

Урок-монолог по истории Средневековья

Тема:

Возникновение ислама и
объединение арабов

Выполнила
студентка 141 группы
исторического факультета
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Сулина Е.В.

Цели урока:

- Рассмотреть особенности жизни арабских племен и проследить пути возникновения государства у арабов.
- Сформировать у учеников представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., - исламе, рассмотреть ислам как одну из мировых религий.
- Познакомить учеников с широким кругом «исламской терминологии», которая активно используется в современном лексиконе и классической литературе.
- Способствовать развитию хронологических и картографических умений школьников.

- Тип урока: Урок - монолог.
- Основные понятия:
 - Ислам
 - Аллах
 - Мухаммед
 - Коран
 - шариат
 - арабы
- Оборудование урока:
 - учебник Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История Средних веков», 6 класс.
 - карта «Арабы в VII-XI вв.»
 - карта «торговый путь «из варяг в арабы»
 - Изображение страницы Корана

План урока

I. Организационный момент.

II. Изучение нового материала:

Условия и образ жизни арабов.

Возникновение ислама.

Традиции и обычаи мусульман.

III. Закрепление изученного на уроке.

IV. Домашнее задание.

I. Организационный момент

- Учитель:
 - Здравствуйте, ребята. Сегодня нам предстоит изучить довольно интересную тему из истории Средневековья.
 - Откройте, пожалуйста свои тетради и запишите название темы: «Возникновение ислама и объединение арабов» (есть на доске).

II. Изучение нового материала

1. Постановка целей и темы урока

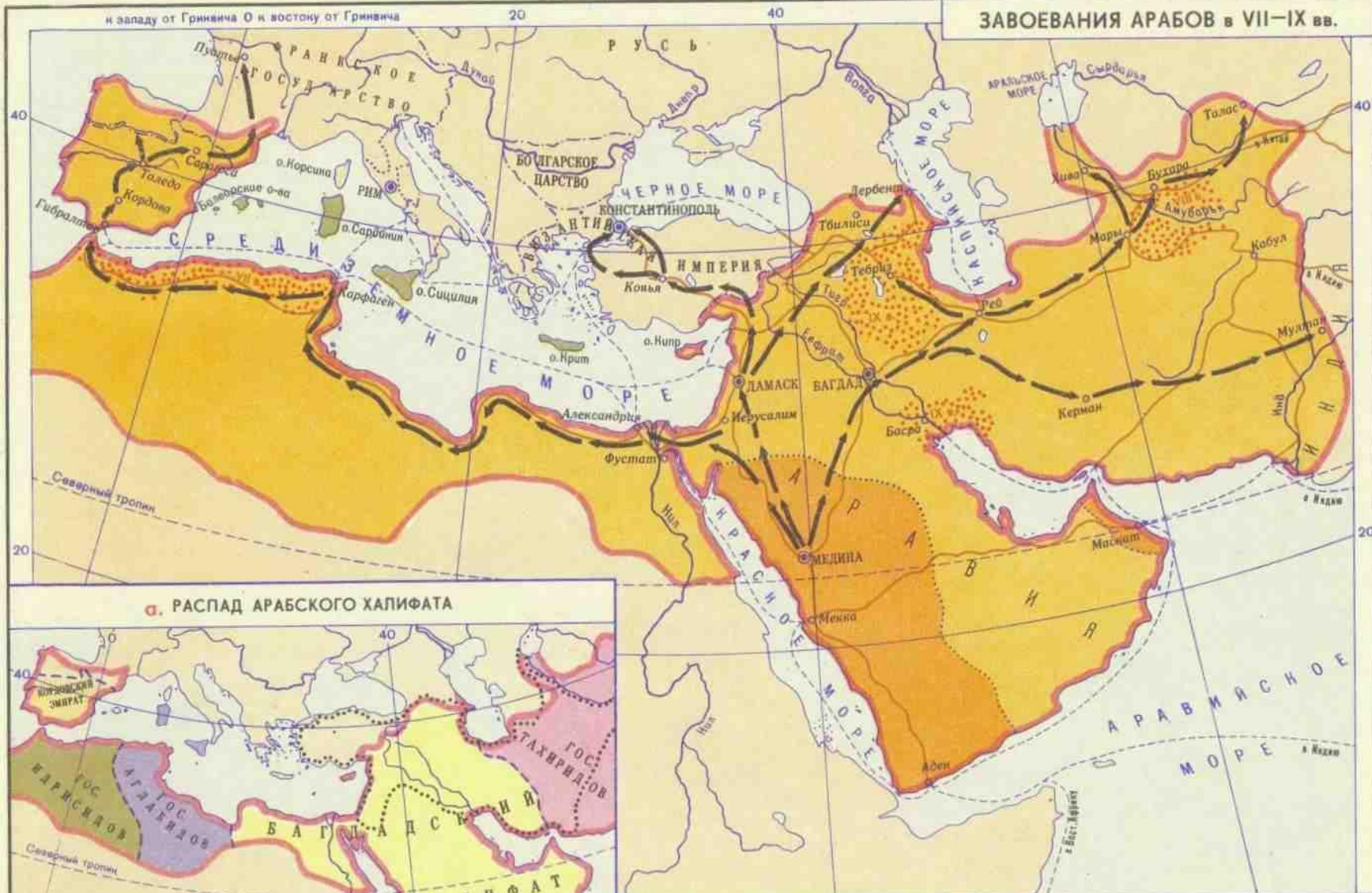
Учитель: На Востоке граница Византии тесно соприкасалась с территориями, где издавна проживали арабские племена. В VII веке незаметные раньше кочевники объединяются в мощное государство и становятся реальной угрозой для других держав. Чем же можно объяснить внезапные успехи пустынных кочевников, какие внешние и внутренние факторы повлияли на организацию арабского государства? Вот именно на этот вопрос мы и попытаемся с вами ответить на нашем уроке.

2. Работа с картой

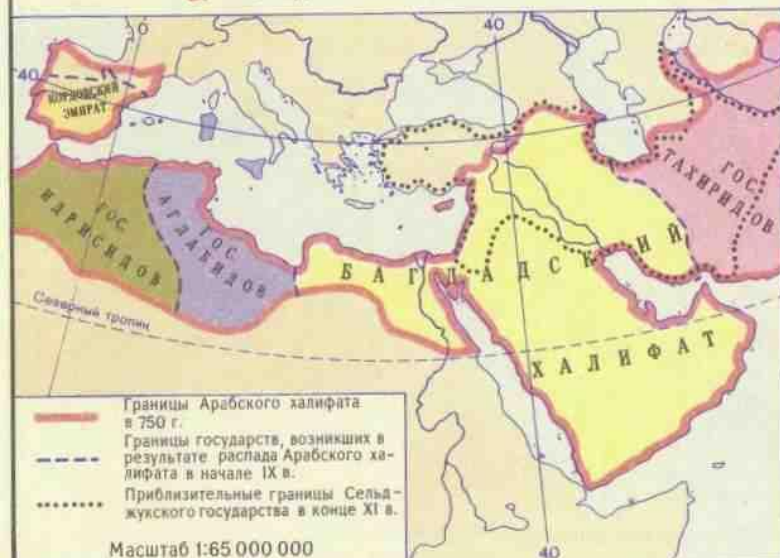
- Учитель: Аравийский полуостров находится в Юго-Западной Азии (см. карту «Арабы в VII-XI веках»)
- Аравийский полуостров омывается Средиземным, Красным и Аравийским морями (учитель показывает расположение морей)
- Знаменитый торговый путь, проходящий через Аравийский полуостров:
 - Великий Волжский путь («из варяг в арабы»), шедший от города Ладога на Каспий и далее в Хорезм и Среднюю Азию, Персию и Закавказье; (см. карту «торговый путь «из варяг в арабы»)

АРАБЫ в VII—XI вв.

ЗАВОЕВАНИЯ АРАБОВ в VII—IX вв.



а. РАСПАД АРАБСКОГО ХАЛИФАТА



- Государство арабов при Мухаммеде
- Территории, завоеванные арабами после 750 г.
- Направления основных завоевательных походов арабов
- Территории, завоеванные арабами к 750 г.
- Районы крупнейших народных восстаний против владчества арабских феодалов
- Важнейшие торговые пути
- Приблизительные границы Сельджукского государства в конце XI в.
- Границы Арабского халифата в период его распада (750 г.)
- морские
- сухопутные

Масштаб 1:33 000 000 (в 1 см 330 км)
 км 330 0 330 660 км

Масштаб 1:65 000 000

Торговый путь «из варяг в арабы»



3. Деятельность учеников

- Каждому ученику выдаётся лист с перечнем вопросов, на которые должны быть даны ответы в краткой форме по мере того, как учитель ведёт свой монолог.
- Вопросы:
 - Чем занимались арабские племена, жившие на юге и западе Аравии?
 - Какое событие ежегодно происходило в Мекке?
 - Назовите основное занятие бедуинов, проживавших в пустыне
 - Какая религия способствовала объединению арабов?
 - Назовите имя основателя этой религии
 - Какой деятельностью он занимался до того, как стал проповедовать новую религию?
 - В каком году он выступил с проповедью новой религии?
 - Назовите город, который стал его вторым домом
 - В какой книге записаны положения этой новой религии?

4. Монолог учителя

- С незапамятных времен в Юго-Западной Азии жили многочисленные кочевые племена, известные под именем арабов. Арабские племена, которые жили в оазисах на юге и западе Аравии, были оседлыми племенами, они занимались скотоводством и земледелием, строили города. Самым крупным из них был город Мекка, в котором каждый год в течении четырех месяцев проводились ярмарки. На эти ярмарки съезжались сотни купцов из многих уголков земли.
- Совсем иначе протекала жизнь бедуинов - кочевников, которые жили в пустыне. Это были бедные племена, занимавшиеся разведением верблюдов, овец и лошадей. Очень часто бедуины нанимались проводниками в богатые караваны, проходившие через пустыню. Но помимо этого пустынные кочевники постоянно воевали между собой. Со временем среди арабов крепло желание покончить с враждой между племенами. Объединение племен было ускорено совместной борьбой с внешними врагами. Объединению арабских племен помогло и возникновение новой религии – ислама.

5. Монолог учителя

- В отличие от предшествовавших религий, ислам устанавливал, прежде всего, правила жизни на свете и только потом сулил праведникам рай, а грешникам – геенну огненную. В то же время ислам много почерпнул из христианства и аравийских древних верований.
- Великий основатель ислама – Мухаммед, родился в 570 г. в Мекке, в знатной купеческой семье. Его имя встало в один ряд с именами Будды, Моисея, Христа. Пророк ислама – абсолютно реальное и конкретное историческое лицо. Мухаммед с юности занимался караванной торговлей. Во многом он достиг влияния среди мекканцев благодаря своей старшей жене, вдове богатого купца. В 610 г Мухаммед выступил с проповедью новой религии. Он утверждал, что нет других богов, кроме Аллаха, а себя называл «посланником Бога» - его Пророком.
- У Мухаммеда появились сторонники, которые стали называть себя мусульманами (покорными Богу). Но не все люди с пониманием отнеслись к нему. Нашлись и такие, которые отнеслись к нему враждебно. Поэтому в 622 году Мухаммед переселяется в г. Медину. Там он находит своих сторонников. Однако противостояние с Меккой заканчивается только к 630 году. К этому времени большинство арабов принимает ислам и признает власть Мухаммеда, который становится во главе Арабского государства
- Коран, основополагающий текст ислама, является первой Арабской Книгой.

6. Запись в тетрадь

- Согласно положениям ислама, у мусульманина пять основных обязанностей. Давайте запишем их в тетрадь.
 - Махадэ - верить в то, что существует лишь единый Бог – Аллах, а Мухаммед – пророк его.
 - Намаз – в установленное время совершать молитвы пять раз в день.
 - Ураза – соблюдать главный пост в течение одного месяца в году.
 - Закят – благотворительность.
 - Хадж – хотя бы один раз в жизни совершить паломничество в священные города – Мекку и Медину.
- И уже позднее появилась еще одна обязанность мусульманина:
 - Джихад – священная война против не мусульман.

III. Закрепление изученного на уроке

- *Учитель:* Ислам имел огромное влияние на обычаи и нравы, мораль и право самих арабов, а также оказал сильное культурное воздействие на Западную Европу.
 - Какое же значение имело появление новой религии – ислама?
 - *Ученик:* новая религия помогла объединить арабские племена, укрепить государство арабов. В рамках новой религии установились главные обязанности верующих, их каноны поведения.
 - Когда появился ислам?
 - *Ученик:* в VII веке.
 - Как называется священная книга мусульман?
 - *Ученик:* Коран.

IV. Домашнее задание

- *Учитель:*
 - § 12 – пересказ
 - письменно ответить на вопрос «Что сближает ислам с христианством и что отличает?»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (под ред. Сванидзе А.А.)
- Большаков О. Г. История Халифата. Ислам в Аравии (570—633). 2-е изд. М.: Восточная литература, 2000.