

«Выдающиеся личности эпохи Рюриковичей»

**Конспект итогового занятия по курсу
«Правление Рюриковичей IX-XVI века:
выдающиеся личности эпохи»**

В ходе занятия учащиеся смогут:

- характеризовать, отличать, оценивать деятельность различных государственных деятелей IX-XVI веков;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- анализировать предложенные материалы и делать выводы;
- закрепить полученные навыки анализа источника; умения выделять главное; соотносить эпоху, деятелей и события; умение грамотно формулировать вопросы; использовать карту, как исторический источник

Основная идея занятия:

Занятие является итоговым по теме «Русь IX-XVI», поэтому является важным, чтобы учащиеся продемонстрировали знания эпохи, событий, деятелей означенного периода и могли оценить их деятельность для становления и укрепления Российской государственности.

Предполагается проведение занятия в форме групповой игры, которая является одной из интерактивных форм учебной деятельности. Класс делится на 5 групп (команд), в основе занятия лежит идея состязательности, поэтому желательно выбрать жюри из трёх человек для фиксирования баллов и подведения итогов

Конкурсы

1. Тестовая разминка (тест см. в Приложении)
2. Кто есть кто?
3. Что бы это значило?
4. Конкурс ораторов
5. Историческая путаница
6. Событие на карте

Конкурс «Кто есть кто?»

Определить по портрету исторического деятеля и записать **пятью словами** его характеристику.

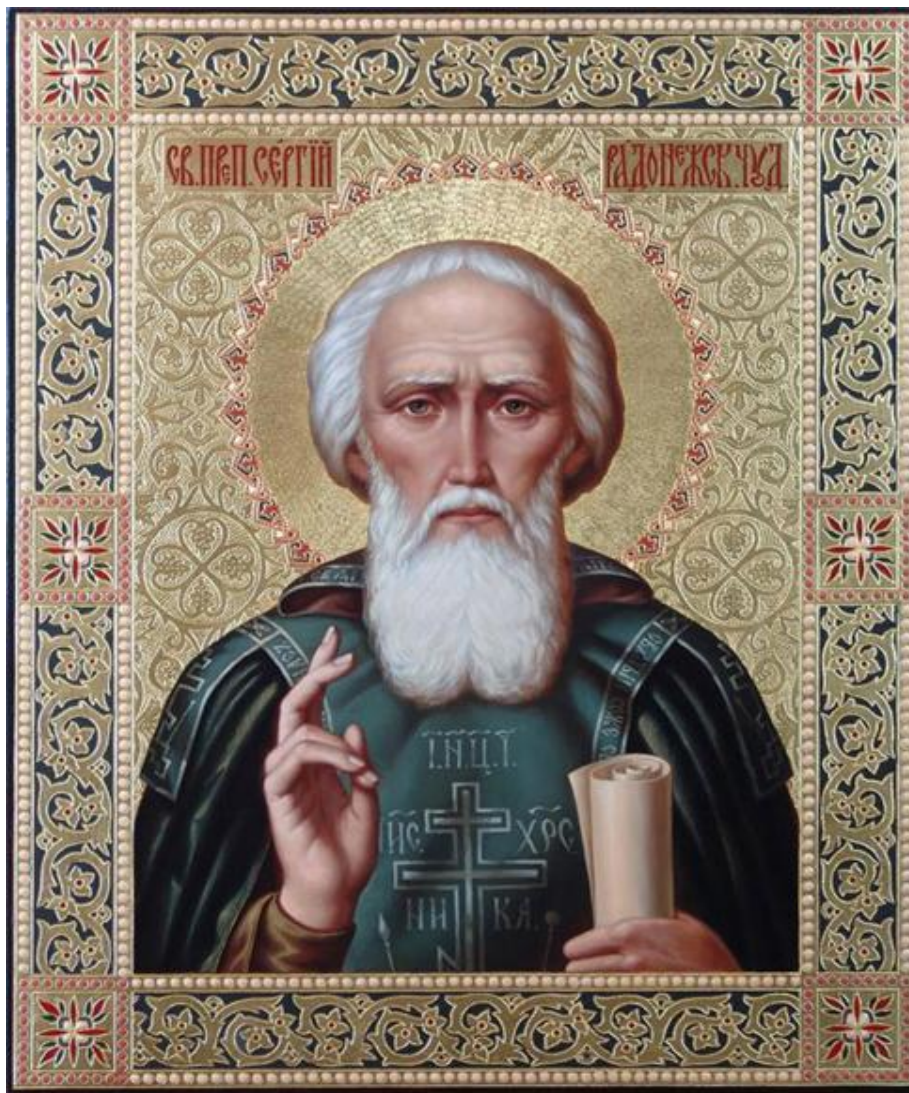
Каждая группа получает один портрет, выполняет задание втайне от соперников, а затем зачитывает характеристику и предлагает назвать личность.

Портрет выводится на экран во время ответа группы (**слайды 6-10: Рюрик, Сергей Радонежский, княгиня Ольга, Юрий Долгорукий, Иван Грозный**) Группы могут дополнять и получать дополнительные баллы

Конкурс «Кто есть кто?»



Конкурс «Кто есть кто?»



Конкурс «Кто есть кто?»



Конкурс «Кто есть кто?»



Конкурс «Кто есть кто?»



Конкурс «Что бы это значило?»

На слайдах презентации представлены картинки различных предметов, по которым учащиеся каждой команды должны угадать либо событие и кратко о нем рассказать, либо исторического деятеля, объяснив, как эти предметы связаны с названным человеком:

12 слайд: Как писали иконы? /**Андрей Рублев**/

13 слайд: События опричнины, бегство Курбского в Литву, переписка с Иваном Грозным/**Андрей Курбский**/

14 слайд: Женидьба Ивана III на византийской принцессе, последствия для русского государства /**Софья Палеолог**/

15 слайд: Принятие Указа об «урочных летах», его смысл /**Федор Иванович**/

16 слайд «Угличская драма», гибель царевича Дмитрия /**Борис Годунов**/

Конкурс «Что бы это значило?»

Спас



Яйцо
(тампера)



Краски

Конкурс «Что бы это значило?»

Въсвѣдъ охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ

Црѣкѣ брѣхъ послѣхъ войнѣхъ, роуѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ

Въсвѣдъ охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ
дѣлѣхъ, охоту мѣрнѣ, серахъ войнѣхъ

Письмо Курбского
Ивану IV

ПИСЬМ
О



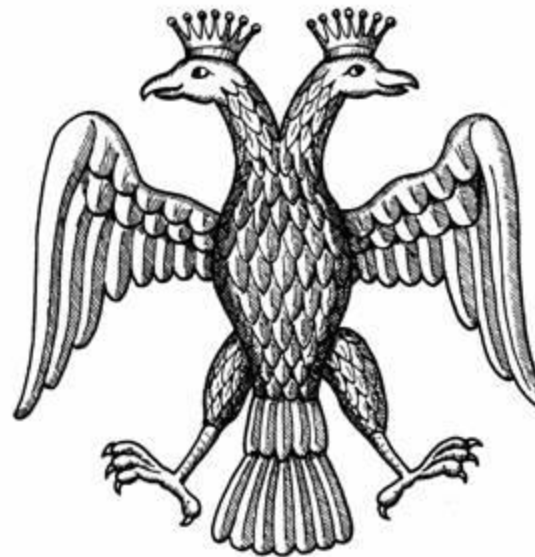
Портрет Курбского



Конкурс «Что бы это значило?»



Софья
Палеолог



Двуглавый
орел

Византийская империя в 1265 г.

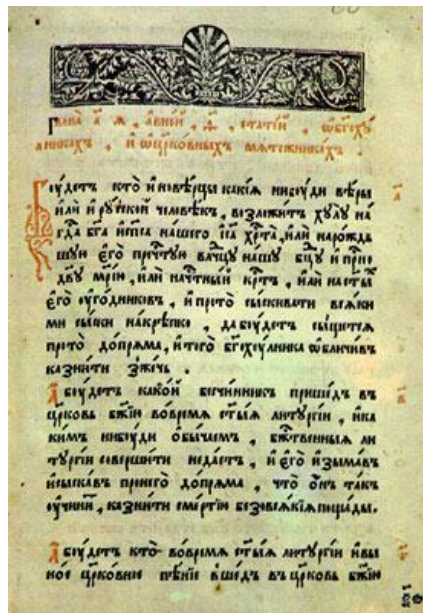


- 1- Эфиопское царство; 2-графство Кефаления; 3- Фессалия;
4 - Ахейское княжество; 5 - Пелопонес; 6 - Афинское герцогство

Конкурс «Что бы это значило?»



Печать Фёдора
Ивановича



Указ об «урочных летах»



Наручни
ки

Конкурс «Что бы это значило?»



Шапка Мономаха



Герб г.
Углич



Ножик
ек

«Конкурс ораторов»

Группой определяют, о ком идет речь, составляют рассказ, а выступает представитель, учитывается аргументированность, логичность, знание биографии, деятельности, событий и эпохи) Каждая команда получает лист, на котором напечатаны под номерами мнения о пяти разных деятелях, в результате жеребьевки, группа получает характеристику определенного исторического деятеля с ней и работает. Необходимо согласиться или опровергнуть мнение автора:

а) «История вправе назвать Владимира пахарем, Ярослава же – сеятелем. Каждый из них нес свою тяжелую ношу и каждый был по-своему великим» Ю.Ф. Козлов

/Об одном из упомянутых/

б) «... Не оружием, но мужеством успокоил свой народ...» **/О Мономахе/**

в) «... Отказываясь от совместных с католиками действий против Орды, он неожиданно становится последним властным оплотом православия, последним защитником всего православного мира. И народ понял и принял это, простив реальному Александру Ярославичу все жестокости и несправедливости, о которых сохранили множество свидетельств древнерусские летописцы» **/О**

Невском/

г) За своё 30-летнее правление Дмитрий сумел стать признанным главой антиордынской политики в русских землях, собирателем русских земель («всех князей русских привожаше под свою волю»). Представление о политическом единстве Руси стало при нём совпадать с идеей сильной великокняжеской московской власти. Великое княжество Владимирское окончательно перешло под власть Москвы, тем самым сделав процесс московского возвышения необратимым. **/О Донском/**

д) «Иоанн оставил государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления, то, которое ныне с любовью и гордостью именуем нашим любезным Отечеством. Н.М. Карамзин» **/О Иване III/**

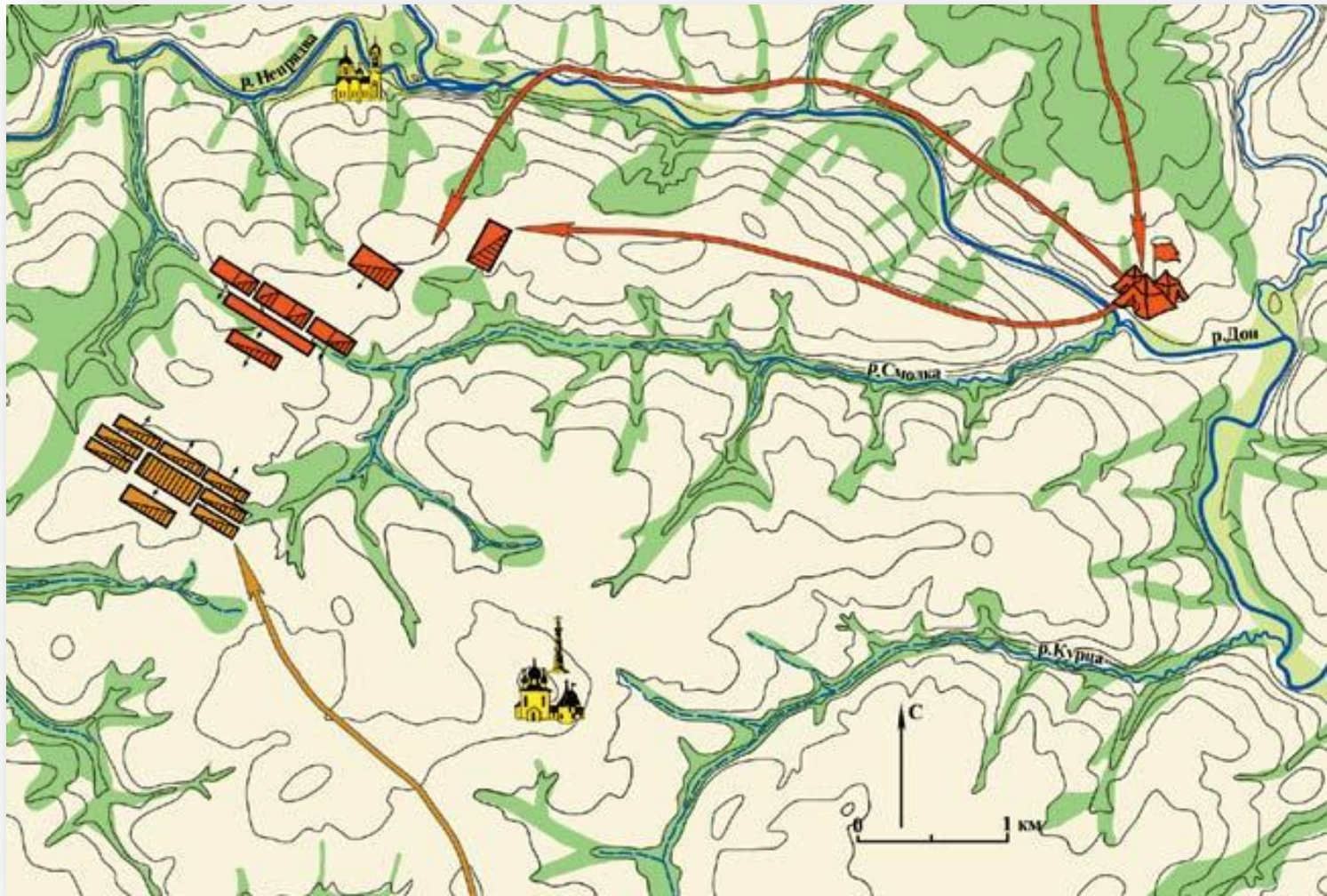
Конкурс «Историческая путаница»

На слайде 20 презентации представлена таблица, в которой перепутаны имена, факты, места, даты. Все группы одновременно начинают работу, но задание ограничено временем – 7 минут. Максимальное количество баллов получает та команда, которая восстановит большее количество соответствий

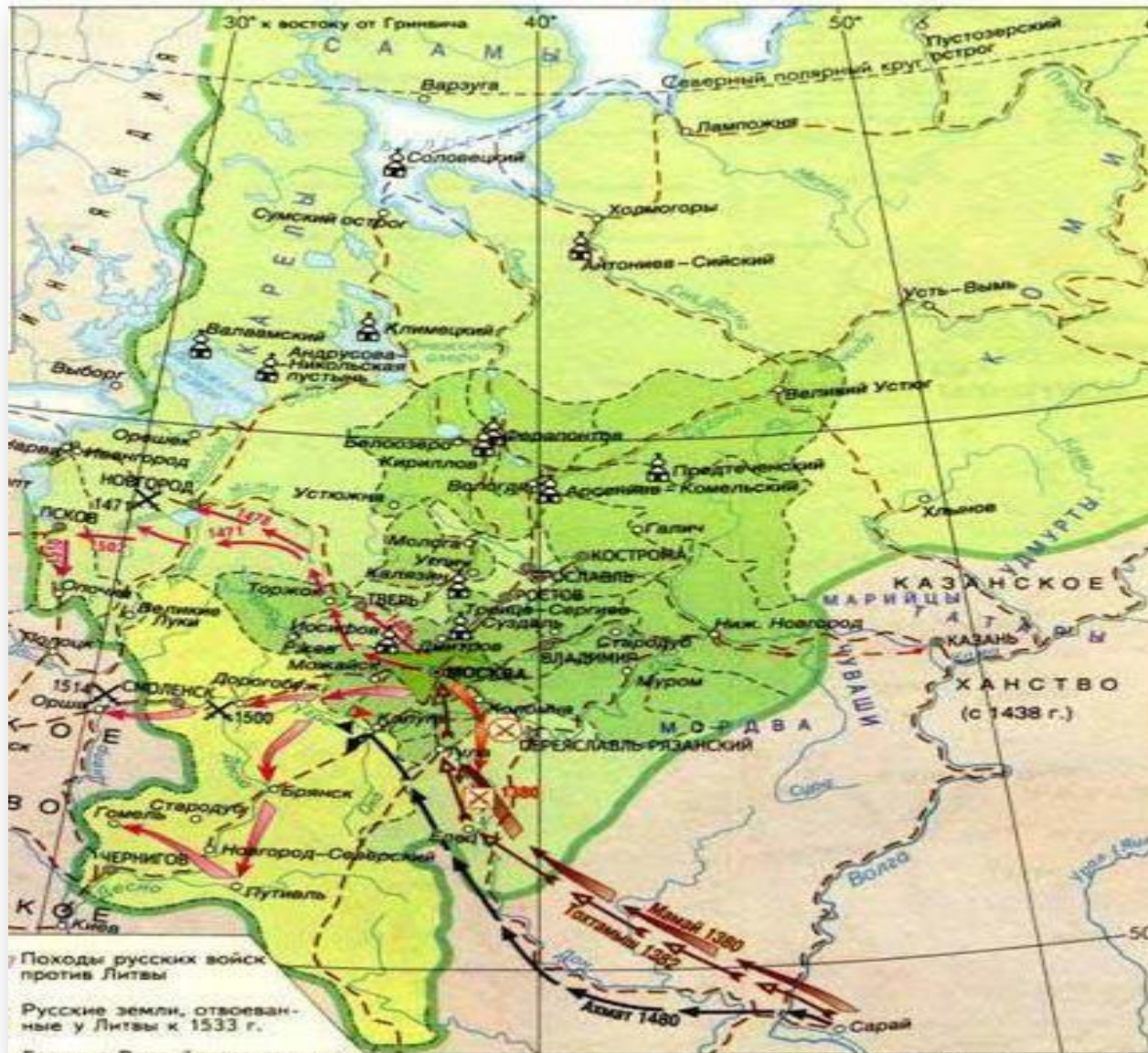
Личность	Факты	Место	Время (даты)
Игорь Старый	Получение ярлыка	Хазария	907
Олег	Захват Итиля	Древлянские земли	1510
Иван Грозный	Разграбление и сожжение Киева	Золотая Орда	1558
Андрей Боголюбский	Щит на воротах Царьграда	Византия	965
Иван Калита	Сбор дани	Псков	1169
Василий III	Война с Польшей и Швецией	Киев	945
Святослав	Расширение территории России	Ливония	1328

Конкурс «Событие на карте»

На слайдах презентации (слайды 22-27), а также на распечатках для команд (все шесть фрагментов), представлены фрагменты карт, указывающие на конкретные события периода IX-XVI веков. Команды должны узнать эти события, вспомнить, кто из исторических деятелей, связан с каждым фактом и объяснить, на основе каких подсказок они это определили.



<http://www.poiskmonet.com/forum/index.php?topic=241.0>



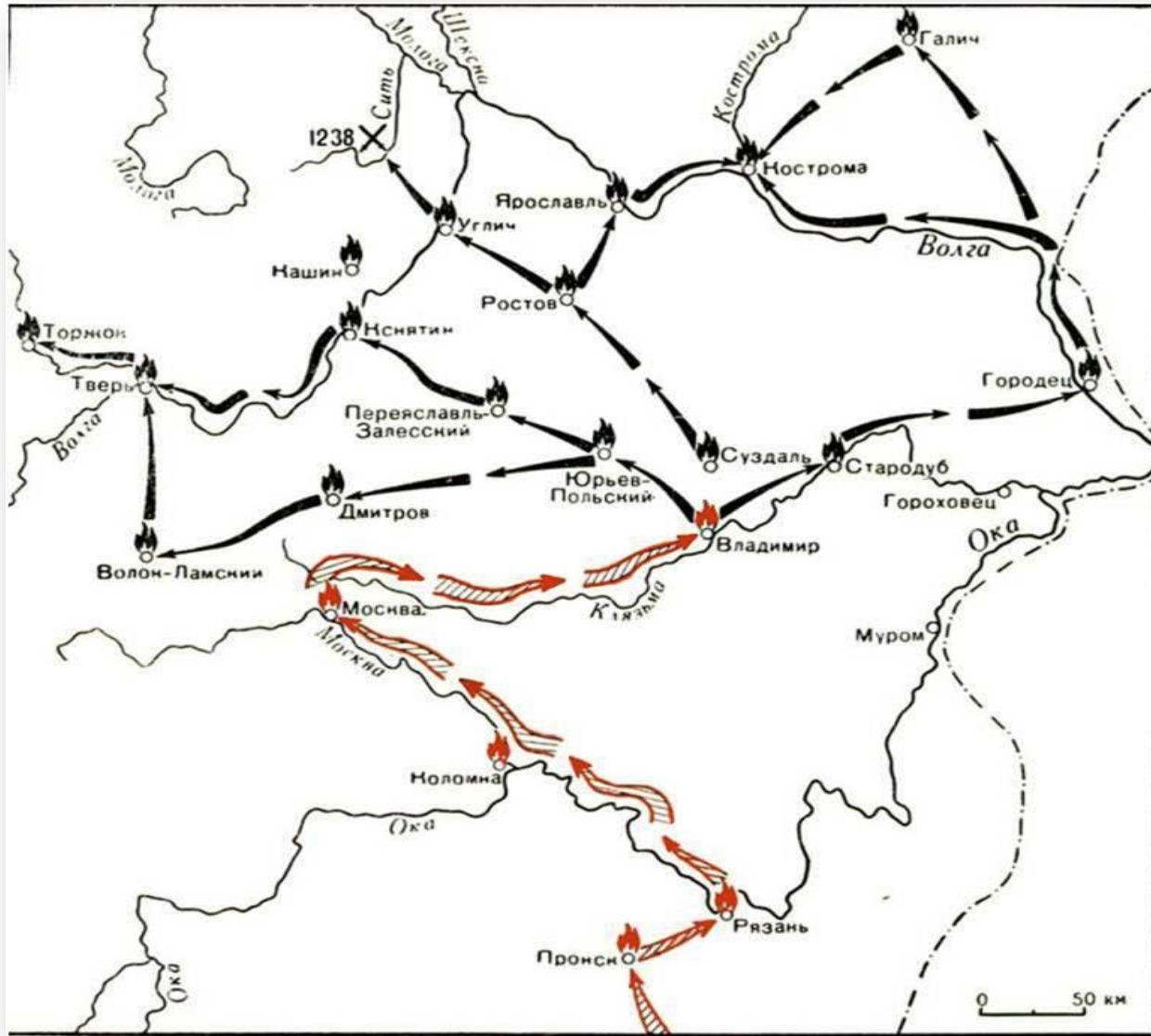
http://economic.ispu.ru/history/part1/04tema4/kart4/russ14_16vv.html



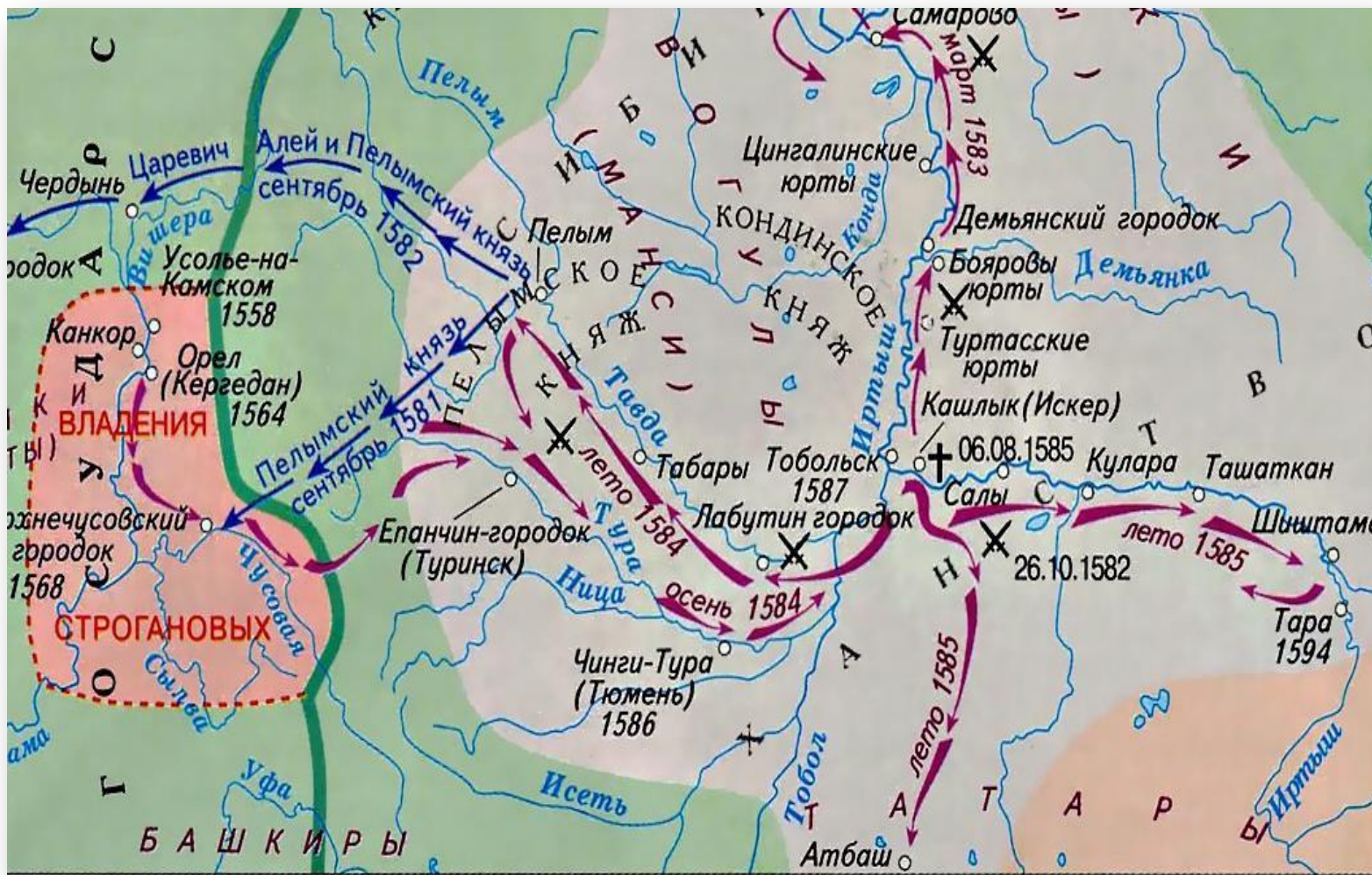
http://historydoc.edu.ru/search_result.asp?pg=44



http://www.bg-znanie.ru/rubrics.php?r_id=1299



<http://paulallen.ucoz.ru/publ/5-1-0-4>



<http://www.emc.komi.com/07/05/029.htm>

Конкурс «Событие на карте» (ответы)

1. **Карта «Куликовская битва»** - Куликовская битва 1380 , на данное событие указывает реки Непрядва, Дон, Смолка
2. **Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы».** На данной карте можно найти информацию о походах 1471 и 1478 Ивана III на Новгород и присоединение к Москве этого вольного города. Во-вторых, поход хана Тохтамыша на Москву в 1382 и сожжение города, в-третьих, поход хана Мамай на Русь в 1380 году и Куликовская битва.
3. **Карта «Поход Ивана Грозного на Казань».** На карте указана Казань, осада города, подпись Иван IV. Дети должны указать дату присоединения Казанского ханства – 1552.
4. **Схема «Битва на Калке»** - Битва на Калке 1223-первая встреча русских войск с татарами в половецких степях. На карте указана река Калка, войско татар, войско киевского князя Мстислава, которое было окружено татарами и уничтожено, стрелками показано отступление русских войск. Дети делают вывод о поражении русских отрядов .
5. **Карта «Поход Батые на Русь»** На это событие указывает: разорение Рязани, первой встретившей удар монголов, сожжение городов Северо-Восточной Руси, в т.ч. Владимира; показана дата сражения на реке Сить и монгольская тактика «рассыпного строя», показанная на карте черными стрелками. Дети говорят о первом походе Батые в земли Северо-Восточной Руси в 1237-1238.
6. **Карта «Поход Ермака»**- присоединение Сибири. На это событие на карте указывает: дата 1582-1585, город Кашлык - столица Сибирского ханства, владения Строгановых, которые и снарядили отряд Ермака, возможное место гибели Ермака обозначено крестом.

Заключительная часть занятия

Подведение итогов занятия: подсчитываются баллы, набранные командами, определяется группа-победитель, которая получает пятёрки в журнал.

Формулируются выводы: кратко, одним предложением характеризуется роль тех личностей эпохи Рюриковичей, о которых шла речь на итоговом занятии

Источники

1. <http://www.labirint.ru/screenshot/goods/176598/14/>
2. <http://club.itdrom.com/blogger/blogs/cognitive/4076.html>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/930889>
4. <http://budvest.com.ua/?p=234>
5. http://historydoc.edu.ru/cross_search.asp?s1=1601&f1=1700&pg=27
6. <http://people.pwf.cam.ac.uk/jrh11/RU1.html>
7. История России, А.В.Века, Москва, 2005