



# «ЗОЛОТОЙ ВЕК» РИМСКОЙ ИМПЕРИИ



Образовательная система «Школа 2100».

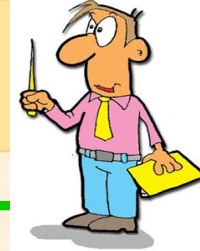
Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира § 43

Автор презентации: Казаринова Н. В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

© ООО «Баласс», 2012



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



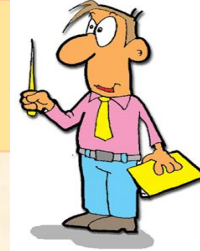
— Если век «золотой», значит у всех много золота, все счастливы и нет никаких проблем?

— К сожалению нет. Это была эпоха восстаний в Египте, Греции, Дакии, Иудее. Землетрясения и пожары уничтожали города империи.

- Сравни мнение Антошки о «золотом веке» и факты. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

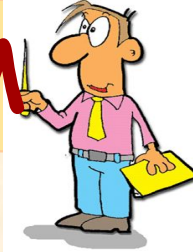


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!





# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Город-  
государство

**Необходимый уровень.** Выбери из списка признаки империи и соедини их стрелками.

**Программный уровень.** Составь одно предложение с данным понятием.

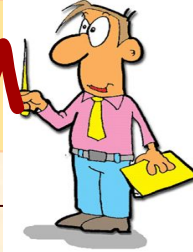
разных  
территорий

Небольшая  
территория

одной страны в  
чужих землях



# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



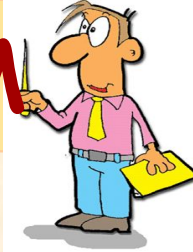
**Необходимый уровень.** Подчеркни, какое значение слова «император» используется в схеме в учебнике на с. 245

Император – это:

- глава государства избираемый большинством граждан
- глава государства, управляющий совместно с должностными лицами
- полномочный глава государства, как правило, передающий власть наследнику



# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



ЗАКОНЫ



Император «принцепс»



Преторианцы



**Программный уровень.** Выдели с помощью этой схемы отличительные черты государственной власти в Римской империи при Августе и запиши

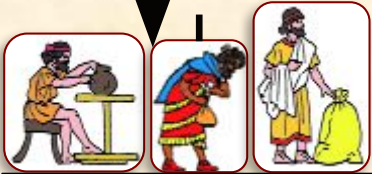
провинции  
канцелярии



Виллы



Города



Провинциалы



Рабы



Римские граждане



# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



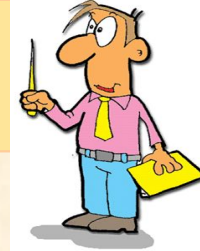
Перечисли главные ценности (наиболее важные правила, образы) античной греко-римской культуры.

**Необходимый уровень.** Запиши одно наиболее важное правило.

**Программный уровень.** Запиши несколько важных правил.



# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



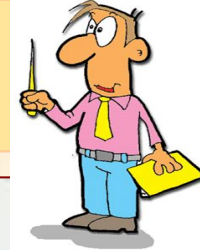
1. «РИМСКИЙ МИР»

2. «СЧАСТЛИВЫЕ ИМПЕРАТОРЫ»





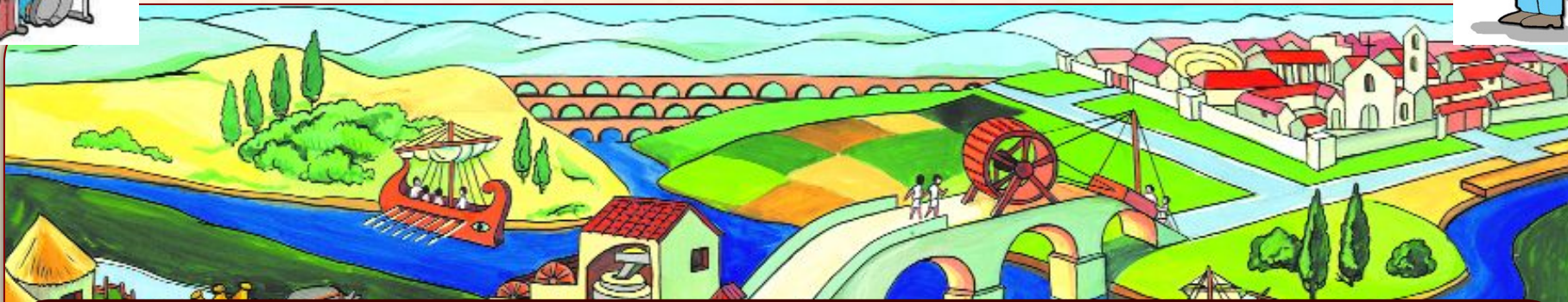
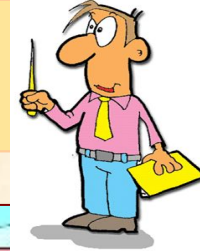
# «РИМСКИЙ МИР»



**Программный уровень.** С помощью учебника (§ 42 п.1) докажи, что II в. можно считать золотым веком Римской империи.



# «РИМСКИЙ МИР»



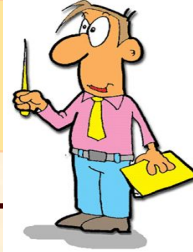
**Программный уровень.** По рисунку и схеме на с. 245 докажи, что в Римской империи были развиты торговые связи..



Вилла знатного римлянина II в.



# «РИМСКИЙ МИР»



**Программный уровень.** С помощью учебника (§ 42) объясни, почему во II веке быстро происходила романизация жителей империи. Свой ответ запиши.



---

---

---

---

---

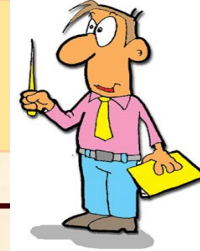
---

---

---



# «РИМСКИЙ МИР»



**Программный уровень.** Составь логическую цепочку рассуждений о том, какие последствия имела романизация для жителей провинций во II веке.



...

...

...

Половина населения стали римскими гражданами





# «СЧАСТЛИВЫЕ ИМПЕРАТОРЫ»



**Программный уровень.** Сравни правление императоров II века и правление наследников Августа в I веке. В чём принципиальная разница? Свой ответ запиши.



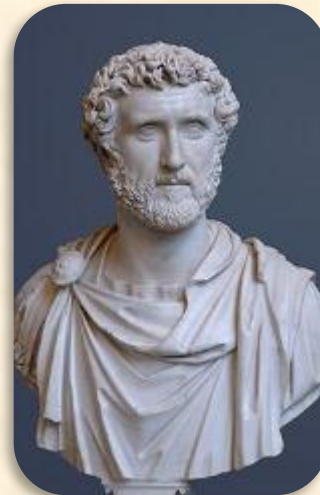
**Нерва**



**Траян**



**Адриан**



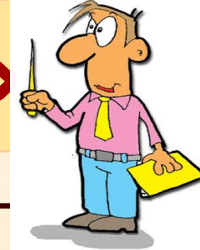
**Антонин  
Пий**



**Марк  
Аврелий**



# «СЧАСТЛИВЫЕ ИМПЕРАТОРЫ»



**Программный уровень.** Какие действия римских императоров II века, по-твоему, могут служить образцом для глав современных государств, а какие - нет?

Позиция Я считаю, что могут служить образцом действия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аргумент (ы) потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ни в коем случае нельзя подражать действиям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

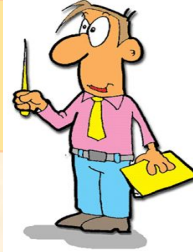
потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

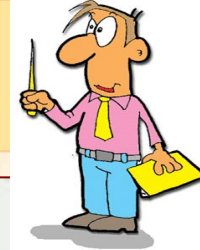
\_\_\_\_\_



**РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО  
II ВЕКЕ ДОСТИГЛА  
РАСЦВЕТА СВОЕГО  
МОГУЩЕСТВА**



# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



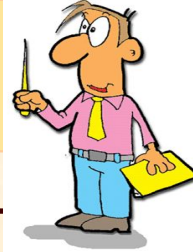
● То карте назови первобытных и цивилизованных соседей Римской империи. ● Определи наиболее романизированные провинции.





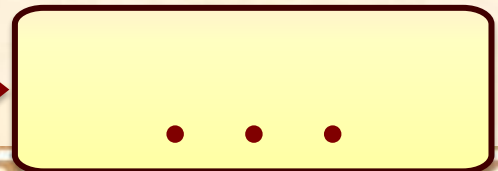
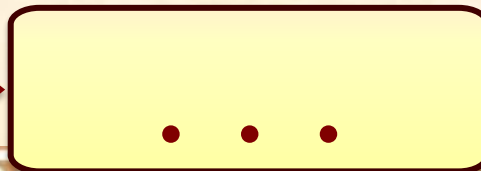
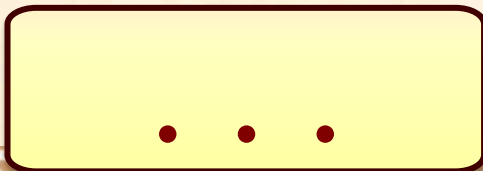


# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



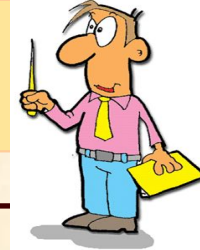
**Необходимый уровень.** Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Утверждение принципата в Римской империи: император - первый гражданин среди равных граждан. Прекратились гражданские войны.
2. Правление наследников императора Августа сопровождалось междоусобными войнами.
3. Во II веке вся империя прониклась римским духом: распространение римской (античной культуры) на всех жителей империи.





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Программный уровень.** Какой процесс здесь представлен: упадка или расцвета Римской империи? Приведи одно - два доказательства своей точки зрения.

**Максимальный уровень.** Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

Позиция Я считаю, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аргумент (ы) потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

