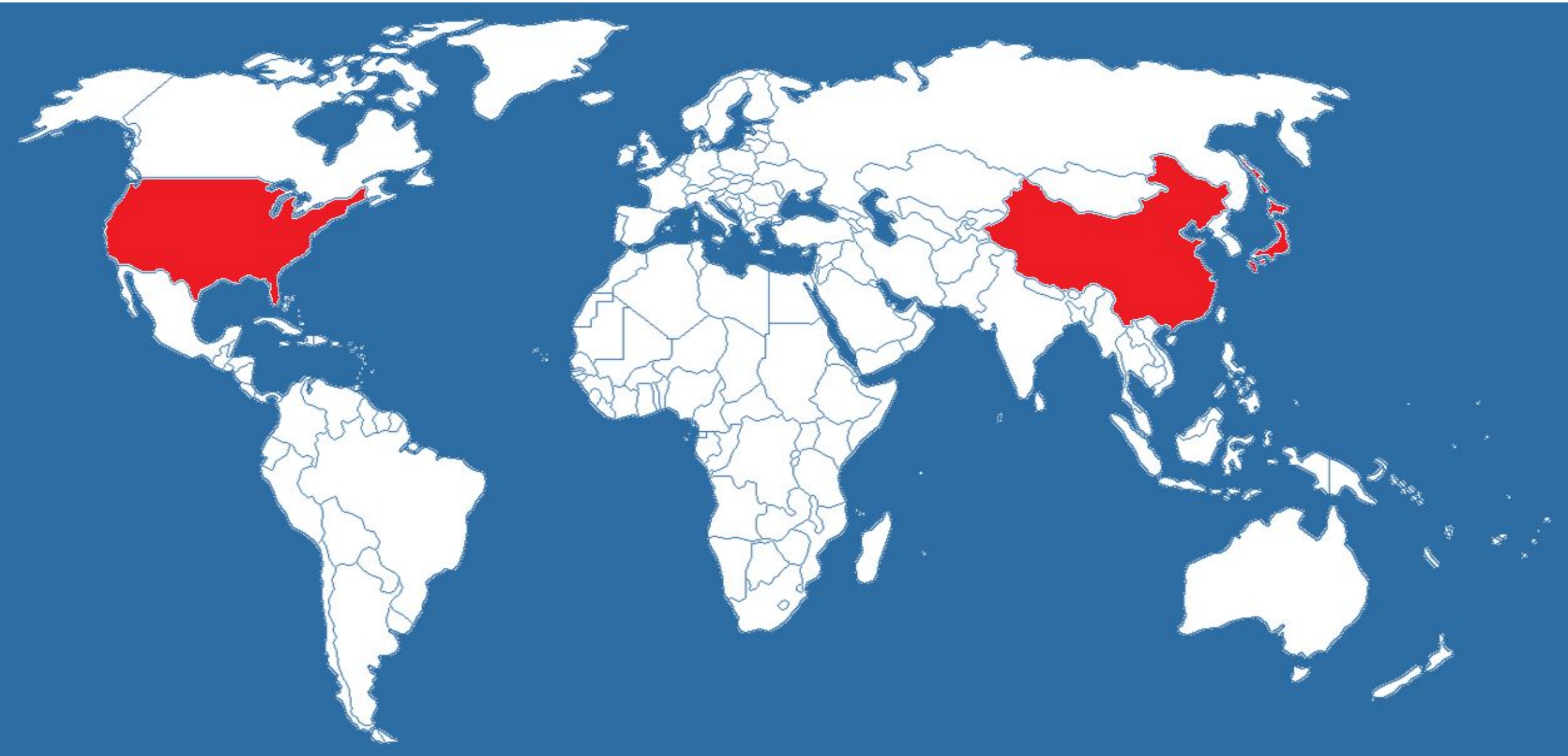


**19 веке?**





**Почему США отправили  
военные корабли в Японию?**

## **Цели обучения:**

## **Критерии успеха:**

**(8.4А) Описывать особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония)**

Учащийся описывает 2 особенности японского общества. Письменно или устно.

**(8.4А) Давать оценку влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока**

Учащийся знает понятие «дипломатия канонерок».

Учащийся определяет цель американцев при использовании дипломатии канонерок.

Учащийся может доказать, что использование дипломатии канонерок

# Что мы знаем о японском обществе 16-19 веков?

## веков?

## Какие особенности были свойственны японскому обществу в 16-19 веках?





# Индивидуальная работа.

**5 минут**

- 1) Внимательно ознакомьтесь с предоставленным материалом.**
- 2) Выделите и запишите не менее 2-х особенностей японского общества в**

# Особенности японского общества в 16-19 веках:

- 1) Японское общество было феодальным и делилось на сословия. Права и обязанности каждого сословия строго регламентировались.
- 2) Высшим и привилегированным сословием были самураи.
- 3) Происходит процесс зарождения интеллигенции.
- 4) Японское общество было закрытым (изолированным от внешнего мира), как следствие, этнически однородным.



# Почему правительство Токугава проводило политику изоляции Японии?





*Мэтью Перри –  
американский  
адмирал и дипломат* **1853 год** –

**год «открытия» Японии адмиралом  
Перри.**



*Мэтью Перри в  
изображении японцев.*  
**19 век**

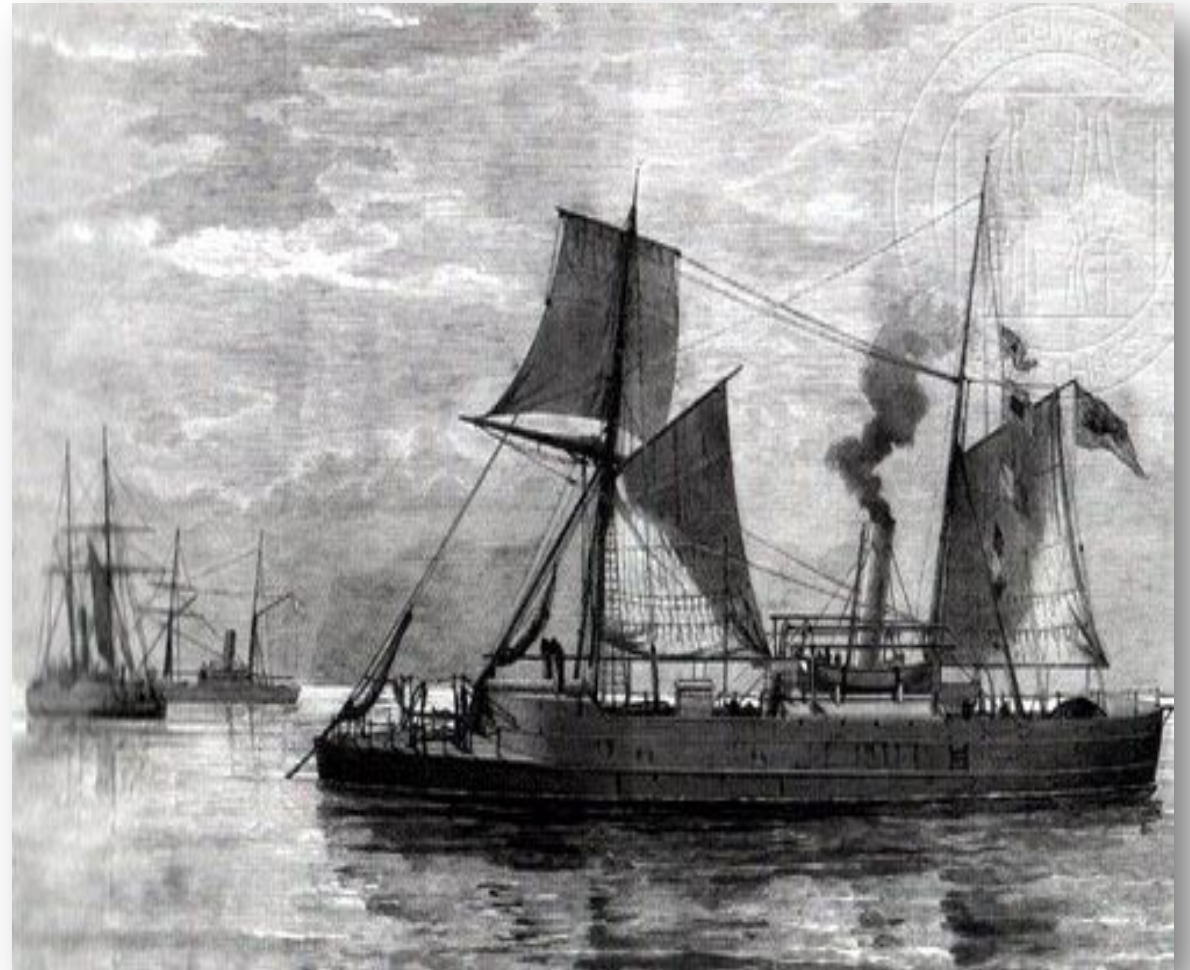


# **Дипломатия канонерок -**

**дипломатия, подкреплённая угрозой применения силы одним государством с целью навязать свою волю другому государству.**



**Канонерки** - небольшие боевые корабли с артиллерийским вооружением, предназначенные для боевых действий.



# Индивидуальная работа. 8

**МИНУТ.**

- 1) **Внимательно ознакомьтесь с теоретическим материалом.**
- 2) **Определите цель «открытия Японии» американцами.**
- 3) **Займите одну из позиций:**
  - А) использование американцами дипломатии канонерок оправдано;**
  - Б) использование американцами дипломатии канонерок не оправдано.**



# HOMEWORK

- Внимательно ознакомьтесь с более подробным списком последствий «открытия Японии».
- Распределите их по степени значимости. Впишите номера от 1 до 6, где 1 - самое важное последствие, 6 – наименее важное последствие. Объясните



<b>Цели обучения:</b>	<b>Критерии успеха:</b>
(8.4А) Описывать особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония)	Учащийся описывает 2 особенности японского общества. Письменно или устно.
(8.4А) Давать оценку влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	Учащийся знает понятие «дипломатия канонерок». Учащийся определяет цель американцев при использовании дипломатии канонерок. Учащийся может доказать, что использование дипломатии канонерок оправдано либо неоправданно (на выбор), приводит не менее 2-х аргументов в поддержку собственного мнения.

## **Завершите одно из предложений:**

1) Мне удалось достичь цели, потому что ...

2) Мне не удалось достичь цели. Для того, чтобы достичь



**Подведем итог**  
**урона!** Как связаны между  
собой  
американское  
«открытие  
Японии» 1853 года  
и раздел Китая в  
начале XX века?