

ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Лингвopsиxологическая характеристика речевой деятельности

Понятия «навык» и «умение» в методике обучения ИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРЕДЫДУЩИМ ТЕМАМ

■ Вариант 1

1. Дайте определение «системы обучения»
2. Назовите задачи обучения
3. Какие компоненты входят в содержание обучения **ИЯ**?

■ Вариант 2

1. Назовите 8 компонентов системы обучения
2. Какие виды целей ОИЯ вы знаете?
3. Назовите общедидактические и методические принципы обучения ИЯ

Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности

- Что такое деятельность человека?
- В чем специфика речевой деятельности?
- **Речевая деятельность – РД – это «процесс активного, целенаправленного взаимодействия людей между собой, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения» (И. О.Зимняя. Психология обучения неродному языку. –М.: Рус.язык, 1989. – С.133.)**
- Теория РД разрабатывалась: И.А.Зимней, А.А.Леонтьевым, Т.В.Рябовой, Л.С.Выготским и их последователями.
- .
- РД может являться частью другой Д, более широкой: т_____й, п_____й, но может быть и самостоятельной, в случае возникновения специфической потребности - КАКОЙ ??? К_____о-п_____й.

ЯЗЫК, РЕЧЬ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЯЗЫК - СРЕДСТВО

- система языковых средств обучения (Н.И.Жинкин)
- *нормализованная* система звуков, морфем, слов и правил их создания на морфологическом, синтаксическом, семантическом и логическом уровнях.
- система знаков, которая является основным способом общения в человеческом коллективе, способом переработки и передачи информации от поколения к поколению. (С.Ю.Николаева)
- **Язык как система** - исключительно общественное явление, обладающее постоянным и нормативным характером, обязывающим каждого, кто ей пользуется подчиняться ее законам.

РЕЧЬ И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **РЕЧЬ** - реализация языковой системы в коммуникации (Н.И.Жинкин)
- **СПОСОБ**
- - индивидуальное, динамичное, ситуативно обусловленное использование языка в процессе общения (С.Ю.Николаева)

■ **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** -

включает язык и речь как внутренние средства и способы его реализации.

$$\text{Я} + \text{Р} = \text{РД}$$

- Различают 4 вида РД: Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо
- Г и П – продуктивные виды РД, А и Ч – рецептивные виды РД.
- Материальная основа Г и А – звуковая система языка, Ч и П – графическая система Я.
- Цель О ИЯ в СОШ является не РД, а общение на ИЯ.

КОМПОНЕНТЫ РД (ПО С.Ю. НИКОЛАЕВОЙ) :

- **МОТИВ** - причина, «процесс рождения *P* начинается с **МОТИВА**, какой вызывает важную мысль, которая оформляется в слова внутренней речи и реализуется во внешней *P*.» (по Л.С.Выготскому)
- **ПРЕДМЕТ РД** – (основной элемент ее содержания – А.Н.Леонтьев) **идеальный** (И.А.Зимняя) – **мысль** как форма отражения предметов и явлений реальной действительности. Выражение мысли осуществляется с помощью продуктивных видов РД (ГП), восприятие мысли – с помощью рецептивных видов РД (АЧ).
- **СРЕДСТВА РД** – сформулированная и выраженная в системе языка (с помощью фонетики, грамматики и лексики ИЯ) **мысль**
- **СПОСОБ РД** – (формирования и формулирования мысли):
 - 1) **внутренний** (человек думает или воспринимает);
 - 2) **внешний устный** (человек включается в Г);
 - 3) **внешний письменный** (человек общается в П форме)
- **ПРОДУКТ РД** – продукт Г и П – выражение, текст (письменный или устный), продукт А и Ч – понимание текста
- **РЕЗУЛЬТАТ РД** – реакция-ответ на РД, или эмоц. состояние

ЕДИНИЦА РД - РЕЧЕВОЕ ДЕЙСТВИЕ

- - в продуктивных видах РД – Р действия, реализуемые на уровне суждения, высказывания;
- - в рецептивных – смысловое решение, вывод.
- В системе РД существуют 3 подсистемы, связанные с 3 сторонами речи: -структурной (грамматика), семантической (лексика), выразительной (фонетической или графической).

ПОНЯТИЯ «НАВЫК» И «УМЕНИЕ» В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

- **НАВЫКИ** (в обучении) - учебные действия, приобретающие в результате многократного выполнения автоматизированный характер. (Современный словарь по педагогике / сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: «Современное слово», 2001.)
- **РЕЧЕВОЙ НАВЫК** - Речевое действие доведенное до автоматизма
- Но сама РД - это речевое умение, она не может быть автоматизирована.

РЕЧЕВОЙ НАВЫК И РЕЧЕВОЕ УМЕНИЕ

Речевой Навык - автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности (Рубинштейн)

Качества:

1) автоматизированность

обеспечивает быстроту и подсознательность выполнения Р действий, появляется в результате многократных тренировок

2) устойчивость

сопротивление к разрушению при взаимодействии с другими навыками

3) гибкость (динамичность)

- способность включаться в новые ситуации,
- способность к переносу на новый материал (противоположность переносу – интерференция (грамматическая, лексическая, фонетическая и семантическая))

РН – это операциональный уровень РД

Речевое Умение – способность выполнять сознательную речевую деятельность, направленную на решение коммуникативных задач

Качества:

1) целенаправленность

воздействие на собеседника

2) самостоятельность

умение самостоятельно пользоваться речью

3) динамичность

гибкость, способность к переносу

4) продуктивность

РУ – это мотивационно-мыслительный уровень РД

ВИДЫ РН И РУ

Виды РН:

- 1) грамматические навыки;
- 2) лексические;
- 3) разговорные (артикуляционные и интонационные);
- 4) перцептивные (техника чтения)
- 5) каллиграфические и орфографические (техника письма)
- 6) слуховые (фонематический и интонационный слух)

Виды РУ: I.

- 1) умение говорить (диалогической и монологической форме)
- 2) умение писать
- 3) умение аудирования
- 4) умение читать

II.

- продуктивные (Г, П) опираются на навыки 1, 2, 3, 5
- рецептивные (А, Ч) на 1, 2, 4, 6

СХЕМА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО С.П. ШАТИЛОВУ

- Перцептивные навыки (техника чтения)

Умение Ч



Умение Г

умение П



Умение А



- Слуховые навыки (фонематический и интонац.слух)

- **Задание: завершите «конверт Шатилова»**

(см.С.Ю.Николаева. Методика.. С.63 или Г.В.Барабанова. С.30)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ

- 1 этап – ориентировочно-подготовительный / этап формирования собственно навыков.

Ученики знакомятся с новым материалом (грам., лексич., фонетич.), который представляется в ситуации или контексте, выполняют речевые действия по правилу.

- 2 этап – стереотипно-ситуативный или стандартизирующий, позволяет **автоматизировать** действия учеников с новым языковым материалом в аналогичных ситуациях (**на уровне фразы**).

- 3 этап – вариативно-ситуативный, дальнейшая **автоматизация** действий с новым материалом на **уровне сверхфразового единства**.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

- **Упражнение – это КЛЮЧ к проблеме обучения ИЯ**
- **Упражнение определяют как**
 - 1) целенаправленное, определенным образом организованное многократное повторение действия с целью овладения этим действием;
 - 2) любое целенаправленное учебное действие.
- **Структура упражнения включает 4 или 3 фазы (1,3,4):**
 1. инструкция (задание) – создает мотивацию, объясняет роли, ситуацию
 2. образец для выполнения – когда необходимо
 3. операциональная фаза (выполнение) кол-во заданий: 5 и больше
 4. контроль(самоконтроль)
- *К.Д.Ушинский «систематичность упражнений есть первая и главная основа успеха»*

Критерий			типы Упр
ОС НО ВН БЕ УПР	1	направленность упр. на прием или выдачу информации	1. рецептивные 2. репродуктивные 3. рецептивно- репродуктивные 4. продуктивные 5. рецептивно-продуктивные
	2	коммуникативность	1. Коммуникативные (реч.) 2. условно-комм-е (усл.-реч.) 3. некоммуникативные (языковые)
ВСП ОМ ОГА ТЕЛ БН БЕ	3	характер высказывания	1. Устные 2. письменные
	4	участие родного языка	1. Одноязычные 2. двуязычные (перев-е)
	5	функция в процессе обучения	1. тренировочные 2. контрольные
	6	место выполнения	1. классные 2. Домашние 3. лабораторные

КЛАССИ- ФИКАЦИЯ ТИПОВ УПРАЖНЕ- НИЙ

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ

- Система упражнений СУпр – организация взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений и характера реально существующих актов речи. (Н.И.Гез)
- СУпр. обеспечивает формирование речевых навыков и умений.
- **Общая СУпр** – направлена на обучение общению на ИЯ
- **Частная СУпр** – направлена на усвоение какого-либо вида РД
- **Подсистема упр** – направлена на формирование технических навыков
- **Комплекс Упр**- предназначен для усвоения конкретного материала (гр, лекс.) для развития речевых умений по одной теме

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ

типы упр	некоммуникативные (языковые)	условно-коммуникативные (условно-речевые)	коммуникативные (речевые)
	виды упр	виды упр	виды упр
рецептивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. восприятие 2. узнавание 3. различение (звука, тона, графемы, лекс. единицы, грам. структуры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. аудирование 2. чтение на уровне фразы или группы фраз 	<ol style="list-style-type: none"> 1. аудирование 2. чтение (на уровне текста) с целью извлечения информации
репродуктивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. заучивание на память, 2. повторение, 3. замена (вставка) 4. сужение или расширение высказывания 5. объединение 6. пересказ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. имитация речевого образца 2. подстановка в реч. образец 3. трансформация в ро 4. расширение ро 5. завершение ро 6. ответы на вопросы разных типов, 7. пересказ текста 	пересказ текста неизвестного слушателям
продуктивные	не бывает	<ol style="list-style-type: none"> 1. объединение ро (одноструктурных и разноструктурных) в надфразовое единство, 2. объединение ро в диалогическом единстве: (вопрос-ответ, вопрос- конт.вопрос, сообщение- сообщение, и т.д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сообщение (фактов) 2. описание 3. повествование 4. комментирование 5. рассуждение 6. доказательство 7. беседа 8. дискуссия 9. написание письма

ОБЩАЯ СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО О ИЯ

упр для А		упр для Г			упр для Ч			упр для П		
А1	А2	Г1	Г2	Г3	Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3
форм. РН А	разв РУ А	форм РН Г	разв У диал. речи	разв. У монол. Р	форм Н техники Ч	фор м РН Ч	разв У Ч	форм Н техники П	фор м РН П	разв У П

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Приведите примеры упражнений разных типов и видов.
- Выучите таблицу с типами и видами упражнений!!!!

