

# «Выдающиеся личности эпохи Рюриковичей»

**Конспект итогового занятия по курсу  
«Правление Рюриковичей IX-XVI века:  
выдающиеся личности эпохи»**

## В ходе занятия учащиеся смогут:

- характеризовать, отличать, оценивать деятельность различных государственных деятелей IX-XVI веков;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- анализировать предложенные материалы и делать выводы;
- закрепить полученные навыки анализа источника; умения выделять главное; соотносить эпоху, деятелей и события; умение грамотно формулировать вопросы; использовать карту, как исторический источник

## Основная идея занятия:

Занятие является итоговым по теме «Русь IX-XVI», поэтому является важным, чтобы учащиеся продемонстрировали знания эпохи, событий, деятелей означенного периода и могли оценить их деятельность для становления и укрепления Российской государственности.

Предполагается проведение занятия в форме групповой игры, которая является одной из интерактивных форм учебной деятельности. Класс делится на 5 групп (команд), в основе занятия лежит идея состязательности, поэтому желательно выбрать жюри из трёх человек для фиксирования баллов и подведения итогов

# Конкурсы

1. Тестовая разминка (тест см. в Приложении)
2. Кто есть кто?
3. Что бы это значило?
4. Конкурс ораторов
5. Историческая путаница
6. Событие на карте

## Конкурс «Кто есть кто?»

Определить по портрету исторического деятеля и записать **пятью словами** его характеристику.

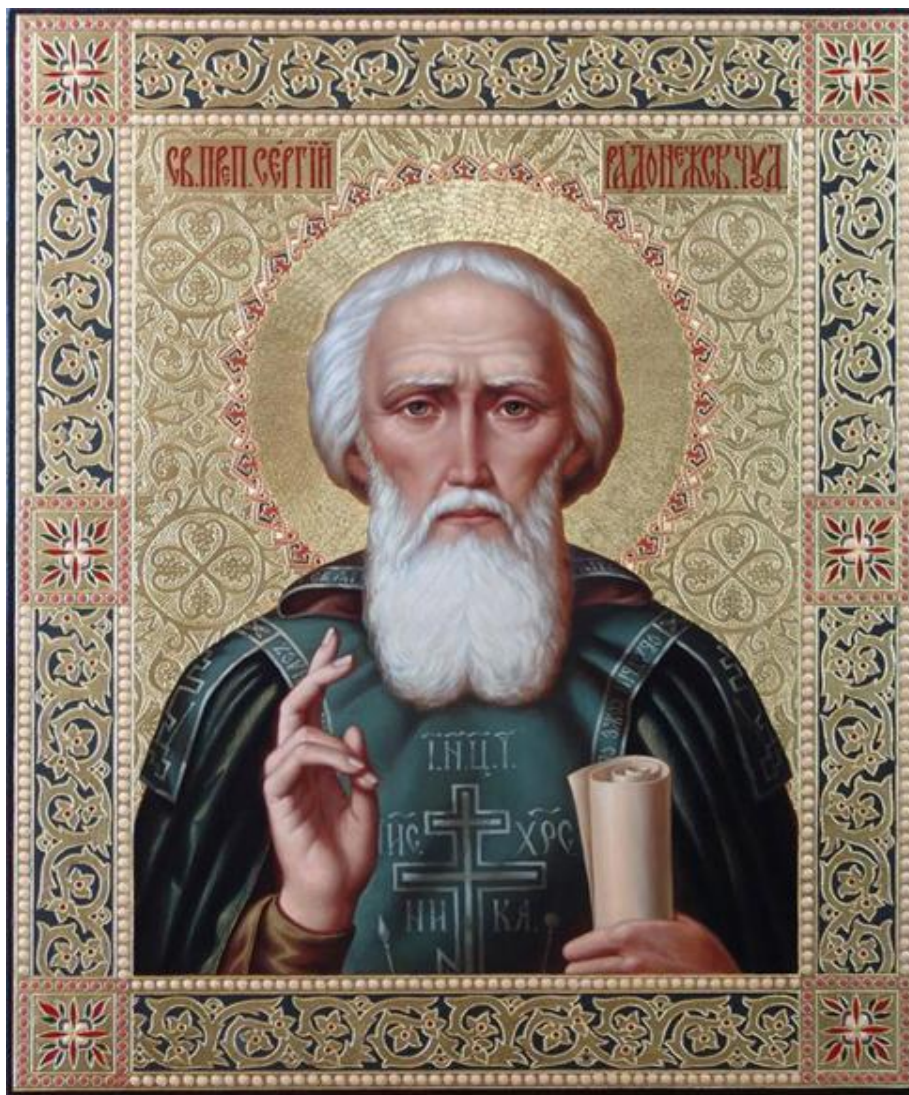
Каждая группа получает один портрет, выполняет задание втайне от соперников, а затем зачитывает характеристику и предлагает назвать личность.

Портрет выводится на экран во время ответа группы (**слайды 6-10: Рюрик, Сергей Радонежский, княгиня Ольга, Юрий Долгорукий, Иван Грозный** ) Группы могут дополнять и получать дополнительные баллы

# Конкурс «Кто есть кто?»



# Конкурс «Кто есть кто?»



# Конкурс «Кто есть кто?»





# Конкурс «Кто есть кто?»



# Конкурс «Кто есть кто?»



## Конкурс «Что бы это значило?»

На слайдах презентации представлены картинки различных предметов, по которым учащиеся каждой команды должны угадать либо событие и кратко о нем рассказать, либо исторического деятеля, объяснив, как эти предметы связаны с названным человеком:

*12 слайд:* Как писали иконы? /**Андрей Рублев**/

*13 слайд:* События опричнины, бегство Курбского в Литву, переписка с Иваном Грозным/**Андрей Курбский**/

*14 слайд:* Женидьба Ивана III на византийской принцессе, последствия для русского государства /**Софья Палеолог**/

*15 слайд:* Принятие Указа об «урочных летах», его смысл /**Федор Иванович**/

*16 слайд* «Угличская драма», гибель царевича Дмитрия /**Борис Годунов**/

# Конкурс «Что бы это значило?»

Спас



Яйцо  
(тампера)



Краски

# Конкурс «Что бы это значило?»

Всего охоту истребляе, зерно воинские  
доплату в даче учены ины, взыскан  
паче отъ величества, каковыи в ацолонку  
каковы. Охоту даче пою опрагтиса  
вдоча охоту истребляе, ины в ацолонку  
примати в ацолонку, каковыи в ацолонку  
пою истребляе, каковыи в ацолонку  
каковы. Охоту даче пою опрагтиса  
вдоча охоту истребляе, ины в ацолонку  
примати в ацолонку, каковыи в ацолонку

Црква турко послати пою, олаз, роутина  
и дрво каковыи в ацолонку, каковыи в ацолонку  
каковыи в ацолонку, каковыи в ацолонку

Всего охоту истребляе, зерно воинские  
доплату в даче учены ины, взыскан  
паче отъ величества, каковыи в ацолонку  
каковы. Охоту даче пою опрагтиса  
вдоча охоту истребляе, ины в ацолонку  
примати в ацолонку, каковыи в ацолонку

Письмо Курбского  
Ивану IV

ПИСЬМ  
О



Портрет Курбского



# Конкурс «Что бы это значило?»



Софья  
Палеолог



Двуглавый  
орел

## Византийская империя в 1265 г.

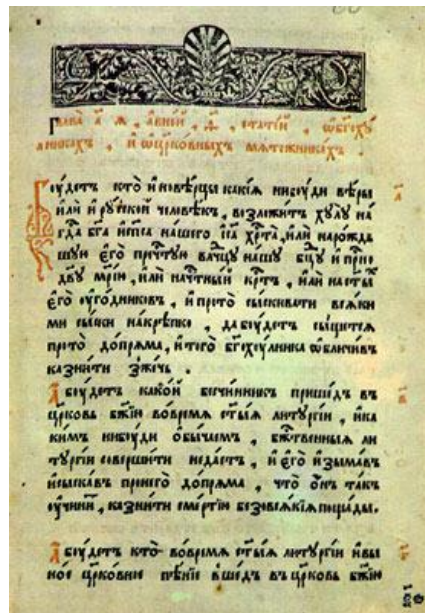


- 1- Эфиопское царство; 2-графство Кефаления; 3- Фессалия;  
4 - Ахейское княжество; 5 - Пелопонес; 6 - Афинское герцогство

# Конкурс «Что бы это значило?»



Печать Фёдора  
Ивановича



Указ об «урочных летах»



Наручни  
ки

# Конкурс «Что бы это значило?»



Шапка Мономаха



Герб г.  
Углич



Ножик  
ек



## «Конкурс ораторов»

**Группой определяют, о ком идет речь, составляют рассказ, а выступает представитель, учитывается аргументированность, логичность, знание биографии, деятельности, событий и эпохи) Каждая команда получает лист, на котором напечатаны под номерами мнения о пяти разных деятелях, в результате жеребьевки, группа получает характеристику определенного исторического деятеля с ней и работает. Необходимо согласиться или опровергнуть мнение автора:**

а) «История вправе назвать Владимира пахарем, Ярослава же – сеятелем. Каждый из них нес свою тяжелую ношу и каждый был по-своему великим» Ю.Ф. Козлов

**/Об одном из упомянутых/**

б) «...Не оружием, но мужеством успокоил свой народ...» **/О Мономахе/**

в) «... Отказываясь от совместных с католиками действий против Орды, он неожиданно становится последним властным оплотом православия, последним защитником всего православного мира. И народ понял и принял это, простив реальному Александру Ярославичу все жестокости и несправедливости, о которых сохранили множество свидетельств древнерусские летописцы» **/О**

**Невском/**

г) За своё 30-летнее правление Дмитрий сумел стать признанным главой антиордынской политики в русских землях, собирателем русских земель («всех князей русских привожаше под свою волю»). Представление о политическом единстве Руси стало при нём совпадать с идеей сильной великокняжеской московской власти. Великое княжество Владимирское окончательно перешло под власть Москвы, тем самым сделав процесс московского возвышения

**необратимым. /О Донском/**

д) «Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления, то, которое ныне с любовью и гордостью именуем нашим любезным Отечеством. Н.М. Карамзин» **/О Иване III/**

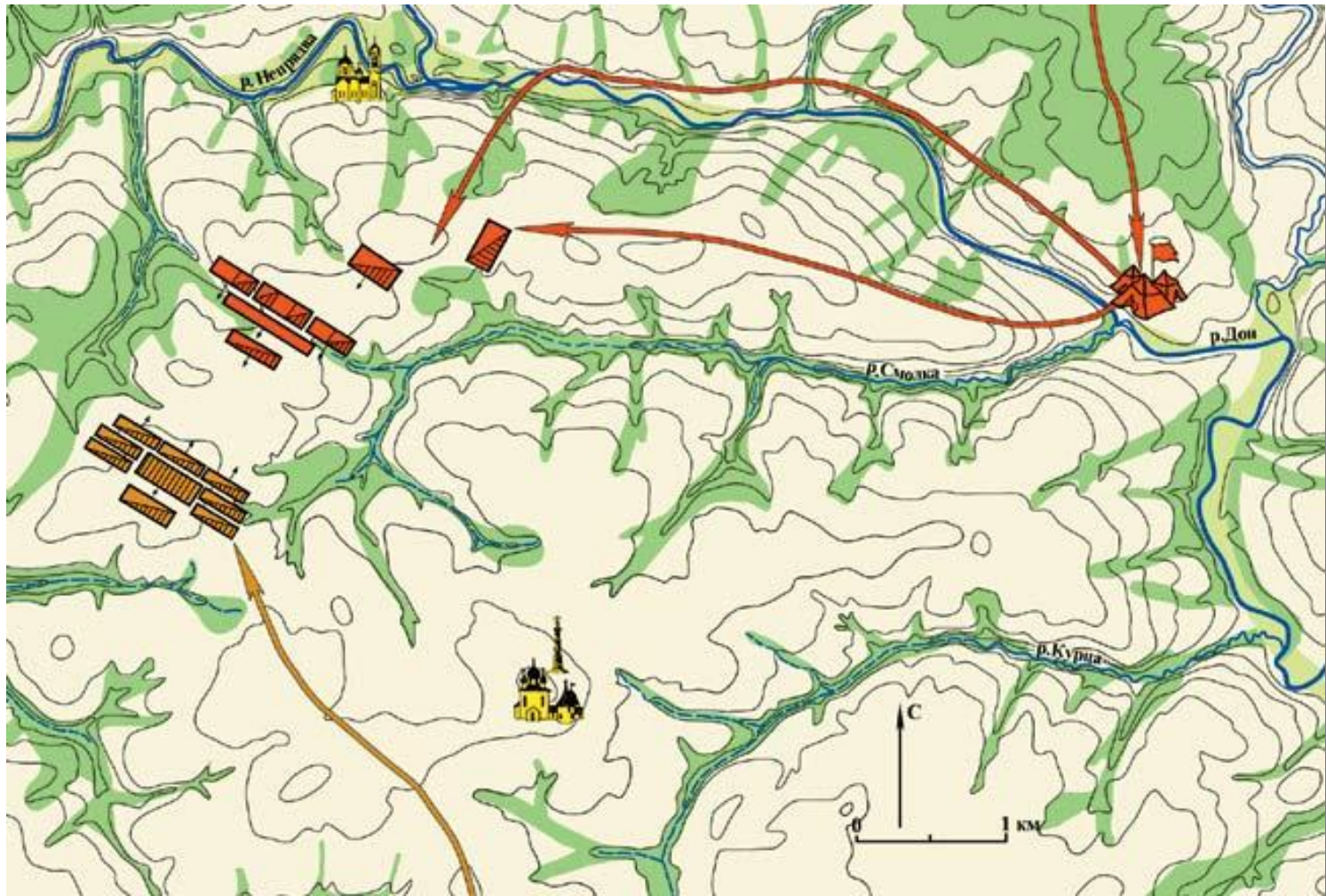
## Конкурс «Историческая путаница»

**На слайде 20 презентации** представлена таблица, в которой перепутаны имена, факты, места, даты. Все группы одновременно начинают работу, но задание ограничено временем – 7 минут. Максимальное количество баллов получает та команда, которая восстановит большее количество соответствий

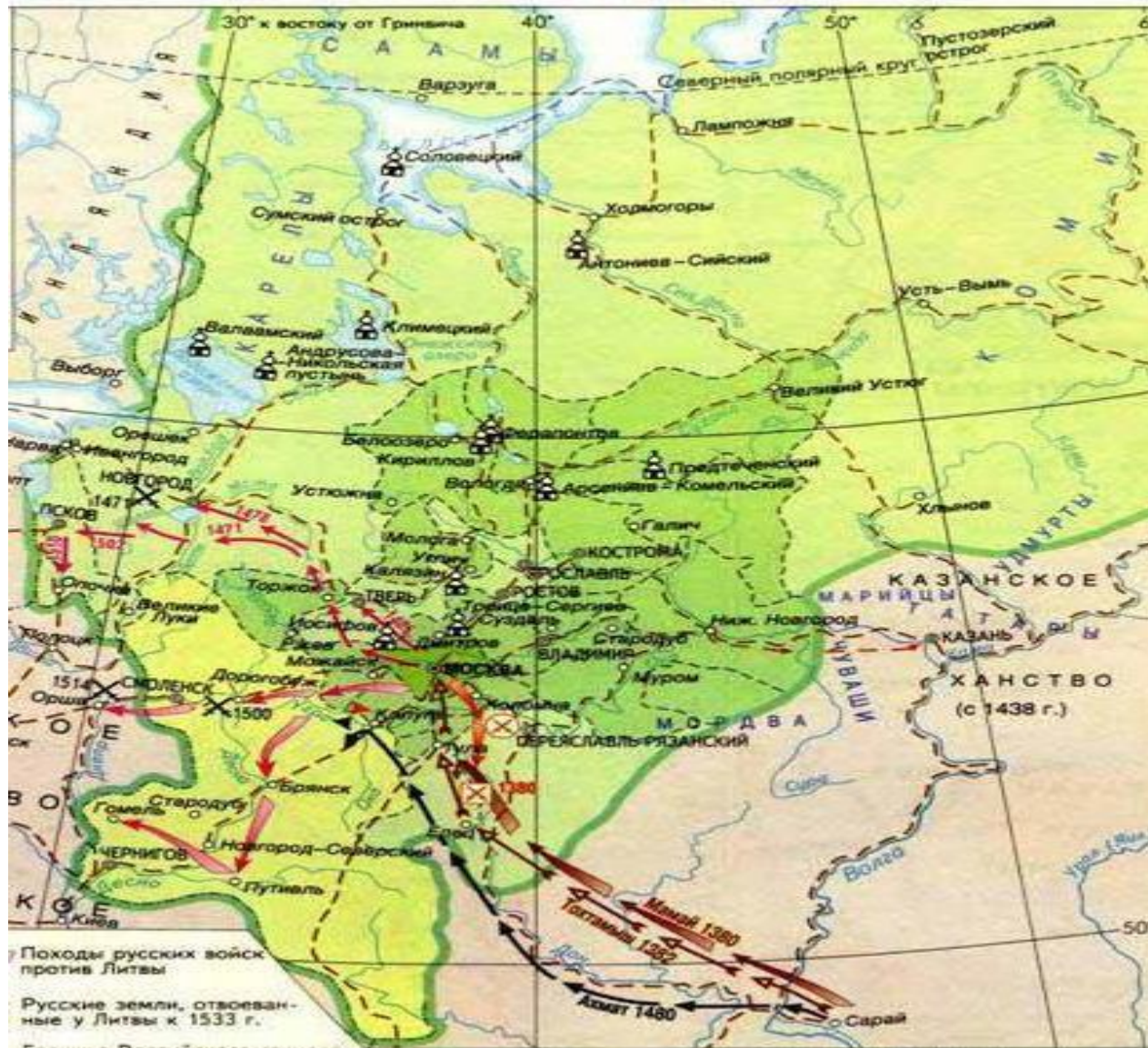
<b>Личность</b>	<b>Факты</b>	<b>Место</b>	<b>Время (даты)</b>
<b>Игорь Старый</b>	<b>Получение ярлыка</b>	<b>Хазария</b>	<b>907</b>
<b>Олег</b>	<b>Захват Итиля</b>	<b>Древлянские земли</b>	<b>1510</b>
<b>Иван Грозный</b>	<b>Разграбление и сожжение Киева</b>	<b>Золотая Орда</b>	<b>1558</b>
<b>Андрей Боголюбский</b>	<b>Щит на воротах Царьграда</b>	<b>Византия</b>	<b>965</b>
<b>Иван Калита</b>	<b>Сбор дани</b>	<b>Псков</b>	<b>1169</b>
<b>Василий III</b>	<b>Война с Польшей и Швецией</b>	<b>Киев</b>	<b>945</b>
<b>Святослав</b>	<b>Расширение территории России</b>	<b>Ливония</b>	<b>1328</b>

## Конкурс «Событие на карте»

На слайдах презентации (слайды 22-27), а также на распечатках для команд (все шесть фрагментов), представлены фрагменты карт, указывающие на конкретные события периода IX-XVI веков. Команды должны узнать эти события, вспомнить, кто из исторических деятелей, связан с каждым фактом и объяснить, на основе каких подсказок они это определили.



<http://www.poiskmonet.com/forum/index.php?topic=241.0>



[http://economic.ispu.ru/history/part1/04tema4/kart4/russ14\\_16vv.html](http://economic.ispu.ru/history/part1/04tema4/kart4/russ14_16vv.html)

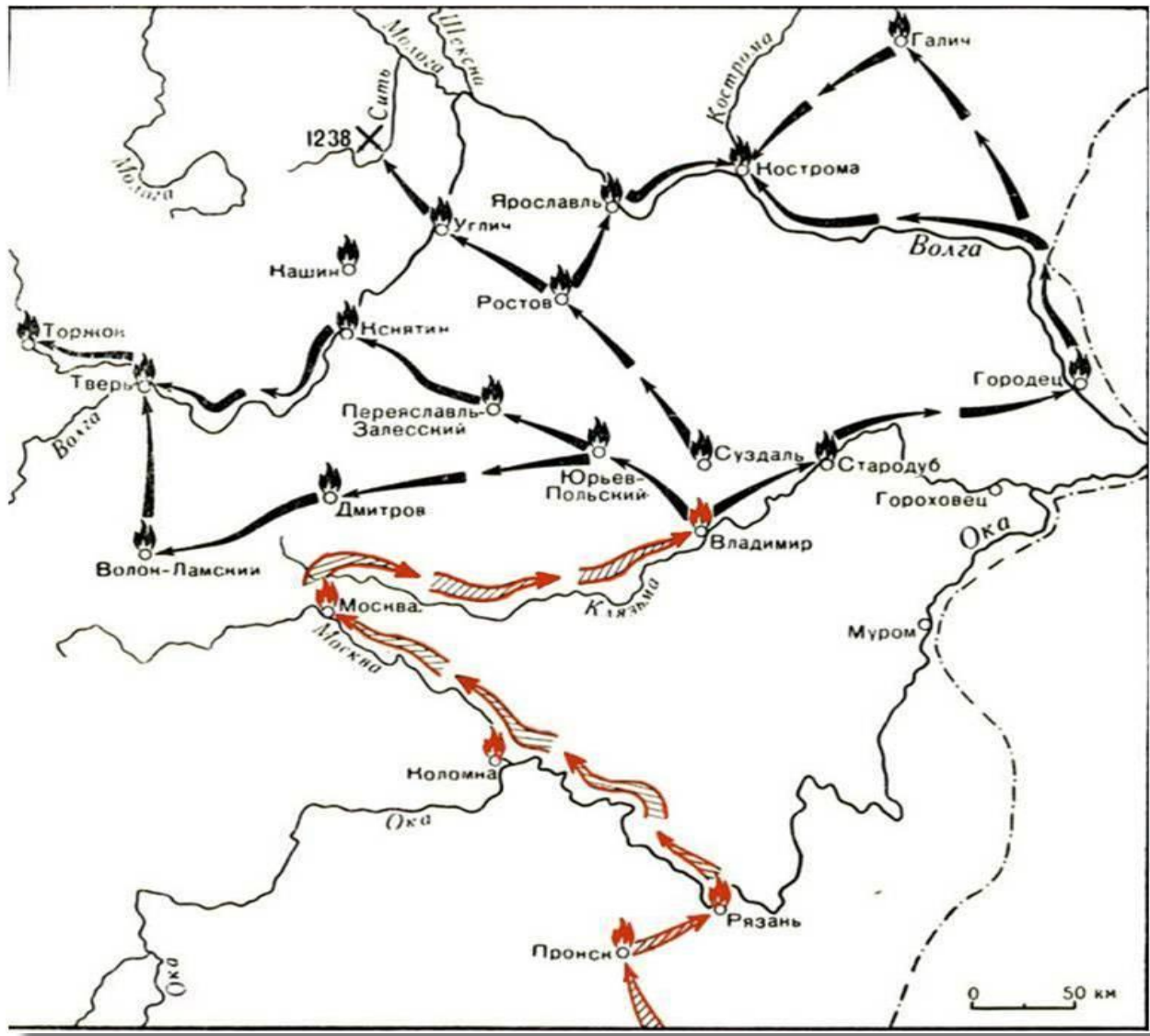


[http://historydoc.edu.ru/search\\_result.asp?pg=44](http://historydoc.edu.ru/search_result.asp?pg=44)

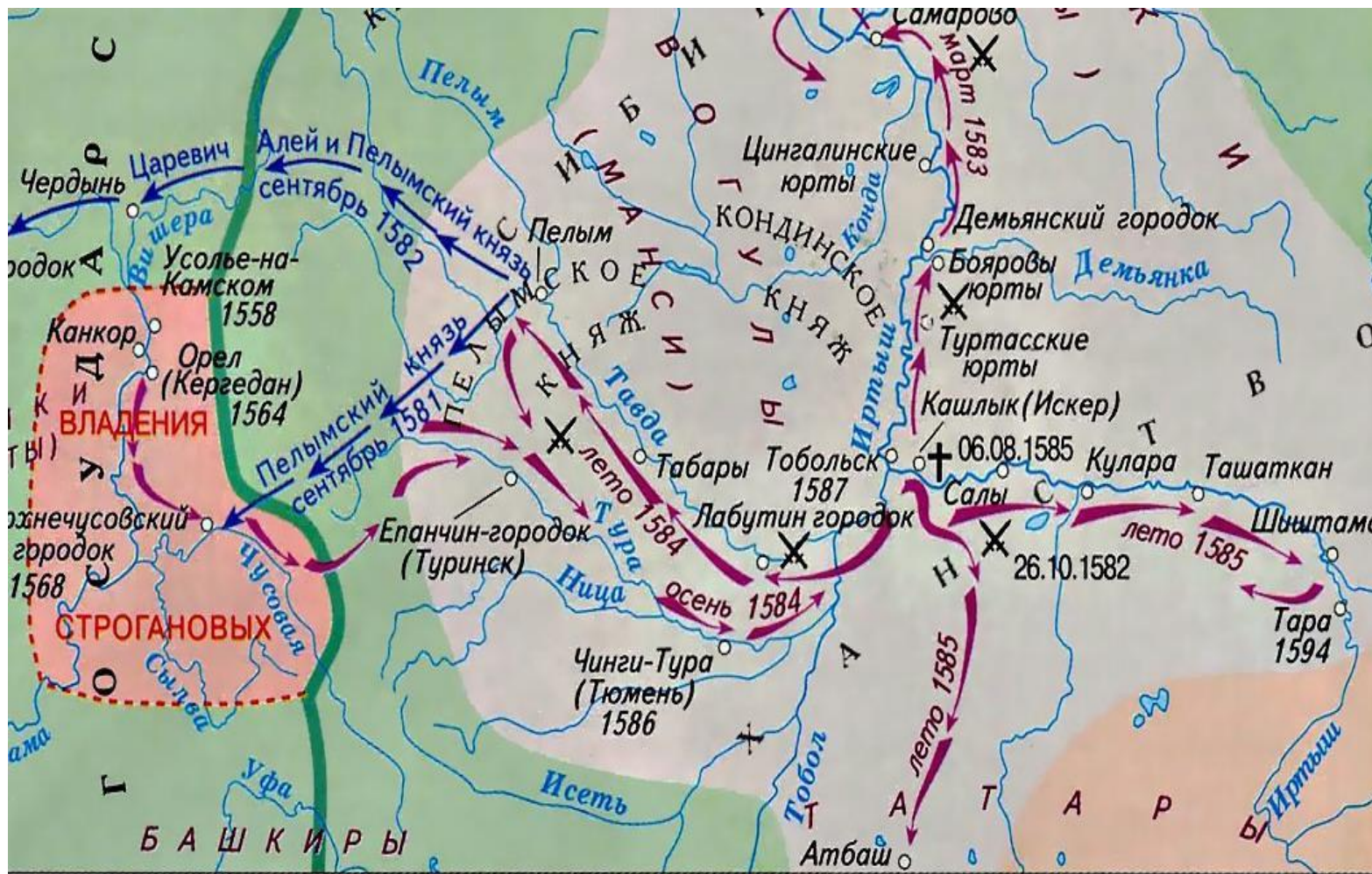




[http://www.bg-znanie.ru/rubrics.php?r\\_id=1299](http://www.bg-znanie.ru/rubrics.php?r_id=1299)



<http://paulallen.ucoz.ru/publ/5-1-0-4>



<http://www.emc.komi.com/07/05/029.htm>

# Конкурс «Событие на карте» (ответы)

1. **Карта «Куликовская битва»** - Куликовская битва 1380 , на данное событие указывает реки Непрядва, Дон, Смолка
2. **Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы».** На данной карте можно найти информацию о походах 1471 и 1478 Ивана III на Новгород и присоединение к Москве этого вольного города. Во-вторых, поход хана Тохтамыша на Москву в 1382 и сожжение города, в-третьих, поход хана Мамай на Русь в 1380 году и Куликовская битва.
3. **Карта «Поход Ивана Грозного на Казань».** На карте указана Казань, осада города, подпись Иван IV. Дети должны указать дату присоединения Казанского ханства – 1552.
4. **Схема «Битва на Калке»** - Битва на Калке 1223-первая встреча русских войск с татарами в половецких степях. На карте указана река Калка, войско татар, войско киевского князя Мстислава, которое было окружено татарами и уничтожено, стрелками показано отступление русских войск. Дети делают вывод о поражении русских отрядов .
5. **Карта «Поход Батые на Русь»** На это событие указывает: разорение Рязани, первой встретившей удар монголов, сожжение городов Северо-Восточной Руси, в т.ч. Владимира; показана дата сражения на реке Сить и монгольская тактика «рассыпного строя», показанная на карте черными стрелками. Дети говорят о первом походе Батые в земли Северо-Восточной Руси в 1237-1238.
6. **Карта «Поход Ермака»**- присоединение Сибири. На это событие на карте указывает: дата 1582-1585, город Кашлык - столица Сибирского ханства, владения Строгановых, которые и снарядили отряд Ермака, возможное место гибели Ермака обозначено крестом.

## **Заключительная часть занятия**

**Подведение итогов занятия:** подсчитываются баллы, набранные командами, определяется группа-победитель, которая получает пятёрки в журнал.

**Формулируются выводы:** кратко, одним предложением характеризуется роль тех личностей эпохи Рюриковичей, о которых шла речь на итоговом занятии

# Источники

1. <http://www.labirint.ru/screenshot/goods/176598/14/>
2. <http://club.itdrom.com/bloger/blogs/cognitive/4076.html>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/930889>
4. <http://budvest.com.ua/?p=234>
5. [http://historydoc.edu.ru/cross\\_search.asp?s1=1601&f1=1700&pg=27](http://historydoc.edu.ru/cross_search.asp?s1=1601&f1=1700&pg=27)
6. <http://people.pwf.cam.ac.uk/jrh11/RU1.html>
7. История России, А.В.Века, Москва, 2005