



«ЗОЛОТОЙ ВЕК» РИМСКОЙ ИМПЕРИИ



Образовательная система «Школа 2100».

Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5 класс. История Древнего мира § 43

Автор презентации: Казаринова Н. В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

© ООО «Баласс», 2012

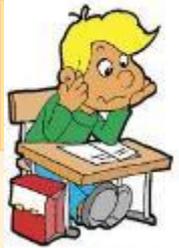
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



— Если век «золотой», значит у всех много золота, все счастливы и нет никаких проблем?

— К сожалению нет. Это была эпоха восстаний в Египте, Греции, Дакии, Иудее. Землетрясения и пожары уничтожали города империи.

- Сравни мнение Антошки о «золотом веке» и факты. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским



ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Город-
государство

Необходимый уровень. Выбери из списка признаки империи и соедини их стрелками.

Программный уровень. Составь одно предложение с данным понятием.

разных
территорий

Небольшая
территория

одной страны в
чужих землях



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



Необходимый уровень. Подчеркни, какое значение слова «император» используется в схеме в учебнике на с. 245

Император – это:

- глава государства избираемый большинством граждан
- глава государства, управляющий совместно с должностными лицами
- полномочный глава государства, как правило, передающий власть наследнику



ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



ЗАКОНЫ



Император «принцепс»



Преторианцы

Программный уровень. Выдели с помощью этой схемы отличительные черты государственной власти в Римской империи при Августе и запиши

провинции
канцелярии



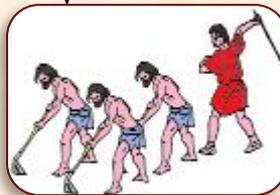
Виллы



Города



Провинциалы



Рабы



Римские граждане



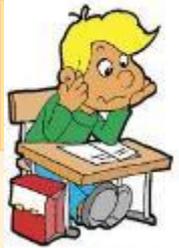
ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ



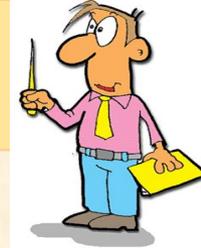
Перечисли главные ценности (наиболее важные правила, образы) античной греко-римской культуры.

Необходимый уровень. Запиши одно наиболее важное правило.

Программный уровень. Запиши несколько важных правил.



ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

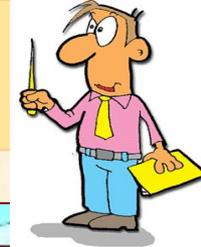


1. «РИМСКИЙ МИР»

2. «СЧАСТЛИВЫЕ ИМПЕРАТОРЫ»



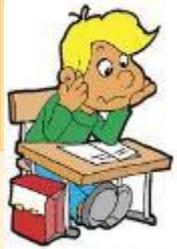
«РИМСКИЙ МИР»



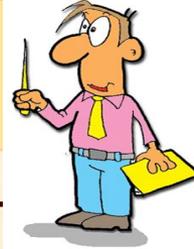
Программный уровень. По рисунку и схеме на с. 245 докажи, что в Римской империи были развиты торговые связи..



Вилла знатного римлянина II в.

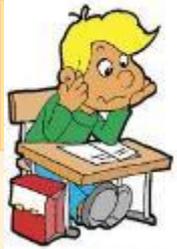


«РИМСКИЙ МИР»

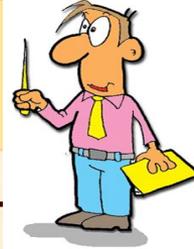


Программный уровень. С помощью учебника (§ 42) объясни, почему во II веке быстро происходила романизация жителей империи. Свой ответ запиши.





«РИМСКИЙ МИР»



Программный уровень. Составь логическую цепочку рассуждений о том, какие последствия имела романизация для жителей провинций во II веке.



- ...
- ...
- ...
- Половина населения
- стали римскими гражданами





«СЧАСТЛИВЫЕ ИМПЕРАТОРЫ»



Программный уровень. Сравни правление императоров II века и правление наследников Августа в I веке. В чём принципиальная разница? Свой ответ запиши.



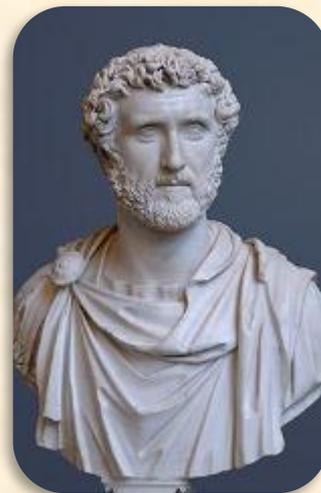
Нерва



Траян



Адриан



Антонин
Пий



Марк
Аврелий



«СЧАСТЛИВЫЕ ИМПЕРАТОРЫ»



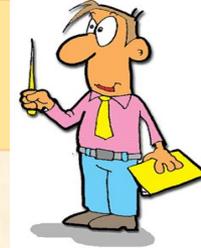
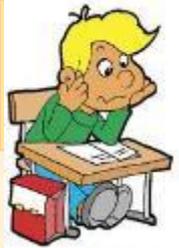
Программный уровень. Какие действия римских императоров II века, по-твоему, могут служить образцом для глав современных государств, а какие - нет?

Позиция Я считаю, что могут служить образцом действия _____

Аргумент (ы) потому что _____

Ни в коем случае нельзя подражать действиям _____

потому что _____



**РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО
II ВЕКЕ ДОСТИГЛА
РАСЦВЕТА СВОЕГО
МОГУЩЕСТВА**

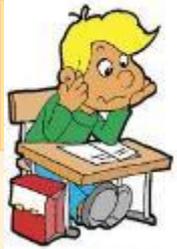


ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

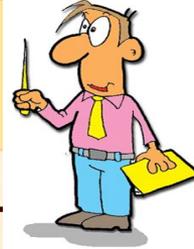


● То карте назови первобытных и цивилизованных соседей Римской империи. ● Определи наиболее романизированные провинции.



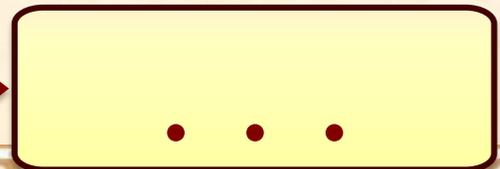
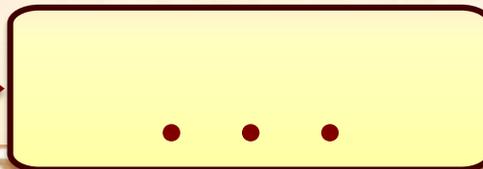
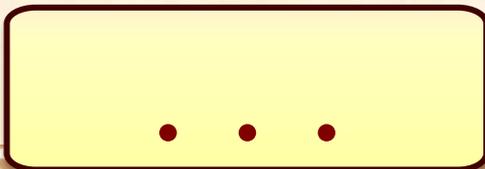


ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



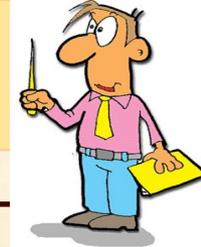
Необходимый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности.

1. Утверждение принципата в Римской империи: император - первый гражданин среди равных граждан. Прекратились гражданские войны.
2. Правление наследников императора Августа сопровождалось междоусобными войнами.
3. Во II веке вся империя прониклась римским духом: распространение римской (античной культуры) на всех жителей империи.





ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Программный уровень. Какой процесс здесь представлен: упадка или расцвета Римской империи? Приведи одно - два доказательства своей точки зрения.

Максимальный уровень. Запиши в таблице два-три доказательства своего утверждения.

Позиция Я считаю, что _____

Аргумент (ы) потому что _____

