

Основные направления и методы лингвистических исследований

1. Языковедческие традиции до становления языкознания как самостоятельной науки
2. Основные направления в лингвистике
3. Сравнительно-историческое языкознание. Его значение для развития науки о языке
4. Структурализм и его значение для развития науки о языке
5. Коммуникативная лингвистика
6. Генеративная лингвистика. Когнитивная лингвистика
7. Методы лингвистических исследований

1. Языковедческие традиции до становления языкознания как самостоятельной науки

1а. Государства Ближнего Востока, 3-е — 1-е тыс. до н.э. (Египет, Шумер и Вавилония, Хеттское царство, Финикия, Угарит и др.): практическая направленность, например, совершенствование систем письма (египетское и шумерско-аккадское письмо). В этих графических системах использовались первоначально идеографический, а затем словесно-слоговой принципы. У западных семитов (Библ, Угарит, Финикия) к середине 2-го тыс. до н.э. сложилось алфавитное письмо. Его принципы легли в основу многих графических систем, вплоть до систем индийского письма на Востоке. Финикийский (ханаанейский) алфавит явился прототипом греческого письма, знаки которого были впоследствии использованы в письме этрусском, латинском, коптском, готском, славянском и т.д.

1. Языковедческие традиции до становления языкознания как самостоятельной науки

1б. Формирование теоретических подходов:

Китай: иероглифика, фонетика;

Индия: языкознание возникло из-за необходимости точного прочтения Вед; грамматика Панини (V в. до н.э.); разделы: фонетика, грамматика, этимология, лексикология, теория поэзии;

1б. Формирование теоретических подходов:

Древняя Греция: языкознание – часть философии (спор о природном vs. условном характере слов; Аристотель (определение грамматических категорий, определение звуков, проблемы лексической и грамматической многозначности); стоики (выделение частей речи) александрийская школа, (Аристарх Самофракийский, Дионисий Фракиец, Аполлоний Диоскол);

Древний Рим: Варрон (116—27 гг. до н.э., «О латинском языке»), Донат (4 в., «Ars grammatica»), Присциан (6 в., «Institutio de arte grammaticae»).

1. Языковедческие традиции до становления языкознания как самостоятельной науки

Европейское языкознание Средневековья и последующих периодов: решение проблем создания письменности на родных языках. На Западе системы письма формировались посредством постепенного приспособления знаков латиницы к звуковым системам своих языков. На Востоке, в сфере влияния Византии изобретались оригинальные алфавиты, имевшие своим основным прототипом греческое письмо (коптское, готское, с сильным влиянием других источников армянское и грузинское, славянское в двух своих разновидностях — глаголица и кириллица). Данте Алигьери (1265 – 1321, трактат «О народной речи»); спор реалистов и номиналистов о характере общих понятий (*животное, чувство*), реалисты - Ансельм; первичность понятий, вещи – их слабые копии; номиналисты - Росцелин из Компьена; первично существование вещей с их индивидуальными свойствами, из них умом выводятся понятия.

1. Языковедческие традиции до становления языкознания как самостоятельной науки

Возрождение: Максим Грек, первая печатная славянская грамматика (Вильно, 1586 г.), Лаврентий Зизаний, церковнославянская грамматика (1596 г.). Жозеф Скалигер (первый опыт классификации европейских языков); грамматика Пор-Рояля (Арно, Лансло, грамматические категории объясняются через категории мышления и восприятия человеком действительности);

Просвещение: Ж. Ж. Руссо (теории происхождения языка междоветная и социального договора), Лейбниц (звукоподражательная теория), Гердер (естественное происхождение языков), М.В. Ломоносов («Русская грамматика», 1755 г.), Декарт (выдвинул идею создания искусственного языка).

2. Основные направления в лингвистике

Сравнительно-историческое языкознание, структурализм, генеративизм, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, «коммуникативная лингвистика».

Теоретическая и прикладная лингвистика (компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвистическая экспертиза текста, методика преподавания языков, переводоведение, лексикография).

Социолингвистика - рассматривает язык и общество как структуры, между отдельными элементами которых существуют определенные взаимосвязи и причинно-следственные отношения.

Выявляет закономерности языкового развития, обусловленных влиянием общества (в отличие от «чистой» лингвистики, которая выявляет закономерности в саморазвитии языка); исследует социальную обусловленность функционирования языка, зависимости его использования в разных сферах общения от социальных и ситуативных переменных; анализирует процессы речевого общения, в которых определяющее значение имеют такие факторы, как набор социальных ролей, исполняемых участниками коммуникации, социально-психологические условия реализации тех или иных речевых актов, их иллокутивная сила, умение говорящих переключаться с одного кода на другие и т.п.; изучает взаимодействие и взаимовлияния языков в условиях их существования в одном социуме; проблемы интерференции и заимствования элементов контактного языка; теоретическое обоснование процессов формирования промежуточных языковых образований – интердиалектов, койне, пиджинов, а также ряд других проблем.

Компьютерная лингвистика использует компьютерные средства для обработки языковых данных; компьютерное моделирование языковых процессов, базирующееся на теории знаний. Некоторые направления: моделирование общения (Джозеф Эйцбаум, «Элиза»), моделирование структуры сюжета (TALE (морфология сюжета), «сюжетные грамматики»), гипертекстное представление текста.

Квантитативная лингвистика использует статистические методы, дополняет структурную модель языка вероятностным компонентом, что позволяет создать структурно-вероятностные модели. Используется при лингвистическом мониторинге функционирования языка, авторизации текста и т.д.

Корпусная лингвистика – задачи: построение лингвистических корпусов данных с использованием современных компьютерных технологий; разработка теоретических оснований формирования корпусов (требования репрезентативности, экономичности), структуризации материала, компьютерная поддержка.

Основные понятия:

Корпус данных – сформированная по определенным принципам выборка данных из проблемной области.

Корпус текстов – вид корпуса данных, единицами которого являются тексты.

Основные типы корпусов: исследовательские, иллюстративные, параллельные, сопоставительные

Прикладная лингвистика – научная дисциплина, в которой изучаются и разрабатываются способы оптимизации функционирования языка (например, компьютерная лингвистика, квантитативная политическая лингвистика, лингвистическая экспертиза текста, методика преподавания языков, переводоведение, лексикография).

3. Сравнительно-историческое языкознание

Область языкознания, изучающая родственные, т. е. генетически связанные языки.

Знакомство европейских лингвистов с санскритом – к. 18 века.

Влияние естественных наук, которые располагали значительным фактическим материалом, позволявшим строить универсальные классификации и исследовать общие законы их формирования.

3. Сравнительно-историческое языкознание

Английский историк и филолог Уильям Джоунз в 1786 г. предположил, что наличие большого количества совпадений в лексике и грамматических формах санскрита, латинского, древнегреческого и готского языков не может быть случайным и говорит об их родстве, т.е. происхождении из общего праязыка.

3. Сравнительно-историческое языкознание

Период Боппа – Гумбольдта: открытие сравнительно-исторического метода, основание общего языкознания (прибл. 1816 - 1870).

Период Шлейхера – Штейнталя: органистический подход к языку: язык – природный механизм, в его истории наблюдаются периоды подъема и упадка, возникновение лингвистической палеонтологии.

Младограмматики: Бругманн, Остгоф, Пауль и др.: психологизм в языкознании, языкознание рассматривается как часть психологии. Представители младограмматизма в России – И.А. Бодуэн де Куртенэ (Казанская лингвистическая школа), Ф.Ф. Фортунатов (прибл. 1870 - 1910).

Современный период – В.В. Иванов (1929), Т.В. Гамкрелидзе (1929), В.М. Иллич-Свитыч (1934 - 1966), Ж.

3. Сравнительно-историческое языкознание

Франц Бопп

Первая «Сравнительная грамматика санскрита, зенда, армянского, греческого, латинского, литовского, старославянского, готского и немецкого языков» в 3 т. (1833-1852 гг.). Выработал методику сравнения грамматических форм в родственных языках.

Расмус-Кристиан Раск

«Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка» (1818 г.).

Считал основным доказательством родства языков грамматические соответствия и совпадения в древнейшем слое лексики. Впервые обратил внимание на закономерные звуковые переходы в родственных языках и установил регулярные фонетические соответствия в германских языках по сравнению с другими индоевропейскими.

А.Х.Востоков

Изучал славянские языки, в т.ч. старославянский (язык перевода Библии и других христианских священных текстов); разгадал непонятные места в старославянской письменности.

3. Сравнительно-историческое языкознание

Вильгельм фон Гумбольдт (1767 – 1835)

Заложил основы общего и теоретического языкознания, с его именем связывают становление философии языка как самостоятельной науки.

Основные положения:

- 1) дух народа и его язык тождественны,
- 2) язык субъективен по отношению к познаваемому и объективен по отношению к человеку.

«Дух народа» - это комплекс интеллектуальных ценностей и вся совокупность культуры народа.



4. Структурализм

Зародился в 20-30 –е годы XX в.

Основоположник - Фердинанд де Соссюр.

Совокупность воззрений на язык как знаковую систему с четко выделяемыми структурными элементами и их классами.

Первое направление в языкознании, поставившее задачу максимально строгого, формального описания языковой системы.

1. Язык понимается как системно-структурное образование, все элементы которого связаны между собой упорядоченными отношениями.

1. Язык – это знаковая система.

1. При изучении языка следует разграничивать язык и речь.

4. Основу языковой системы составляют синтагматические и парадигматические отношения на всех уровнях языка.
5. При изучении языка следует разграничивать синхронию и диахронию.
6. В языке сосуществуют статика и динамика.

7. Язык представляет собой самостоятельное явление со своими внутренними законами.

8. В исследовании языка нужно применять точные методы, сближающие лингвистику с естественными науками.

- Задачи:

- 1) определить набор инвариантных языковых единиц;
- 2) определить отношения между языковыми единицами;
- 3) создать строгое формальное описание языка;
- 4) создать лингвистику универсалий и типологическую классификацию языков.

- Школы структурализма:

1. **Пражская лингвистическая школа**

(В.Матезиус, Б.Гавранек, Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон, С.О.Карцевский).

Представление о языке как функциональной системе. Создание фонологии как научной дисциплины, структурное и функциональное изучение морфологии и синтаксиса, типологическое изучение языков, изучение языковых союзов, изучение структуры литературного языка и его стилей, вопросов культуры речи, изучение отношения языка к литературе, искусству, культуре.

2. Датский структурализм (глоссематика)

(Луи Ельмслев, Вигго Брэндалль).

Изучение «языка в себе и для себя». Изучение элементов языка, независимых от речевой деятельности.

Не индуктивное, а дедуктивное описание языка, попытка создания универсальной лингвистической теории.

Предельная формализация описания языка с использованием математических методов, понимание языка как информационной системы.

Глоссематика оказалась мало пригодной для изучения конкретных языков.

3. **Дескриптивная лингвистика (американский структурализм)**

(Л.Блумфилд, Ф.Боас, Э.Сепир, 30-50-е г.).

Описание языка понимается как установление языковой системы, индуктивно выводимой из текстов и представляющей собой совокупность некоторых единиц и правил их аранжировки (расположения): при полевом исследовании незнакомых языков, когда значения языковых форм лингвисту неизвестны, для установления и различения единиц языка был необходим формальный критерий — сочетаемость единиц, их место в речи относительно других единиц, получивший название дистрибуции.

Методика анализа в дескриптивной лингвистике: включает на фонологическом и морфологическом уровнях одни и те же этапы и операции:

1-й этап — членение текста на минимальные для данного уровня сегменты (фоны, морфы), установление их дистрибуции и подведение на этой основе под определенные единицы структуры языка (фонемы, морфемы) в качестве их вариантов (аллофонов, алломорфов);

2-й этап — установление дистрибуции самих единиц структуры языка и объединение их в дистрибутивные классы;

3-й этап — построение некоторой модели языка на данном уровне его структуры. Описание языка должно было завершаться построением общей модели структуры языка, отражающей взаимодействие различных уровней. Этим исчерпывались задачи лингвистики. Фонетические исследования относились к предлингвистике, а

5. Коммуникативная лингвистика (самостоятельно)

В отличие от структурной, генеративной, когнитивной и т.д. лингвистики не выделяется как единая научная парадигма с присущими ей методами и подходами. Сюда можно включить все направления, занимающиеся исследованием коммуникации: лингвистическую прагматику (теорию речевых актов), анализ дискурса, лингвистические аспекты теории воздействия.

ВОЗДЕЙСТВИЯ

Объект теории воздействия – психологические, языковые, социальные, когнитивные и другие механизмы, которые позволяют влиять на сознание, на принятие человеком решений.

Теория воздействия исходит из таких понятий логики как «истинность» и «ложность». При этом за основу принимается корреспондентная теория истинности: «истинность = действительность». Эта теория занимается случаями искажения истинности, когда высказывание называет то, что не существует в действительности: «единороги», «крылатых кони» и «круглые квадраты» и на что обращал внимание Б. Рассел, выделяя «парадокс существования»: употребляя мифологические имена, например, «Пегас», мы делаем утверждение о существовании несуществующего объекта.

При разработке технологий воздействия, а также при выявлении случаев манипулирования сознанием необходимы знания об устройстве языковой системы.

В основе языковых механизмов воздействия на сознание лежит, в основном, непропозициональное искажение истины. Под пропозицией понимается часть содержания высказывания, непосредственно связанная с описываемым положением дел и отвечающая за истинность и ложность высказывания.

Например, в основе выражений *стакан наполовину пуст* и *стакан наполовину полон* или *Иван открыл дверь* и *дверь открылась Иваном* лежит одна и та же пропозиция.

Основными предпосылками речевого воздействия являются лингвистические, коммуникативные, экстралингвистические и семиотические предпосылки.

Лингвистические предпосылки. Смысл, выраженный при помощи языка, имеет эксплицитный коммуникативный слой – пропозиция, фокус, рема, и имплицитный коммуникативный слой – пресуппозиция, установка, следствие, модальный компонент, импликатура дискурса и т.д.

Пресуппозиция – это та часть высказывания, которая при нормальном употреблении истинна и, по мнению говорящего, известна слушающему (*Наша лекция вызывает интерес*).

Установка – это одна из характеристик речевого акта, предположение говорящего о том, как надо оформить высказывание, например, в форме просьбы или в форме приказа.

Импликатура дискурса – знания о правилах поведения в дискурсе.

При помещении семантической информации в имплицитный компонент плана содержания высказывания говорящий может в скрытом виде влиять на адресата: в рекламном тексте выражение *Наши интересные лекции привлекли внимание студентов других университетов* будет содержать в себе элемент имплицитного воздействия, потому что положительная оценка *интересные* помещена в пресуппозицию и тем самым навязывается адресату.

Коммуникативные предпосылки. Говорящий и адресат обладают знаниями об исходных условиях коммуникации, о правилах распределения ролей при общении. Сюда входят знания о том, кто говорит первый, знание максим Грайса и т.д. Говорящий может навязать исходные условия собеседнику и тем самым оказать на него воздействие. Например, студент злоупотребляет ролью слабого, когда оправдывает свои слабые знания различными семейными обстоятельствами, болезнью; в ответ на просьбу родителей улучшить условия пребывания детей в школе администрация рассказывает о проблемах строительства школы, требует от родителей немедленных предложений по решению вопроса.

Экстралингвистические предпосылки. В их основе лежит воля человека. Одни и те же выражения могут служить для обозначения как истины, так и лжи. При помощи языка человек может и выражать свои мысли, и скрывать их.

Семиотические предпосылки. Базируются на возможности регулярных преобразований некоторого условно нейтрального, наиболее полного описания положения дел. Регулярные преобразования могут приводить к различным интерпретациям ситуаций.

Регулярные преобразования:

Аннулирующее – исключение из описания некоторой части ситуации, умолчание, полуправда);

Фингирующее – введение в описание ситуации не содержащихся там ранее персонажей, событий, например, изображение в советской истории И.О. Сталина как ближайшего соратника В.И. Ленина, а Л.И. Брежнева – как выдающегося полководца Великой отечественной войны;

Индефинитизирующие – замена конкретных действий, участников и т.п. на более обобщенные (*наведение порядка* вместо *разгон демонстрации*, *операции по спасению заложников* вместо *передача выкупа*),

Модальные – введение в описание оценки, гипотетичности, ссылки без необходимости на уважаемый источник информации: *по просьбам ветеранов, народ справедливо требует.*

Типы языковых механизмов воздействия на сознание:

- **Фонетико-фонологическое варьирование**, например, определенный способ произношения может позитивно или негативно повлиять на политическую карьеру.

- **Варьирование при помощи лексических средств** – данный тип варьирования наиболее хорошо изучен. Основным материалом послужила лексика ФРГ и ГДР, а также США периода вьетнамской войны. Этот механизм широко применяется конфликтующими сторонами (ср. *шпион – разведчик, рассчитались – зверски расправились, разоблачать преступные действия – предать, выступать с критикой – порочить облик, установление мира – проведение военной операции*).

• **Варьирование на синтаксическом уровне** чаще затрагивает глубинный синтаксис. Это позволяет менять синтаксическую, а вместе с ней и коммуникативную роль актантов ситуации или просто их опускать из повествования (*Парламентарии приняли закон. – Закон принят; Вчера правительственные силы разогнали демонстрацию. – Разгон демонстрации*).

• **Текстовый уровень варьирования** базируется на теории о существовании макроструктурных моделей организации текста. Существует ограниченное число моделей текстов, способов развития сюжета. У адресата существуют определенные ожидания того, как может развиваться сюжет (добро должно победить зло, преступник должен понести наказание, а герой получить награду и т.д.). Воздействие происходит за счет приписывания актантам ситуации тех или иных сюжетных ролей и выполнения или невыполнения сюжетных ожиданий. Например, наказание преступника соответствует сюжетным ожиданиям и вызывает положительные чувства, в то время как наказание положительного героя вызывает отрицательные эмоции – раздражение, возмущение, злость.

6. Генеративная лингвистика

50-60 г. XX в.

Одно из формальных направлений,
основывается на описании языка в виде
формальных моделей с

Основоположник

Ноам Хомский (1928)



Выдвинул гипотезу о том, что дети обладают врождённым механизмом усвоения языка (Language Acquisition Device), действующим на протяжении определённого критического периода (примерно до 12 лет).

Универсальная грамматика – набор правил и принципов, свойственных каждому человеческому языку.

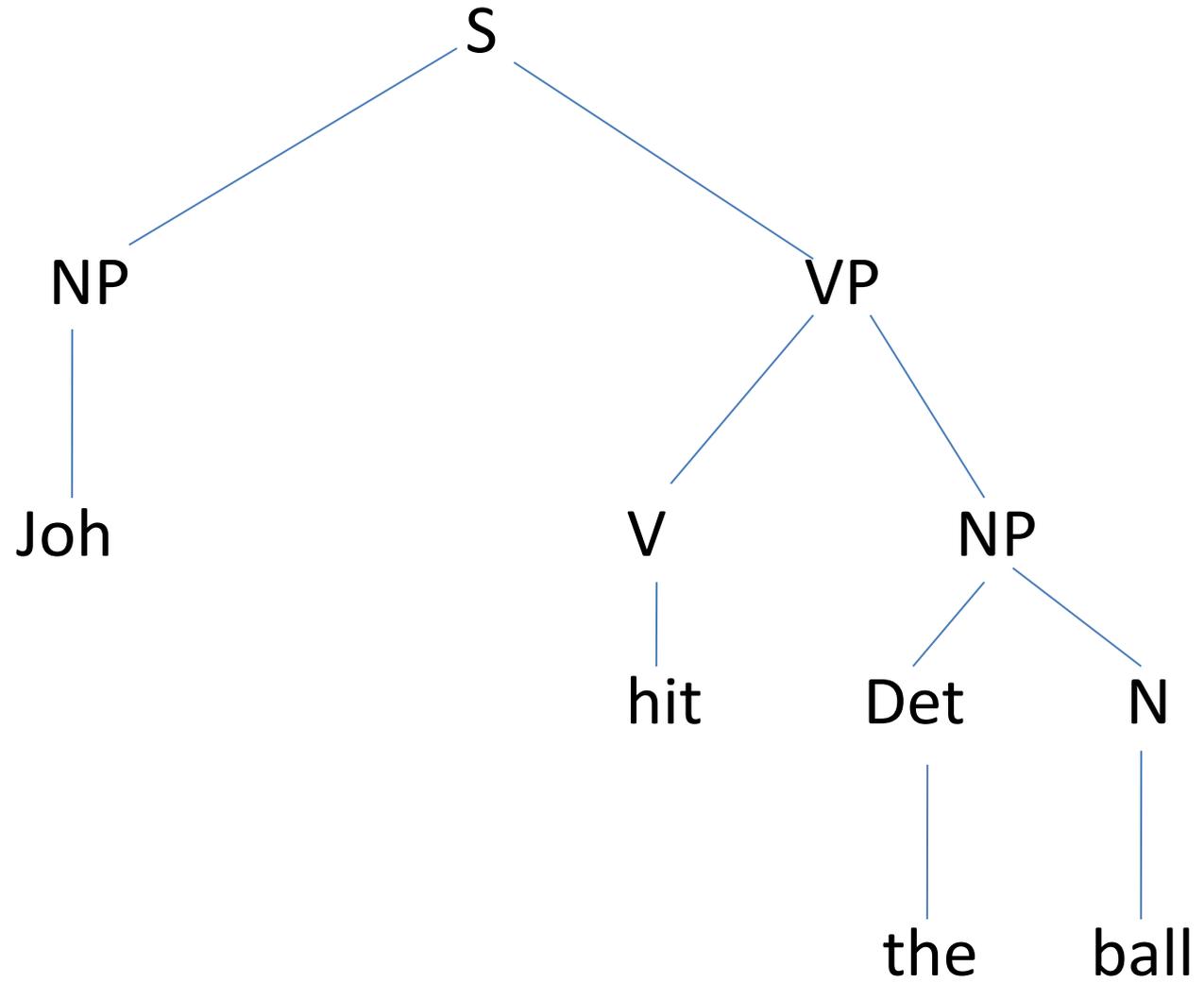
Согласно Хомскому, главная задача лингвистики - формальное описание универсальной грамматики, для этой цели им была предложена **трансформационная порождающая грамматика**, опирающаяся в первую очередь на синтаксис.

В генеративной лингвистике различаются «**компетенция**» — знание языка (competence) и «**употребление**» — использование языка в речевой деятельности (performance). Трансформационная порождающая грамматика описывает прежде всего компетенцию говорящего. Структура этой грамматики имеет три основных компонента: синтаксический, семантический и фонологический; центральным является синтаксис, семантика и фонология выполняют по отношению к синтаксису интерпретирующие функции.

В трансформационную порождающую грамматику вводится два уровня синтаксического представления: глубинный (глубинная структура) и поверхностный (поверхностная структура); задачей синтаксического описания является исчисление всех глубинных и поверхностных структур, а также установление между ними строгого соответствия.

Синтаксис содержит базовый и трансформационный субкомпоненты. База — система элементарных правил, предположительно близких для различных языков, — исчисляет ограниченное множество глубинных структур, прототипов будущих предложений. Первое правило базы $S \Rightarrow NP + VP$ разлагает исходный символ предложения S на последовательность составляющих: NP — именную группу (являющуюся группой подлежащего) и VP — глагольную группу. В ходе синтаксического анализа строится **дерево непосредственных составляющих.**

John hit the ball.



Глубинная структура состоит из системы вставленных друг в друга предложений; трансформационные правила применяются циклически, начиная с наиболее глубоко вставленных предложений (таких, от которых уже не зависят никакие придаточные).

Выделяются четыре типа синтаксических операций над символами: добавление, опущение (стирание), перестановка и замена символов.

1. перестановка (*я читаю книгу – книга прочитана мною*),
2. замена (*Я читаю/читал книгу*),
3. опущение (*Читаю книгу*),
4. добавление (*Я читаю эту книгу*).

Содержательно трансформации выявляют регулярные соответствия между синонимичными предложениями типа: (1а) «Хомский создал теорию порождающих грамматик» — (1б) «Хомским создана теория порождающих грамматик»; (2а) «Оказалось, что теория порождающих грамматик неверна» — (2б) «Теория порождающих грамматик оказалась неверной» и т. п., а также между конструкциями, близкими по структуре и по смыслу, напр.: (3) «Теория порождающих грамматик объясняет язык» — (4а) «Теория порождающих грамматик стремится объяснить язык» — (4б) «Теория порождающих грамматик не стремится объяснить язык» — (4в) «Стремится ли теория порождающих грамматик объяснить язык?» — (4г) «Стремление теории порождающих грамматик объяснить язык» — (4д) «Теория порождающих грамматик, стремящаяся объяснить язык» и т. д.

Известно около двух десятков основных трансформаций (процессов), в результате действия которых получают основные типы синтаксических конструкций различных языков.

Племя индейцев пираха: 300-400 человек (северо-западный район Бразилии), их язык - единственный живой из семьи муранских языков, уникален: очень малое количество фонем, отсутствуют понятия родства, представления о «вчера» и «завтра», у существительных нет категории числа, не оперируют конкретными числами, вместо этого употребляются всего две дефиниции, которые на русский можно приблизительно перевести как „несколько“ (1-4 шт.) и „много“ (более 5 шт.) (или „больше“), каждые десять лет меняют имена, до недавнего времени не было личных местоимений.

Лингвист, антрополог и проповедник Дэниэл Эверетт утверждает, что данному языку не свойственна рекурсивность.

Подвергает сомнению постулаты универсальной грамматики Хомского.

Падежная грамматика Ч.Филлмора

(1929): оспаривает принятую Н. Хомским существенность синтаксических функций в глубинной структуре и рассматривает различие субъекта, объекта и адвербиальных определений как явления поверхностной структуры.

Семантика предложения описывается как система валентностей через связи глагола с набором ролей, диктуемых его значением и исполняемых именными составляющими (падежная рамка).

Глубинные падежи: агент, субъект
восприятия, адресат, инструмент,
объект, источник, цель, время, место.

Джон открыл дверь.

Джон открыл дверь ключом.

Ключ открыл дверь.

7. Методы лингвистических исследований

- Мѐтод (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μετά- + ὁδός «путь») — систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

Любой крупный этап в развитии языкознания — изменение взглядов на язык и изменение метода исследования, стремление создать свой метод.

Методы подразделяются на общие и частные, общенаучные и методы конкретной науки.

Общие методы: обобщенные совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка. Представляют собой единство «метод - теория». Каждый общий метод подчеркивает ту сторону языка, которая кажется более важной, например, сравнительно-исторический метод.

Частные методы: набор методик, операций, которые опираются на определенные теоретические установки, технические средства, инструменты исследования.

Общенаучные методы: например, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент.

Общие лингвистические методы:

1. Сравнительно-историческое языкознание: общий метод - **сравнительно-исторический**; частные методы – метод языковой реконструкции.
2. Структурализм: общий методы – **структурные**; частные методы - дистрибутивный анализ, метод непосредственно составляющих, метод оппозиций (Пражский лингвистический кружок).
3. Генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика и др.: общие методы – **конструктивные (метод моделирования)**, направлены на создание концептуальных моделей функционирования языка, которые не только описывают, но и объясняют наблюдаемые факты, предсказывают условия их появления. Частные методы: трансформационный метод, компонентный анализ.

Основные типы моделей (по А.Н. Баранову):

1. Компонентные модели или модели структуры (из чего сделан X).
2. Предсказывающие модели (предсказать поведение X в определенных обстоятельствах).
3. Имитирующие модели (внешне вести себя как X).
4. Диахронические модели (как и почему меняется X с течением времени).

Основные частные методы в современной лингвистике:

- 1. Метод компонентного анализа:** метод исследования содержательной стороны значимых единиц языка, имеющий целью разложение значения на минимальные семантические составляющие. К. а. м. впервые был использован при исследовании лексического материала как техника описания узкого круга лексических единиц (терминов родства) в разных языках (50-е гг. 20 в.).
- 2. Трансформационный метод:** метод представления синтаксической структуры предложения, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования (трансформаций).

- 3. Метод непосредственно составляющих:** метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания или предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов.
- 4. Дистрибутивный анализ:** метод исследования языка, основанный на изучении окружения (дистрибуции, распределения) отдельных единиц в тексте. В современной лингвистике используется в семантических исследованиях для выявления сочетаемостных характеристик языковых единиц.
- 5. Метод контекстного анализа** – значение языковой единицы определяется с помощью необходимого и достаточного фрагмента текста.

6. Количественные методы: использование подсчётов и измерений при изучении языка и речи. Например, определение частотности языковых единиц, выявление корреляций частотности семантических свойств и т.д.

7. Экспериментальные методы: лингвистический и психолингвистический эксперименты. Лингвистический эксперимент (понятие введено Л.В. Щербой, далее разрабатывался О.Н. Селиверстовой) – проверка правильности/приемлемости языкового выражения, построенного исследователем на основании теоретической модели. Психолингвистический эксперимент – обращение к языковой интуиции носителей языка, при этом субъективность результатов компенсируется большим количеством испытуемых.

Современные тенденции в развитии методов характеризуются отказом от исключительности того или иного общего метода, стремлением сочетать и комбинировать различные общенаучные, общие и частные лингвистические методы.