

# Урок русского языка в 10 классе

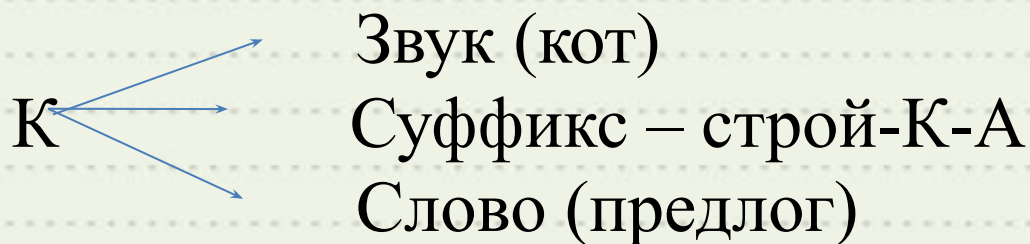
## Язык как система

**Задачи урока:**

- **дать понятие о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях;**
- **продолжить развитие навыков краткой записи устного сообщения;**
- **устанавливать связь новой для учащихся информации о русском языке с ранее приобретенными знаниями.**

# Понятие структуры

- **Структура** – единство однородных элементов в пределах целого.
- **Структура** – внутренне свойство системы. В понятие структуру входят элементы, которые её составляют. Структура – правила, элементы – объекты.
- Структура важнее, чем составляющие её элементы, т.к. известно, что каждый элемент приобретает свойство только в системе.  
Например:



# ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ

- *Система* – это единство однородных взаимообусловленных элементов, совокупность элементов, которая характеризуется:
  1. закономерными отношениями между элементами;
  2. целостностью как результатом этого взаимодействия;
  3. автономностью поведения;
  4. несуммарностью свойств системы по отношению к свойствам составляющих её элементов.

# Система Языка

Это внутренне  
организованная  
совокупность языковых  
единиц  
разных уровней,  
связанных устойчивыми  
отношениями и  
представляющих  
определённую  
целостность.

**устойчивость**

**изменчивость**

Открытая система,  
постоянно  
взаимодействующая  
с окружающей средой, с  
познавательной  
деятельностью человека,  
его  
практической  
деятельностью,  
с развитием его  
мышления

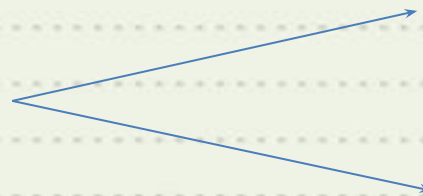
# ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА и ОСНОВНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ (УРОВНИ) ЯЗЫКА

- Человеческий язык – это система взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.
- Элементом языковой системы является слово.
- В языке существуют и другие единицы: *фонема, морфема, лексема (слово), предложение.*
- Каждая ЯЕ состоит из единиц низшего уровня и/или входит в состав высшего уровня.

Единица

Состоит из

Входит в



Язык - «системы систем», которую образуют единицы разных уровней.

*Уровни* – это подсистемы общей языковой системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц и набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы.

В пределах одного уровня единицы вступают друг с другом в непосредственные отношения, в которые не могут вступать единицы разных уровней.

- В языке сосуществуют, составляя единую сложную структуру, различные единицы, каждая из которых выполняет свою особую функцию.
- Эти единицы объединяются в особые подсистемы, или образуют уровни в его структуре.
- **Уровень** - та часть структуры языка, которая имеет соответствующую одноимённую единицу.

# ЕДИНИЦЫ

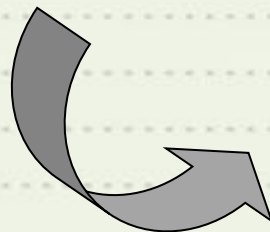
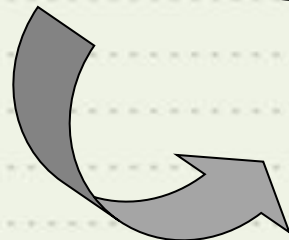
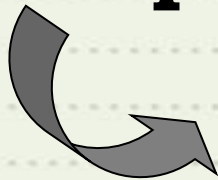
## ЯЗЫКА

**Звуки  
речи**

**Морфемы**

**Слова**

**Предложе  
ния**





# Уровни языковой

**СИСТЕМЫ:**  
**фонетический**

**Звуки речи  
и слоги**

**Морфемы**

**морфемный**

**Слова и  
фразеологизм  
ы**

**лексический**

**Словосочета  
ния,  
предложения**

**синтаксический**



# Звуки речи

- Простейшая, далее не делимая единица языка.
- Значения не имеет.
- Служит для опознавания и различения значимых единиц языка – морфем.

**Гласн  
ые**

**Соглас  
ные**

# Морфемы

- ❖ Минимальная значимая единица языка
- ❖ Главная морфема – корень, в котором заключено основное лексическое значение слова.
- ❖ Суффикс, приставка, окончание вносят дополнительные значения – словообразовательные, грамматические.

# Слово

- Основная значимая единица языка
- Служит для наименования предметов, их свойств, состояний, явлений, отвлечённых понятий, для выражения дополнительных значений.
- Имеет лексическое и грамматическое значение.
- Принадлежит к определенной части речи.

# Слова

Слова  
самостоятельные,  
обозначающие  
элементы  
действительности

Слова  
служебные, не  
являющиеся  
названиями предметов,  
признаков,  
действий, понятий,  
явлений  
действительности

## Части

## речи

**Самостоятельные**

**Служебные**

# Части речи

## Самостоятельные

- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Имя числительное
- Местоимение
- Глагол
- Наречие

## Служебные

- Предлоги
- Союзы
- Частицы
- Междометия  
(особый  
грамматический  
класс)

# Предложения

е

- Одна из основных единиц синтаксического уровня.
- Минимальная единица речи, речевого общения, коммуникации.
- Это высказывание, фраза, являющиеся сообщением о чём-либо.
- Рассчитано на слуховое и зрительное восприятие.
- Обладает смысловой и интонационной законченностью.
- Имеет эмоциональную окрашенность.

# Предложе ния

Прост  
ые

- Двусоставные
- Односоставные

Простые  
осложнён  
ные

- однородными членами
- Обращением
- Вводным словом
- Обособленным оборотом

Сложн  
ые

- Сложносочинённые
- Сложноподчинённые
- Бессоюзные



# Уровни языковой

**СИСТЕМЫ:**  
**фонетический**

**Звуки речи  
и слоги**

**Морфемы**

**морфемный**

**Слова и  
фразеологизм  
ы**

**лексический**

**Словосочета  
ния,  
предложения**

**синтаксический**

**Орфоэпи  
я**

**Орфогр  
афия**

**Стороны  
языка**

**Пунктуа  
ция**

**Стилис  
тика**

**Языкова  
я норма**

# Взаимосвязь единиц языка разных уровней



# Система

## языка

Единицы языка	Уровни языковой системы	Разделы науки языка
Звуки речи и слоги	фонетический	Фонетика, орфоэпия, графика
Морфемы	морфемный	Словообразование, морфемика
Слова и фразеологизмы	лексический	Морфология, лексикология, фразеология
Словосочетания и предложения	синтаксический	Синтаксис

# СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

*Языковая система* - система иерархически образованных уровней и систем.

Для языка важнейшим различием между уровнями является понятие *языковой знак* (он двусторонен), т.е. имеет план выражения и план содержания.

- Незнаковый уровень – фонемный,
- Знаковые уровни: морфемный, лексический и синтаксический.

1) Классификация уровней с коммуникативной точки зрения может разделить уровни на *знаки, полузнаки и сигналы*.

Основной знак языка - *слово*.

С коммуникативной т.зр:

1. Предложение – полный знак;
2. Слово – частичный знак;
3. Морфема – полузнак;
4. Фонема – сигнал.

2) Классификация ЯЕ делится на:

1. Коммуникативные – (предложения);
2. Номинативные - (слова);
3. Строевые – (фонемы)

Л.Ельмслев выделял *фигуру* – строевую единицу (не знак), входящую в знаковую систему как часть знака. Это единица, у которой есть только план выражения (односторонняя).

Определить языковой знак можно по типам отношений с другими знаками.

- 1) *иерархические (соподчинения);*
- 2) *синтагматические (линейные);*
- 3) *парадигматические (системные).*

Именно эти отношения лежат в основе разграничения понятий «язык – речь».

Ф. де Соссюр: синтагматические и ассоциативные типы отношений соответствуют 2-м разным уровням:

1. Синтагматические – членение целого на элементы.
2. Парадигматические – группировка элементов по ассоциативному сходству.



# СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

***Синтагматические отношения*** (синтагма) – линейные отношения между единицами языка в цепочке при последовательном употреблении в реальной речи.

Этот тип отношений представлен на всех уровнях языка: фонемы образуют морфемы, морфемы – слова, слова образуют предложения. Всё это – синтагматические отношения или связи.

***Синтагматические отношения*** – это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи, или в составе единиц более высокого уровня. Синтагматические отношения проявляются в сочетаемости, е.g. *девочка поёт*.

***Синтагматика*** - сочетаемость главного и зависимого слова, влияние единиц друг на друга.

# Примеры синтагматических отношений ЯЕ:

1. *в=о=д=а, во=да* (фонетико-фонологический уровень);
2. *вод=а, ид=у, син=ий* (морфологический уровень);
3. *учи=тель, при=ехать* (словообразовательный подуровень);
4. *высокий человек, высокий тополь* (лексический уровень);
5. *Гора – высокая* (синтаксический уровень).

# ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

***Парадигматические отношения*** – нелинейные и неодновременные отношения. Это объединение элементов в группы в памяти или сознании говорящего в силу общности либо формы, либо содержания, либо того и другого. Члены парадигмы либо взаимно исключают, либо соединяют друг друга.

***Парадигматические отношения*** – отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня так или иначе связанные по смыслу (синонимы, антонимы). На этих отношениях основываются парадигматические ряды.

- ***Грамматическая парадигма*** – парадигма падежа, лица и числа.
- ***Лексическая парадигма***: объединение ЛЕ по общему признаку, но и противопоставленных друг другу: *ворон, ястреб, сокол, орёл*.

# Примеры парадигматических отношений

## ОППОЗИТИВНОГО ТИПА:

1. фонологический уровень

*<г>ора*

*<к>ора*

2. морфологический уровень

*гор<а>*

*гор<ы>*

3. словообразовательный подуровень

*гор<н>ый*

*гор<ец>*

4. лексический уровень

*высокий – низкий*

5. словообразовательный  
подуровень

*чита[льня]*

*чита[лка]*

6. синтаксический уровень

***Студенты успешно сдали  
экзамены  
и разъехались на каникулы.***

***Успешно сдав экзамены,  
студенты разъехались на***

## Примеры иерархических отношений между единицами разных ярусов:

1. фонемы <в> <о> <д> <а> входят в морфемы <вод><а>;
2. морфемы <вод><а> входят в слово <вода>;
3. слово <вода> входит в предложение <Вода течет>.

# КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ

1. *Свойства* единиц каждого уровня не выводимы из *свойств* единиц предыдущего уровня.
2. существование отдельного уровня предполагает, что всё высказывание без остатка может быть представлено в терминах единиц этого уровня.

e.g. **Ма – мА | мо – ет | Ра – му.**

3. Каждый уровень обладает собственной синтактикой.

e.g. **Frieden-, kampf** – отдельные слова  
**Freiden-s-kampf** – одно слово из разных морфем.

**Der Kampf fur Frieden.**

Понятие подсистемы шире, чем понятие уровень.