

Робинзон пишет икону.

Технологическая карта урока

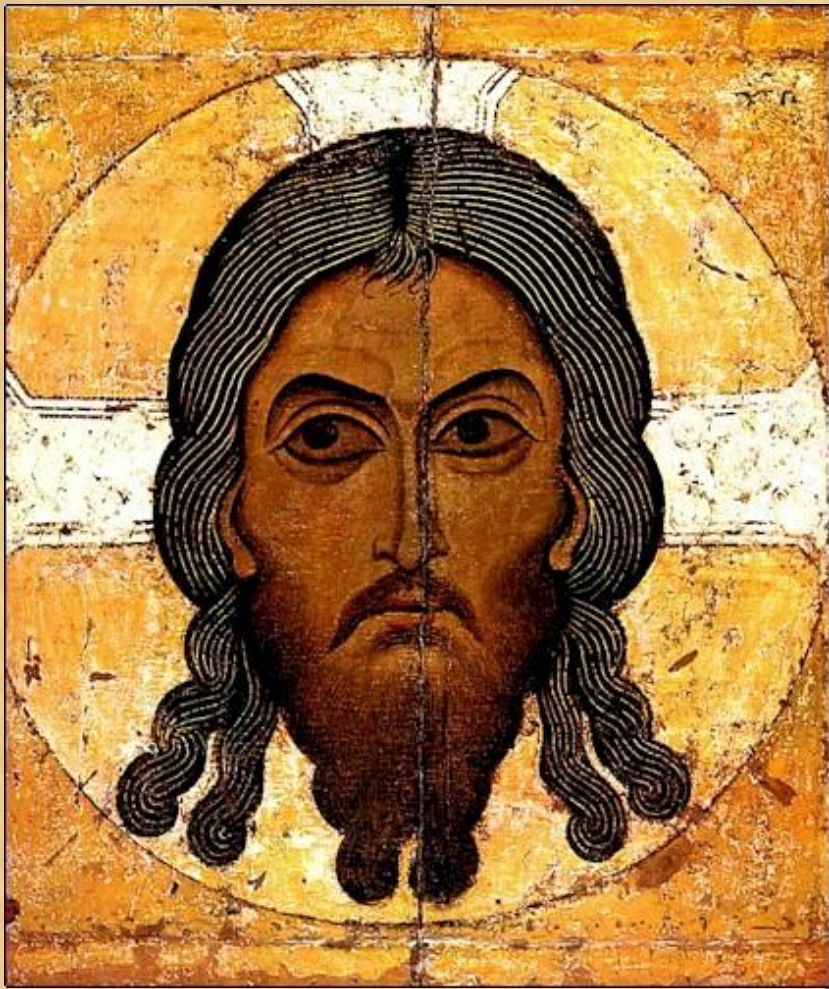
Предмет: Основы православной культуры

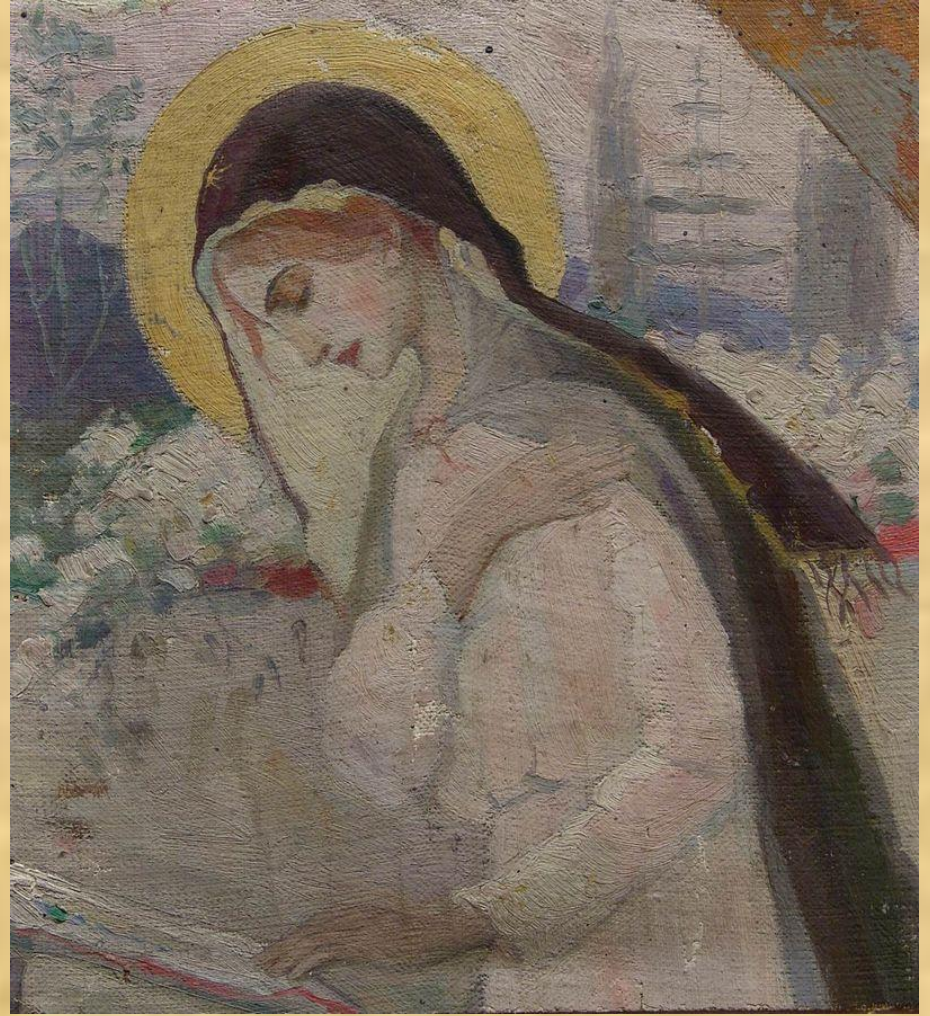
Класс 8

Тема урока: Икона

Цель урока: создавая условия для развития наблюдательности, любознательности, формировать умения отличать икону от живописи, изучить технологию создания иконы.

Этап урока	Деятельность учителя (учебные задачи и задания)	Деятельность обучающихся (УДД)			
		Предметные УД	Познавательн ые УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД
Мотивационно-организационный этап	- Сегодня мы с вами поговорим на новую для вас тему. Но, я не думаю, что эта тема совсем вам незнакома. У каждой группы на столах лежат по два изображения. Посмотрите внимательно на них и скажите, чем эти изображения отличаются.	устанавливать взаимосвязи между иконой и живописью;	Умение предполагать, делать выводы, перерабатывать информацию.	Обнаружение и формулировка учебной проблемы,;	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу
Этап целеполагания	У вас дома есть иконы? А для чего они нужны? Представьте себе такую ситуацию: попали вы на необитаемый остров! И вы решили написать себе икону, чтобы перед ней молиться о том, чтобы приплыл корабль и вас с этого острова забрал. Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы сделать икону? Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (записать на доске)			Умение определять цель учебной деятельности; использовать при выполнении задания различные аспекты своего опыта.	Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы, договариваться с другом.
Этап овладения новыми знаниями и СД	Показываю презентацию и спрашиваю, из чего можно сделать то или другое для изготовления иконы.	Умение использовать при выполнении задания различные аспекты своего жизненного	умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять		









Технологическая карта урока

Предмет: Основы православной культуры

Класс 8

Тема урока: Икона

Цель урока: создавая условия для развития наблюдательности, любознательности, формировать умения отличать икону от живописи, изучить технологию создания иконы.

Этап урока	Деятельность учителя (учебные задачи и задания)	Деятельность обучающихся (УДД)			
		Предметные УД	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД
Мотивационно-организационный этап	- Сегодня мы с вами поговорим на новую для вас тему. Но, я не думаю, что эта тема совсем вам незнакома. У каждой группы на столах лежат по два изображения. Посмотрите внимательно на них и скажите, чем эти изображения отличаются.	устанавливать взаимосвязи между иконой и живописью;	Умение предполагать, делать выводы, перерабатывать информацию.	Обнаружение и формулировка учебной проблемы,;	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу
Этап целеполагания	У вас дома есть иконы? А для чего они нужны? Представьте себе такую ситуацию: попали вы на необитаемый остров! И вы решили написать себе икону, чтобы перед ней молиться о том, чтобы приплыл корабль и вас с этого острова забрал. Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы сделать икону? Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (записать на доске)			Умение определять цель учебной деятельности; использовать при выполнении задания различные аспекты своего опыта.	Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы, договариваться с другом.
Этап овладения новыми знаниями и СД	Показываю презентацию и спрашиваю, из чего можно сделать то или другое для изготовления иконы.	Умение использовать при выполнении задания различные аспекты своего жизненного	умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять		

Технологическая карта урока

Предмет: Основы православной культуры

Класс 8

Тема урока: Икона

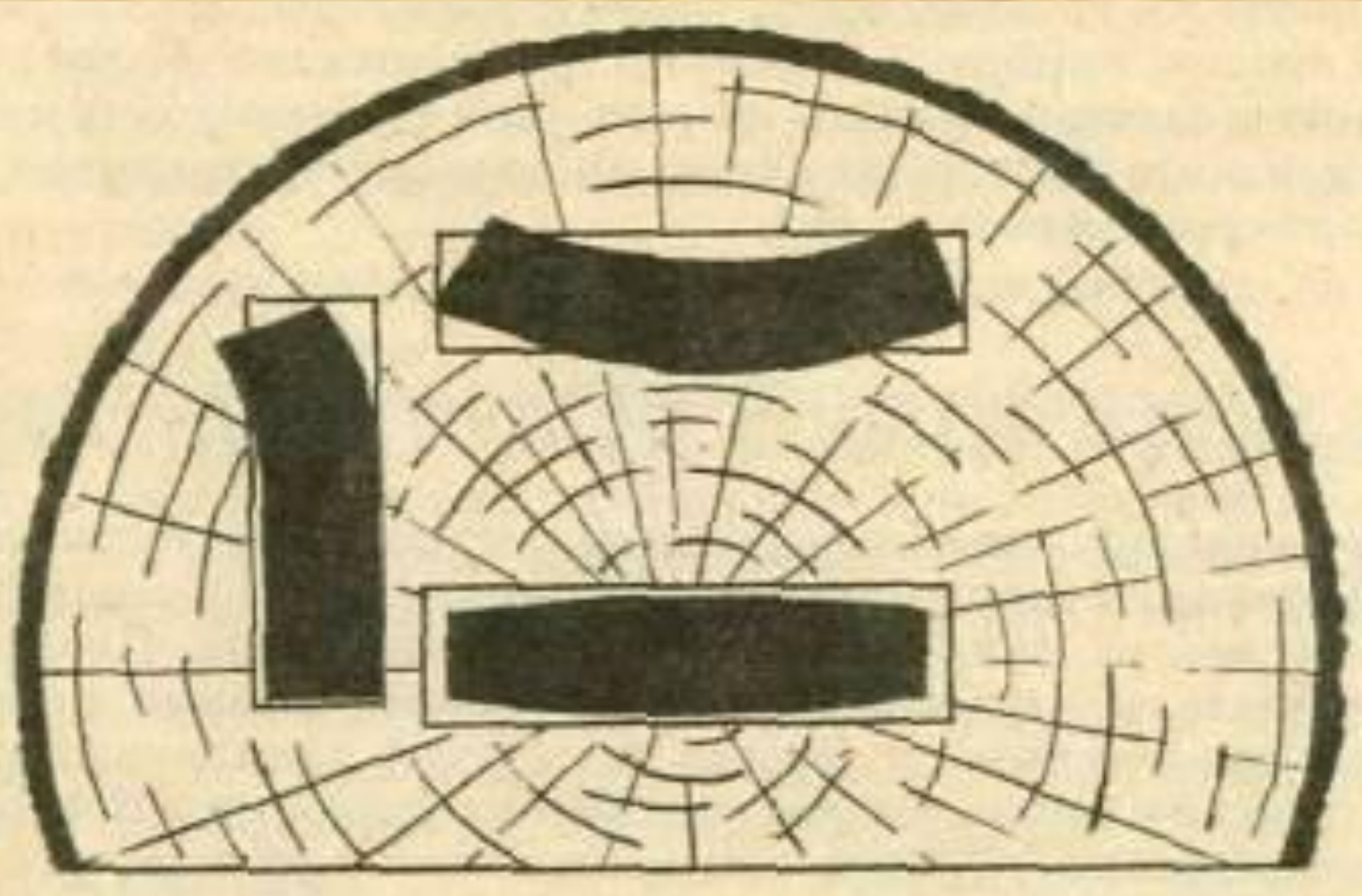
Цель урока: создавая условия для развития наблюдательности, любознательности, формировать умения отличать икону от живописи, изучить технологию создания иконы.

Этап урока	Деятельность учителя (учебные задачи и задания)	Деятельность обучающихся (УДД)			
		Предметные УД	Познавательные УД	Регулятивные УД	Коммуникативные УД
Мотивационно-организационный этап	- Сегодня мы с вами поговорим на новую для вас тему. Но, я не думаю, что эта тема совсем вам незнакома. У каждой группы на столах лежат по два изображения. Посмотрите внимательно на них и скажите, чем эти изображения отличаются.	устанавливать взаимосвязи между иконой и живописью;	Умение предполагать, делать выводы, перерабатывать информацию.	Обнаружение и формулировка учебной проблемы,;	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу
Этап целеполагания	У вас дома есть иконы? А для чего они нужны? Представьте себе такую ситуацию: попали вы на необитаемый остров! И вы решили написать себе икону, чтобы перед ней молиться о том, чтобы приплыл корабль и вас с этого острова забрал. Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы сделать икону? Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (записать на доске)			Умение определять цель учебной деятельности; использовать при выполнении задания различные аспекты своего опыта.	Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы, договариваться с другом.
Этап овладения новыми знаниями и СД	Показываю презентацию и спрашиваю, из чего можно сделать то или другое для изготовления иконы.	Умение использовать при выполнении задания различные аспекты своего жизненного	умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять		

● Что необходимо для
создания иконы?

- Из чего на необитаемом острове можно сделать икону?







● Из чего сделаем клей?



● Из чего сделаем краски?



● Коричневый?



● Белый?



● Черный?

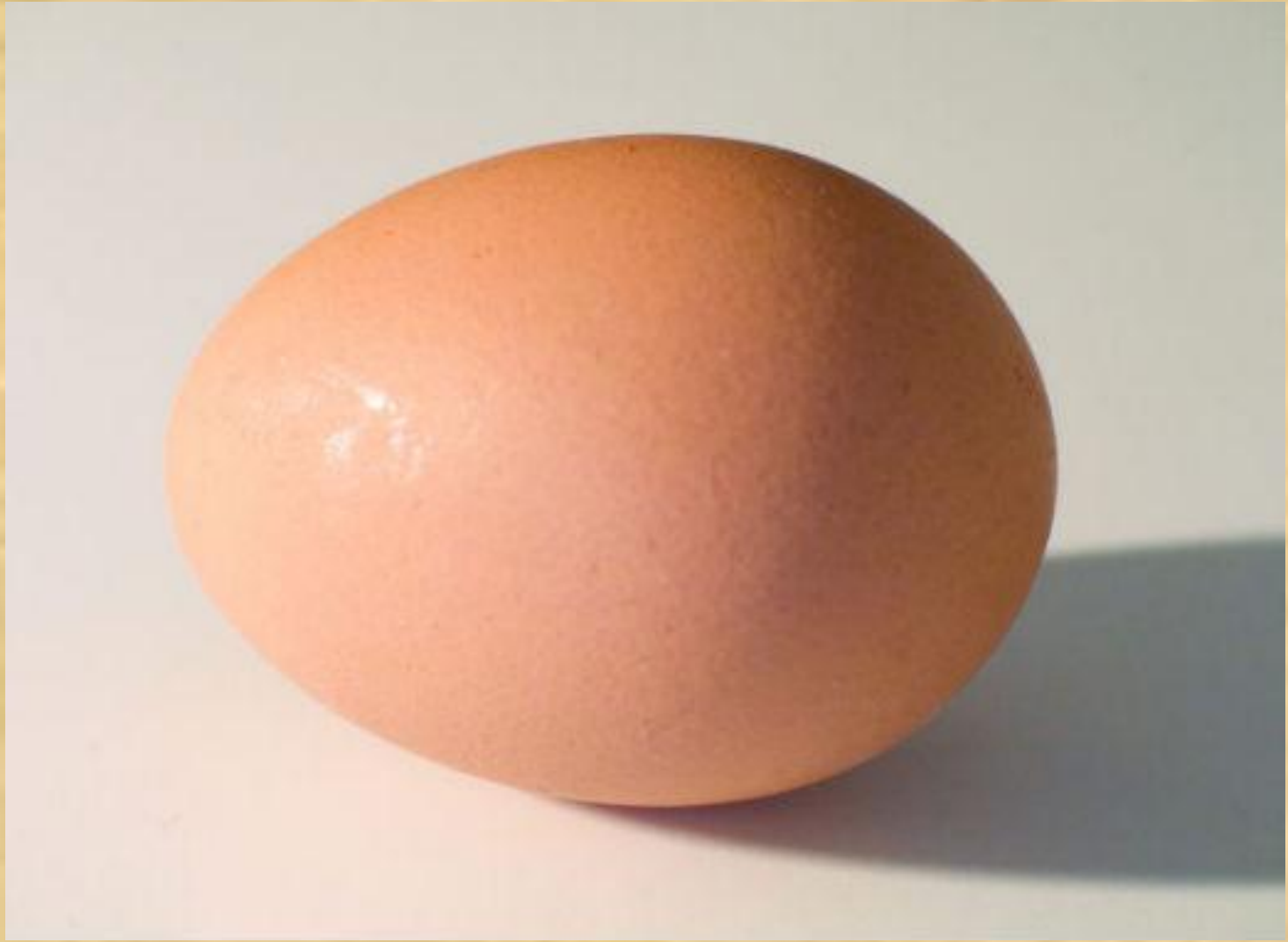


● Зеленый?



- С чем мы смешиваем пигмент, чтобы не размывалось водой после высыхания?





● Из чего сделаем
кисть?



● Как закрепить
изображение?



ОЛИФА
натуральная
ЛЕНСКОЕ





<p>Этап применения новых знаний и СД</p>	<p>Господа Робинзоны! У вас на столах яйцо, пигмент, банка для белка, банка для краски, нож, кисточка, вино, лист бумаги. Вы должны будете изготовить краску и нарисовать птицу, которая чаще всего встречается на иконах? Какую?</p>	<p>Умение изготовить краску и рисовать.</p>		<p>Умение строить алгоритм поиска необходимой информации.</p>	<p>Умение участвовать в работе группы, договариваться с другом</p>
<p>Этап взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки, внешней оценки</p>	<p>- Сейчас, пожалуйста, вывесите на доску ваших голубей. Я предлагаю оценить вашу работу аплодисментами. У кого аплодисменты окажутся громче, тот голубь самый лучший. Но, как вы думаете, можно ли считать ваши изображения иконами? Почему?</p>		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Ну вот, теперь, если вы окажетесь на необитаемом острове, у вас будет еще одно умение. Какое? Можно дома или на даче летом попробовать сделать краски и нарисовать необыкновенную картину. А может и еще для чего-нибудь это умение может пригодиться?</p>		<p>определение причин успешности или неуспешности и деятельности</p>		

Алгоритм действий:

- 1. Отделить белок от желтка
- 2. Добавить желток к растворителю (вино или квас)
- 3. Разделить на 2 равные части
- 4. Добавить в полученную смесь пигмент
- 4. Нарисовать голубя в окружении райских цветов

<p>Этап применения новых знаний и СД</p>	<p>Господа Робинзоны! У вас на столах яйцо, пигмент, банка для белка, банка для краски, нож, кисточка, вино, лист бумаги. Вы должны будете изготовить краску и нарисовать птицу, которая чаще всего встречается на иконах? Какую?</p>	<p>Умение изготовить краску и рисовать.</p>		<p>Умение строить алгоритм поиска необходимой информации.</p>	<p>Умение участвовать в работе группы, договариваться с другом</p>
<p>Этап взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки, внешней оценки</p>	<p>- Сейчас, пожалуйста, вывесите на доску ваших голубей. Я предлагаю оценить вашу работу аплодисментами. У кого аплодисменты окажутся громче, тот голубь самый лучший. Но, как вы думаете, можно ли считать ваши изображения иконами? Почему?</p>		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Ну вот, теперь, если вы окажетесь на необитаемом острове, у вас будет еще одно умение. Какое? Можно дома или на даче летом попробовать сделать краски и нарисовать необыкновенную картину. А может и еще для чего-нибудь это умение может пригодиться?</p>		<p>определение причин успешности или неуспешности и деятельности</p>		

<p>Этап применения новых знаний и СД</p>	<p>Господа Робинзоны! У вас на столах яйцо, пигмент, банка для белка, банка для краски, нож, кисточка, вино, лист бумаги. Вы должны будете изготовить краску и нарисовать птицу, которая чаще всего встречается на иконах? Какую?</p>	<p>Умение изготовить краску и рисовать.</p>		<p>Умение строить алгоритм поиска необходимой информации.</p>	<p>Умение участвовать в работе группы, договариваться с другом</p>
<p>Этап взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки, внешней оценки</p>	<p>- Сейчас, пожалуйста, вывесите на доску ваших голубей. Я предлагаю оценить вашу работу аплодисментами. У кого аплодисменты окажутся громче, тот голубь самый лучший. Но, как вы думаете, можно ли считать ваши изображения иконами? Почему?</p>		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Ну вот, теперь, если вы окажетесь на необитаемом острове, у вас будет еще одно умение. Какое? Можно дома или на даче летом попробовать сделать краски и нарисовать необыкновенную картину. А может и еще для чего-нибудь это умение может пригодиться?</p>		<p>определение причин успешности или неуспешности и деятельности</p>		

- Как вы думаете,
можно ли считать то,
что вы нарисовали,
иконой?



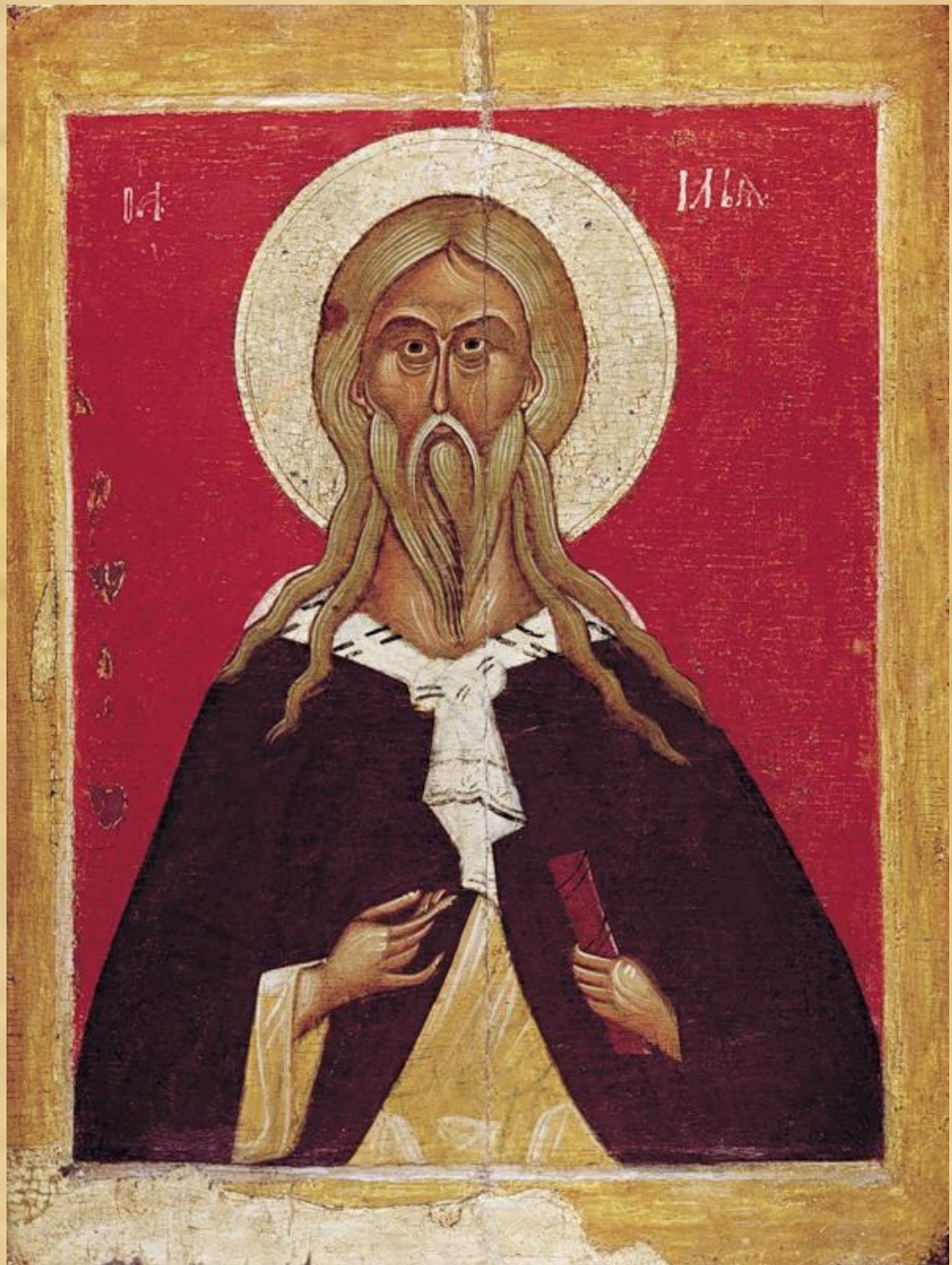






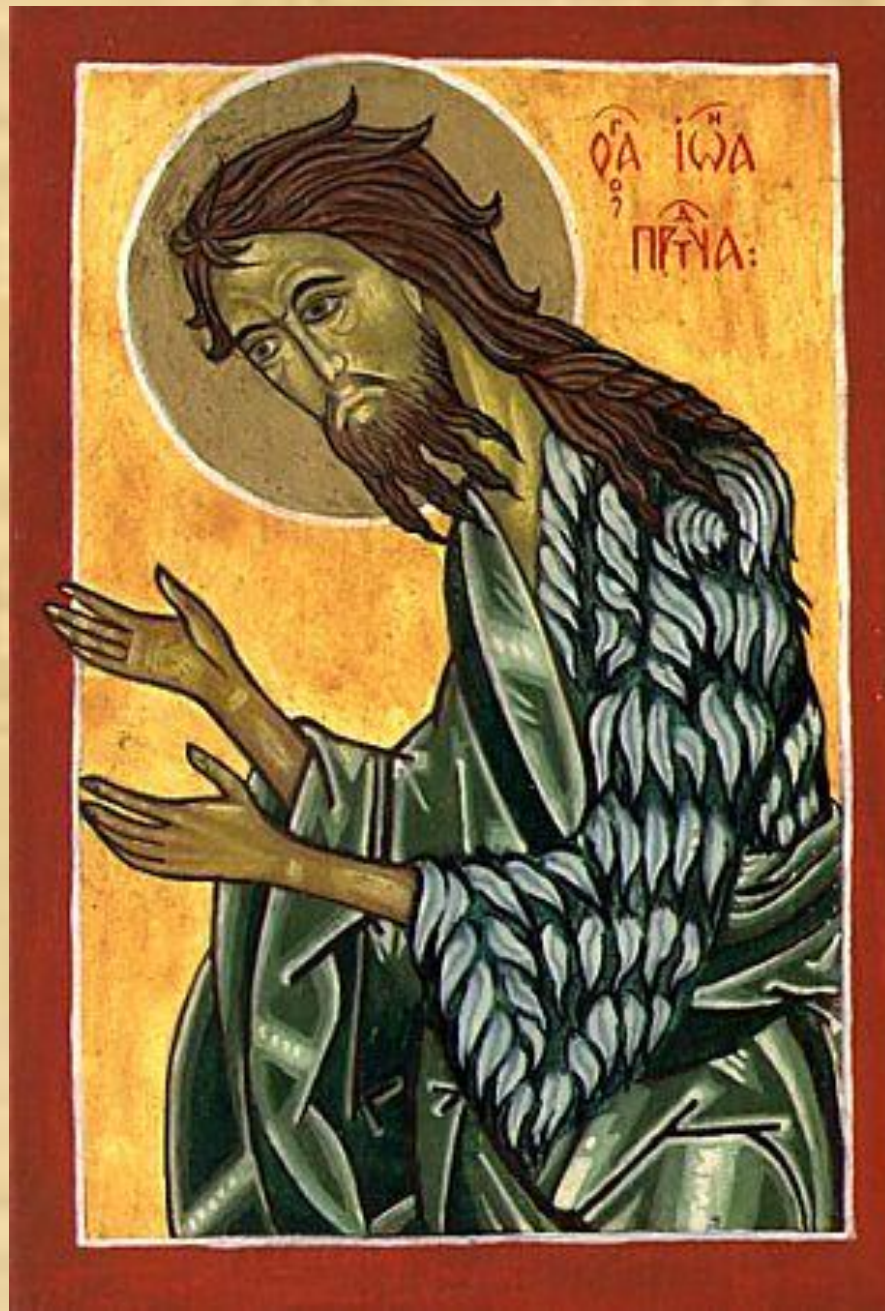






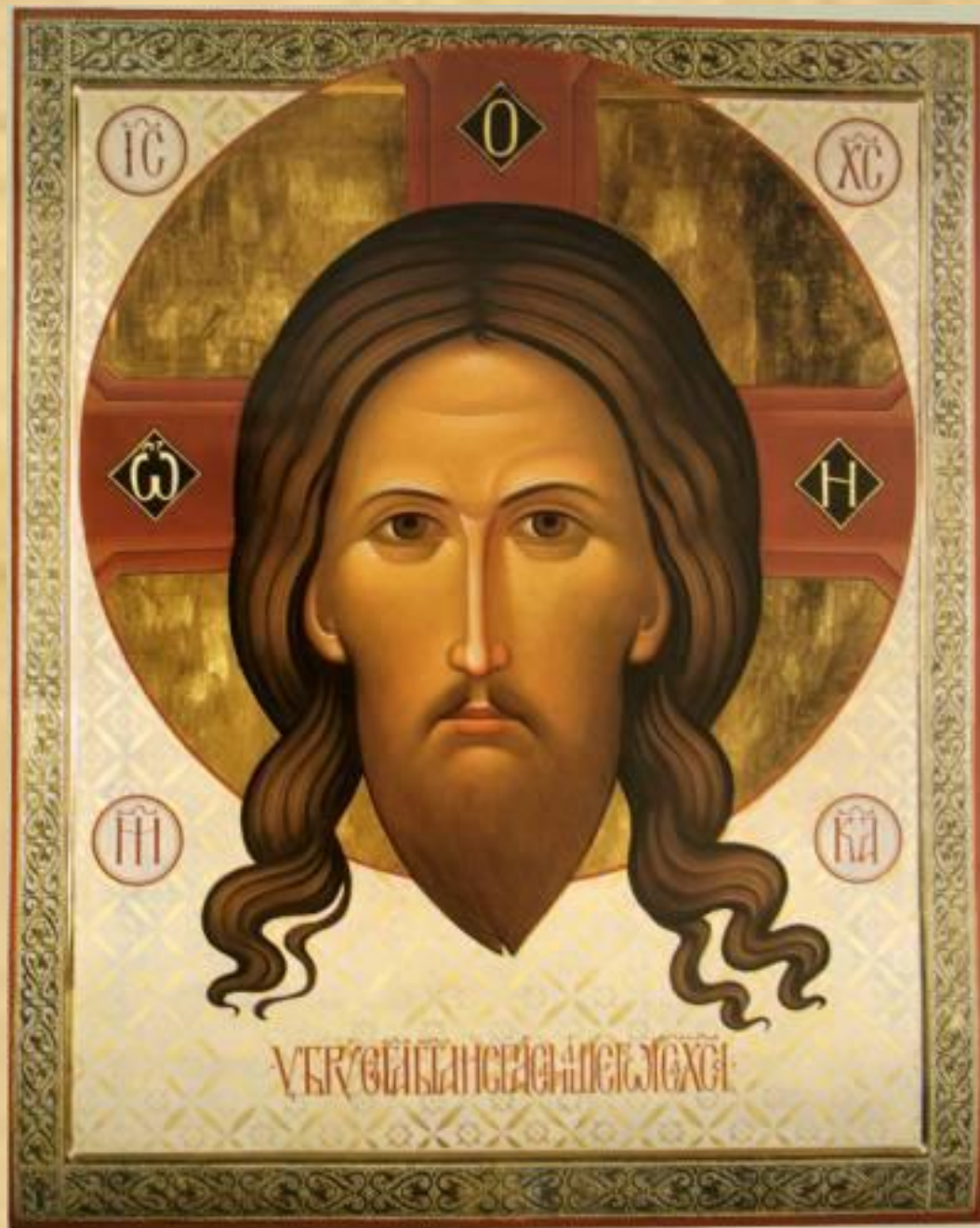






ΘΑ ΙΩΑ
9
ΠΡΤΑ:



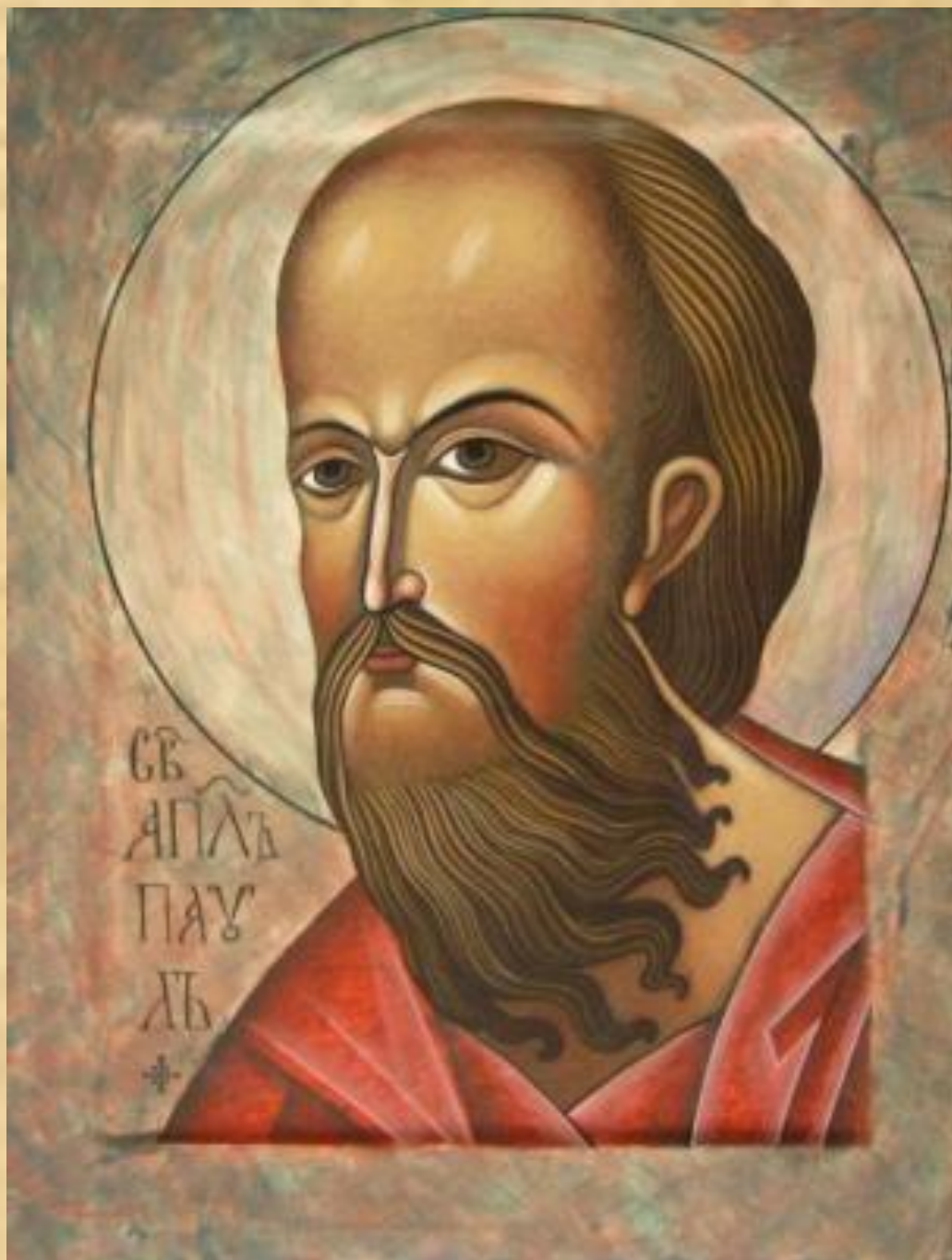












СВ
АПЛА
ПАУ
ЛЪ
✠