



Лингвоэкологический аспект влияния языка социальных сетей на формирование языковой личности старшеклассника

**Юдина Надежда,
Смирнова Анна**





**...Язык – это
история народа.
Язык – это
цивилизация
и культура...**

А. И. Куприн

О лингвистической экологии

«Экология языка есть прежде всего забота о чистоте речевой среды обитания человека и всего народа» (В. К. Журавлев).

«Предметом лингвистической экологии является культура мышления и речевого поведения, воспитание лингвистического вкуса, защита и "оздоровление" литературного языка, определение путей и способов его обогащения и совершенствования, эстетика речи» (Л. И. Скворцов).

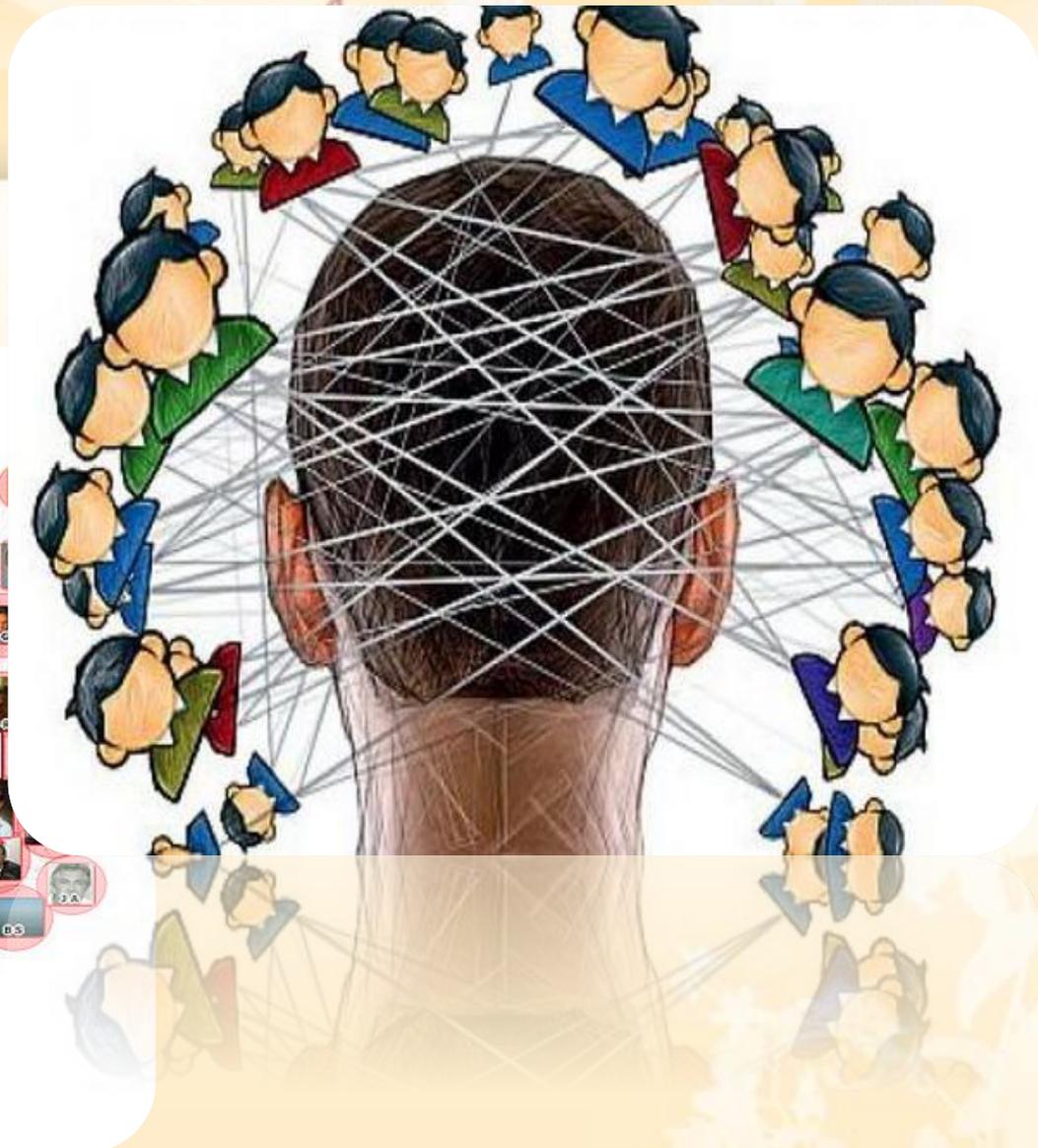
«Целью экологии речевой среды является обнаружение факторов, загрязняющих каналы общения, препятствующих пониманию между людьми, устранение помех, затрудняющих общение» (А. К. Михальская).

Лингвоэкология –



**«...находящаяся в процессе становления лингвистическая дисциплина, исследующая проблематику языковой и речевой среды в ее динамике, прежде всего проблематику языковой и речевой деградации и проблематику языковой и речевой реабилитации...»
(А. П. Сковородников).**

WWW





Цель исследования:

установить характер влияния языка социальных сетей на формирование языковой личности старшеклассника в рамках лингвоэкологического подхода.





Объект исследования:

речь школьников старших классов.





Предмет исследования:

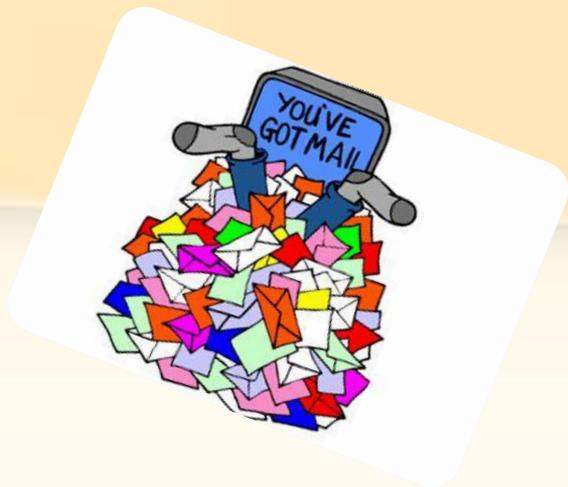
говорящий online-субъект
в пространстве социальных сетей.





Гипотеза исследования:

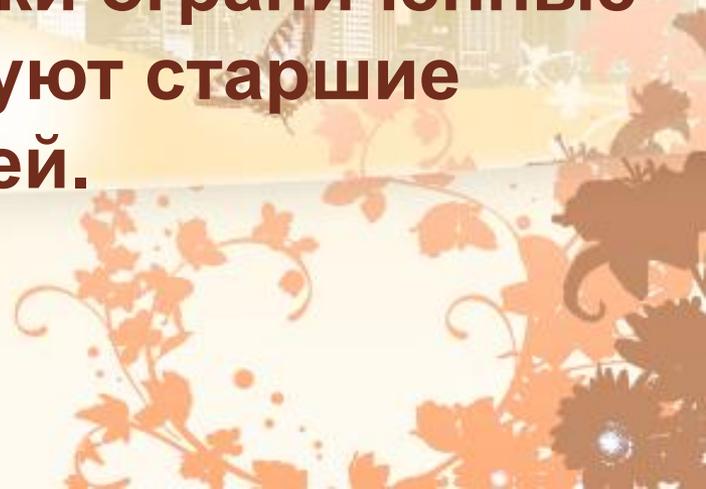
Словарный запас старшеклассников «обогащается» за счет деконструируемых знаков классического литературного языка, что негативно влияет на формирование языковой личности старших школьников.





Задачи исследования:

- 1. Изучить литературу по теме исследования.**
- 2. Определить качественный состав языковых клише, употребляемых старшими школьниками при общении в социальных сетях.**
- 3. Выявить, какие стилистически ограниченные лексические единицы заимствуют старшие школьники из социальных сетей.**



Языковая личность –

«субъект, обладающий совокупностью способностей и свойств, позволяющих ему создавать устные и письменные речевые произведения, отвечающие цели и условиям коммуникации, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь» (Ю. Н. Караулов).

- *мотивационный уровень* – совершенствование владения синонимическими возможностями языка, их адекватный выбор в соответствии с ситуацией общения
- *тезаурусный уровень* – отражение «языковой картины мира», иерархии понятий и ценностей
- *вербально-семантический уровень* – собственно владение лексикой и грамматикой

Типические языковые личности

- Современный интеллигент (исследование Л. П. Крысина)
- Эмигрант первой волны (исследование Е. А. Земской)
- «Новый русский» (исследование Е. Я. Шмелевой)
- Современный старшеклассник (исследование Н. В. Аниськиной)

Особенности общения в социальных интернет-сетях



- Анонимность и аффективная раскрепощенность, ненормативность и некоторая безответственность участников общения.
- Влияние механизмов стереотипизации и идентификации, а также установки как ожидания желаемых качеств в партнере на представление о собеседнике.
- Добровольность и желательность контактов.
- Затрудненность эмоционального компонента общения, в то же время стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста.
- Стремление к нетипичному, ненормативному поведению.

Особенности «письменной разговорной речи»



- Компрессия текста (конденсация смысла). *Щас <- сейчас.*
- Транслитерация. *БудуПоздноНеВолнуйся.*
- Языковая игра. *-,Ja bezbozhno tormozhu-zhu-zhu...Pri edu popozzzhe nemnozzzko).*

Лексика социальных сетей



СЛОВО

ЗНАЧЕНИЕ

щас

сейчас

скоко

сколько

яси

ясно, понятно

спок

спокойной ночи

мб

может быть

ок

хорошо

нравки

нравится

**«Журнал сарказма, подстебай своих друзей.
Наш твиттер: twitter.com/inc_evil»**

«Мы всегда запоминаем людей такими, какими они были в конце. А в конце все **сволочи».**

«Приятно думать о человеке. Например, что он **сдох».**

«Мама всегда мне говорит: «Будь умнее, не обращай внимания», а я, может не хочу быть умнее, я может **в фонтанах крови этой сволочи купаться хочу».**

«Shark** акула **такто!** а Ванкувер **шаркс**».**

«– Зайчик, доброе утро!

– **Ммммыыыымммыыыы, шутишь?».**

(Авторская редакция сохранена.)

**«ФЛУДИЛКА! Это единственный раздел,
где Вы можете общаться на любые темы!
В остальных же пишутся сообщения только
предложенной тематики!»**

**«Теперь могу дарить новые подарки, ура!!! Все-таки
компьютер – это не для "особ одаренных"».**

**«Акционные композиции и подарки ушли, а новые
почему-то не появились, подскажите что делать?».**

**«– уровень 200 уже 3 месяца – что дальше подскажите
пож.!!!».**

**– А дальше ждем продолжения, я уже почти пол года на
200».**

**«2 раза собрала уже. слухи были что эт был глюк и
сегодня исправили. выгодная жаль что временная».**

«А, ясно».

(Авторская редакция сохранена.)

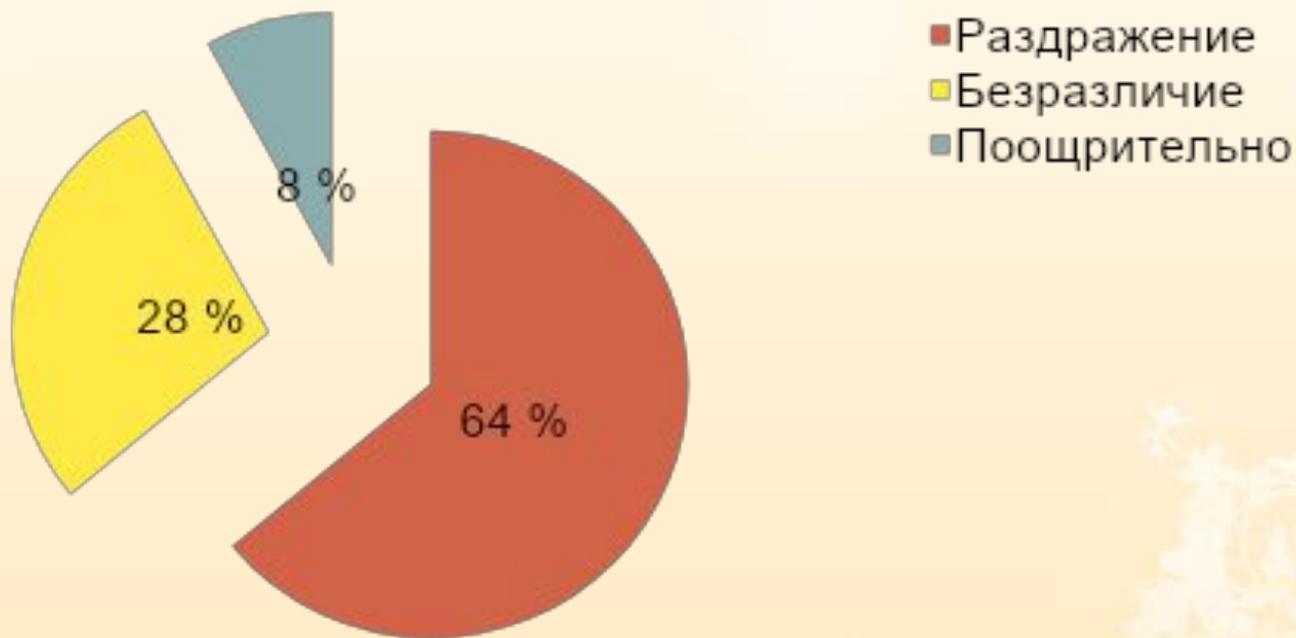
Анализ социологического опроса двухсот человек в возрасте от 13 до 16 лет Краснооктябрьского района г. Волгограда

Наличие арготических явлений в речи



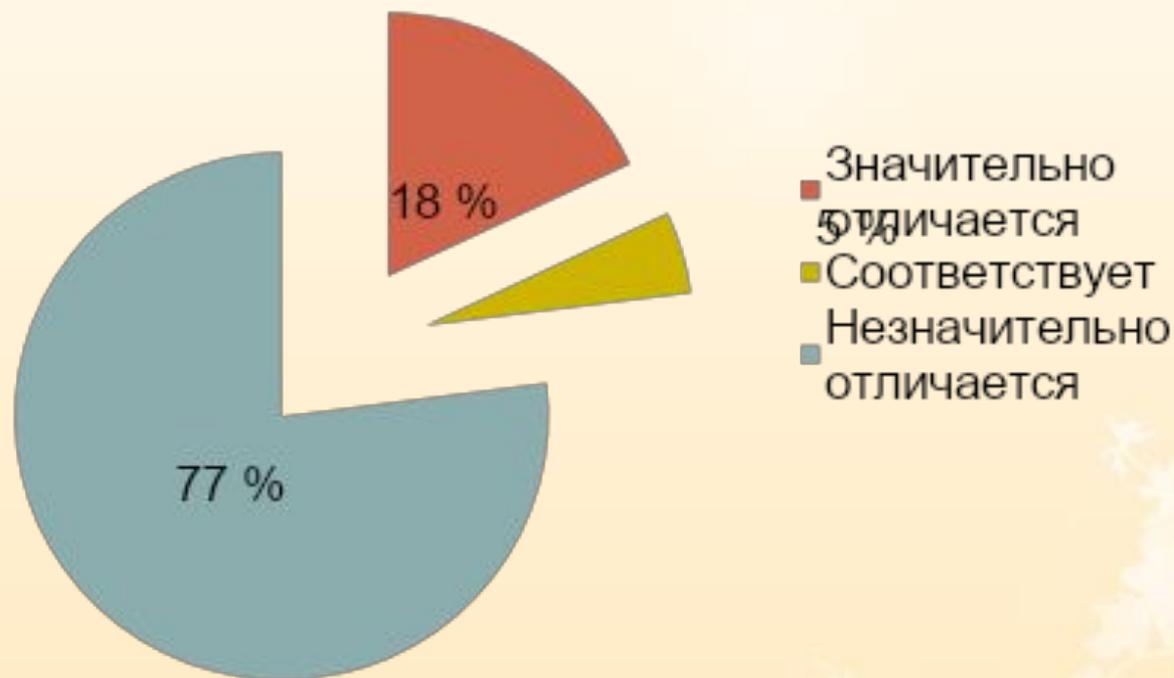
Результаты опроса старшеклассников

Отношение к употреблению арготических явлений



Результаты опроса старшеклассников

Соответствие речи нормативной



Отрывки из школьных сочинений

- «У меня не было сил сказать родителям, что мне **нафиг не нужна** музыкальная школа или курсы математики».
- «Мне их [детей] очень жалко было, **типа, материнский инстинкт прорезался**. А потом подумала – дети ведь вырастут в любых условиях, у них **резистентность офигительная**, что физическая, что психологическая».
- «Смотрится это **чертовски мило**)».
- «Ну уж **через чур** сладко она спит=)».
- «Это самое ленивое существо этого мира, которое **знает только, что поспать да пожрать**».
- «Приходят **потусить, погадить!**».
- «И именно их **тупой ум пал дратся** рядом с машиной моей матери».
- «Честно говоря я даже ему **завиду**».
- «Родители совсем не занимаются детьми, **отмазываясь** тем, что те **не видят в них авторитетов**».

(Авторская редакция сохранена.)

Итоги эксперимента

Сленг,
выработанный
пользователя-
ми Интернета,
переходит
в общеупотре-
бительную
лексику
и приобретает
в языке новые
функции



Он
становится
основой
стиля всего
общения



Происходит
засорение
не только
литературног
о, но и разго-
ворного
языка

Практическая значимость исследования

Были систематизированы знания о влиянии языка, используемого в процессе синхронного общения в социальных сетях, на говорящего online-субъекта, что может быть использовано как при теоретическом изучении влияния языка социальных сетей на формирование языковой личности старшеклассника, так и в практической деятельности учителей русского языка и педагогов дополнительного образования.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!