подростки, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации
- Социальная дезадаптация — это нарушение процесса социального развития, социализации индивида.



# «Трудные подростки»

- Задачи в работе с «трудными подростками»:
  - формирование у детей адекватной позитивной самооценки;
  - формирование позитивного круга ценностей, положительного отношения к себе;
  - развитие навыков принятия ответственных решений;
  - формирование навыков позитивного общения, умения распознавать риски, избегать их и противостоять негативному влиянию социальной среды;
  - закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;
  - развитие умения контролировать свое эмоциональное состояние, правильно распознавать эмоции, справляться со стрессами.



# КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- **«Подготовка вожатых в детских оздоровительных и профильных лагерях»**
  - СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 2-3 недели (72 часа)
  - СЕРТИФИКАТ (выдается после окончания курсов)
  - СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ГОС. ОБРАЗЦА (выдается одновременно с дипломом о высшем образовании)
  - СТОИМОСТЬ – 2000 РУБЛЕЙ
  - ЗАПИСЬ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ: [KnyazkovaEA@rgsu.net](mailto:KnyazkovaEA@rgsu.net)
-



**Целью Программы** является формирование компетентности слушателей в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях, подготовка их в качестве вожатых, с учетом специфики Всероссийских Детских Центров, региональных, муниципальных и пришкольных детских лагерей.

### **В ПРОГРАММЕ:**

- 1) Нормативное правовое регулирование организации досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях.
  - 2) Модернизационное регулирование досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях
  - 3) Компетентностная модель вожатого: регулирование досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях.
  - 4) Безопасное регулирование досуга и отдыха детей, подростков в оздоровительных и профильных лагерях.
-