

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

ПЛАН

- 1. Чтение как вид речевой деятельности.**
- 2. Лингвистическое содержание обучения чтению. Тексты для чтения.**
- 3. Психологическое содержание обучения чтению. Необходимые умения чтения.**
- 4. Обучение технике чтения**

Две стороны обучения чтению

Процессуальный

план

- Чтение вслух
- Чтение про себя
- Медленное чтение
- Быстрое чтение

По подходу:

- Слоговое
- Иероглифическое

Содержательный

план

По цели:

- Поисковое чтение
- Просмотровое
- Углубленное

Учебное чтение:

- Синтетическое
(домашнее)
- Аналитическое

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

- Тексты
- Лексико-грамматические нормы.
Особенности письменного текста.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Социокультурное содержание.

Подбор аутентичных текстов для чтения

- По теме (познавательная ценность, нравственный потенциал, социокультурный аспект);
- По жанру;
- По возрасту;
- По сложности;
- По оформлению (шрифт, наглядность);
- По нормативности (объем, языковые нормы);

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

- Виды речевой деятельности в чтении (Перцептивная деятельность, мыслительная, мнемическая)
- Умения и навыки, необходимые для осуществления процесса чтения
- Создание психологически комфортных условий при обучении чтению.
- Формирование навыков самостоятельной работы с текстом. Чтение вслух и про себя
- Структура чтения как вида речевой деятельности

УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ

- *Did I read that sign right?:*
TOILET OUT OF ORDER. PLEASE USE FLOOR BELOW .
- *In an office:*
AFTER TEA BREAK STAFF SHOULD EMPTY THE TEAPOT AND STAND UPSIDE DOWN ON THE DRAINING BOARD
- *Outside a secondhand shop:*
WE EXCHANGE ANYTHING - BICYCLES, WASHING MACHINES, ETC.
WHY NOT BRING YOUR WIFE ALONG AND GET A WONDERFUL BARGAIN?
- *Seen during a conference:*
FOR ANYONE WHO HAS CHILDREN AND DOESN'T KNOW IT, THERE IS A DAY CARE ON THE 1ST FLOOR
- *Notice in a farmer's field:*
THE FARMER ALLOWS WALKERS TO CROSS THE FIELD FOR FREE, BUT THE BULL CHARGES.

Перцепция: Читаем быстро!

По результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке распознаются буквы в слове. Галвоне, чтобы преавя и слоендя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

Perception: Believe it or not, you can read it.

I cdnuolt blveiee taht I cluod aulacly uesdnatnrd
what I was rdanieg. The phaonmneal pweor of
the hmuan mnid. Aoccdrnig to rscheearch at
Cmabrigde Uinervtisy, it deosn't mttar in waht
oredr the ltteers in a word are, the olny
iprmoatnt tihng is taht the first and last ltteer be
in the rghit pclae. The rset can be a taotl mses
and you can still raed it wouthit a porbelm. This
is bcuseae the huamn mnid deos not raed ervey
lteter by istlef, but the wrod as a wlohe.

Навыки и умения, формируемые в процессе обучения чтению

Навыки:

- *Овладение графемно-фонемными соответствиями*
- *Овладение структурно-информационными связями*

Умения:

- *Антиципации*
- *Языковой догадки*
- *Вычленения главного*
- *Свертывание текста*
- *Интерпретация текста*

2. Соотношение чтения вслух и про себя на разных этапах обучения

Форма чтения	<i>Начальный этап</i>	<i>Средний этап</i>	<i>Старший этап</i>
Вслух	90%	50%	10%
Про себя	10%	50%	90%

Структура чтения как вида речевой деятельности

- **Мотив**
- **Цель**
- **Условия деятельности чтения:**
 - *Материал для чтения;*
 - *Овладение графической системой;*
 - *Приемы извлечения информации.*
- **Процесс чтения:** *соотнесение плана выражения с планом содержания*
- **Результат**

Задачи в обучении чтению (по Пассову)

- Увеличивать оперативную единицу восприятия текста
- Учить понимать текст с однократного восприятия
- Воспринимать новые сочетания известных единиц
- Развивать скорость чтения
- Развивать структурную антиципацию
- Развивать содержательную антиципацию
- Развивать языковую догадку
- Мгновенно соотносить форму со значением
- Разбираться в логико-смысловых связях текста
- «Игнорировать» неизвестное, если оно не мешает пониманию в целом.

Принципы обучения процессуальной стороне чтения

- Устное опережение;
- Опора на слухо-произносительную и предметную наглядность;
- Снятие лингвистических трудностей;
- Обучение через единство формы и содержания;
- Формирование автоматизмов через многократное повторение;
- Развитие умений самостоятельно пользоваться словарями, сносками, справочниками, транскрипцией.

Алгоритм обучения технике чтения

Слоговое чтение:

- Мотивация;
- Презентация типа слога;
- Идентификация;
- Дифференциация;
- Чтение знакомых слов по образцу (имитация);
- Чтение незнакомых слов по аналогии;
- Сочетаемость слов в ритмических группах и предложениях.

«Иероглифическое»

чтение:

- Мотивация;
- Одновременное предъявление аудиотекста, картинки и графического образа слова;
- Идентификация слова;
- Дифференциация;
- Предъявление текста с новыми словами;
- Многократная тренировка.

Типы упражнений на развитие умений чтения

- Снятие лингвистических трудностей;
- Развитие слуховой и зрительной памяти;
- Развитие внимания;
- Развитие воображения;
- Развитие логического мышления
- Упражнения на скорость чтения

MILLIE 3 Unit 8 Lesson 2 p.82 Listen, look and read

Making a shopping list

Mum: Look in the cupboard, please. Have we got any sugar?

Mum: Have we got any tea?

Steve: No, we haven't. But we've got some nuts!

Mum: Have we got any ice cream?

Steve: Yes. But we haven't got any juice or lemonade.

Sister: I'd like some stickers and a hairgrip...

Steve: And some chewing gum and a new comic, Mum?

A:

Tea

Juice

Lemonade

Nuts

Chewing gum

Hairgrip

Comic

Stickers

B:

Tea

Juice

Coffee

Ice cream

Chewing gum

Hairgrip

Comic

Stickers

C:

Tea

Juice

Lemonade

Coffee

Chewing gum

Hairgrip

Comic

Stickers

Поисковое чтение	Общее понимание	Детальное понимание
Предтекстовый этап		
Мотивация Снятие трудностей;	Мотивация Снятие трудностей;	Мотивация Снятие трудностей;
Обучение чтению		
- - -	- - -	- - -
Контроль понимания текста		
- - -	- - -	- - -

Summer holidays

- Every summer I go to the country. My granny lives there. She has a nice little house and a garden. I help her in the garden. I water flowers, pick up berries, do the shopping for my granny. When it is hot, I go to the river with my friends. We play volleyball on the beach, swim and sunbathe. I like boat racing and water skiing. When it rains we usually stay at home and read books or play computer games.
- Last summer I went sailing on the river with my father. It was great. In the warm and wet weather I went fishing with my father. We caught very big fish and we made a tasty fish soup.
- Next summer my family and me are going abroad, to the Black Sea in Turkey. We are going to swim and do diving in the sea. I am going to watch sea life under water.

Overdue library books returned half century later

Sat Nov 14

PHOENIX – A high school librarian in Phoenix says a former student at the school returned two overdue books checked out 51 years ago along with a \$1,000 money order to cover the fines.

Camelback High School librarian Georgette Bordine says the two Audubon Society books checked out in 1959 and the money order were sent by someone who wanted to remain anonymous.

Bordine says the letter explained that the borrower's family moved to another state and the books were mistakenly packed.

The letter said the money order was to cover fines of 2 cents per day for each book. That would total about \$745. The letter says the extra money was added in case the rates had changed.

Bordine says the money will buy more books, and the overdue books will be returned to the shelves.

[Lenta.ru: НОВОСТИ: http://lenta.ru/news/2009/11/15/books/](http://lenta.ru/news/2009/11/15/books/)

**В американскую библиотеку вернули взятые в 1959 году книги
В библиотеку старшей школы Кэмелбэк города Финикс в штате Аризона
были возвращены две книги, взятые еще в 1959 году. Об этом сообщает
Associated Press.**

**Две книги о природе ("Живая природа лесов и лесных массивов" и "Поля и
луга") были присланы в библиотеку по почте. Отправитель, который не
указал своего имени, приложил записку с извинениями. Он
охарактеризовал себя как "почти выпускника" и объяснил, что в 1959
году его семья спешно переехала в штат Колорадо, и книги по ошибке
были упакованы вместе с остальными вещами.**

**Бывший ученик также прислал тысячу долларов. Он объяснил, что хотел бы
оплатить штраф, и при расчетах суммы, которую задолжал, исходил из
старых правил: два цента за день задержки. По его подсчетам, он должен
был заплатить 745 долларов, однако на случай, если правила изменились,
он приложил тысячу.**

**Представители школы пообещали, что приобретут на тысячу долларов
новые книги для библиотеки. Библиотекарь Жоржетт Бордин рассказала,
что это второй подобный случай на ее памяти. Некоторое время назад она
получила по почте чек от человека, который признался, что украл из
библиотеки книгу в 1962 году. Сознаться и компенсировать ущерб его
побудил групповой курс психотерапии.**

Контроль умений чтения на уровне независимого пользователя (по Солововой)

**Часть 1. Задание на множественную
подстановку:** *соотнесение абзацев и
заголовков (заголовков может быть больше);*

Часть 2. Задание на множественный выбор:

- Общее понимание прочитанного;*
- Установление логических связей текста;*
- Детальное понимание текста на уровне
смысловых идей и связей.*

Часть 3. Восстановление текста;

Часть 4. Поиск конкретной информации;