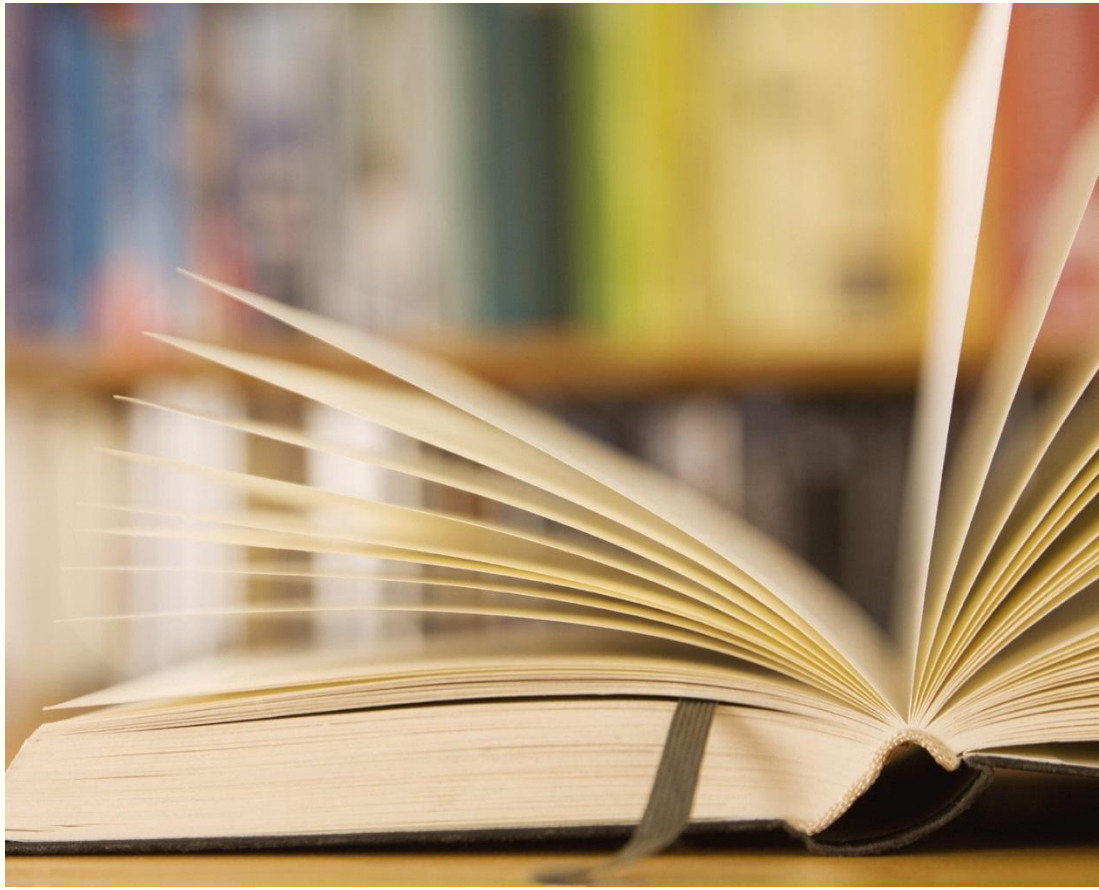
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

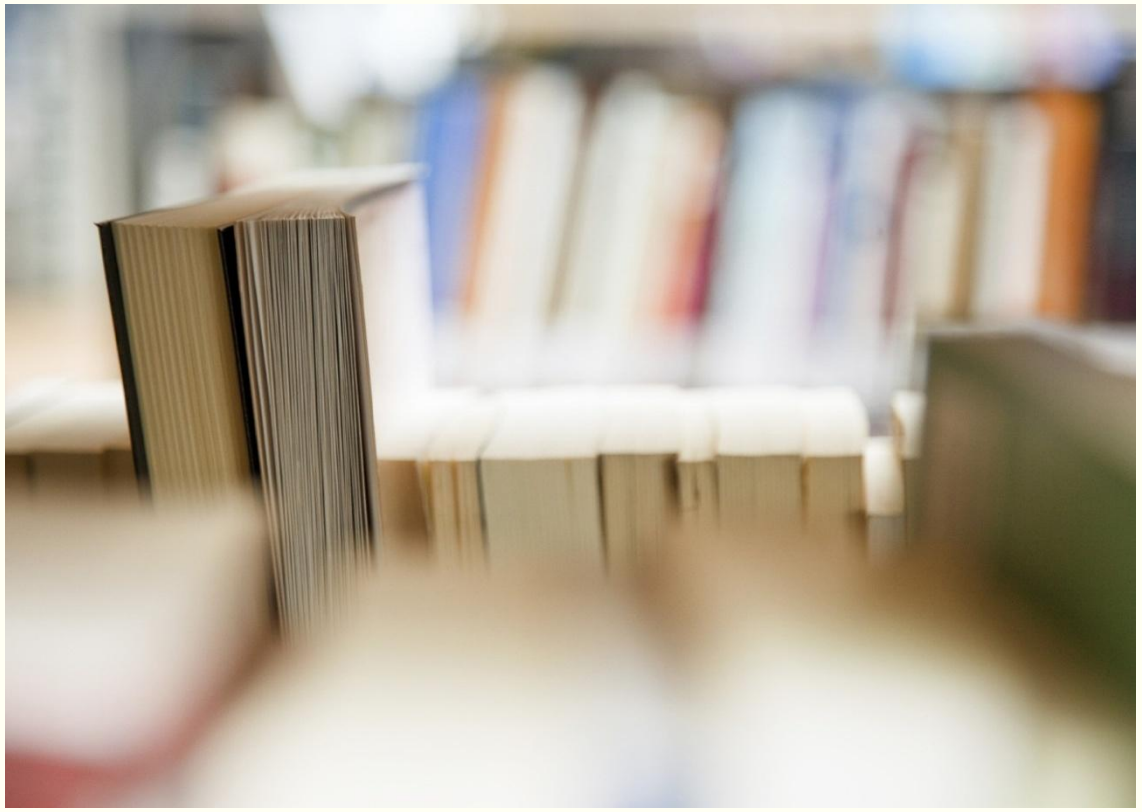
Курс лекций по дисциплине

Лекция 1.



Цель изучения дисциплины

формирование общелингвистических компетенций, необходимых для изучения частных лингвистических дисциплин, лингвистического кругозора и лингвистического мышления как основы для практического овладения иностранным языком.



В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- базовые понятия, термины и проблемы языкознания;
- имена и круг интересов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь

- анализировать проблемные ситуации, связанные с различными темами курса;
- интерпретировать первоисточники, посвящённые различным аспектам науки о языке;
- применять полученные знания при выполнении учебных заданий по курсу, в том числе сопоставительного характера;
- иллюстрировать основные понятия темы *самостоятельно* подобранным языковым материалом;
- выбирать оптимальный вариант из ряда терминологических дефиниций (в разных источниках, включая интернет-ресурс);

В результате изучения дисциплины студент должен:

владеть

- навыками фонетического (фонемного), морфемного, словообразовательного, грамматического и лексического анализа языкового материала;
- умением работать с лингвистическими справочниками и словарями;
- умением пользоваться метаязыком лингвистики в рамках учебного дискурса, в том числе формулировать строгое определение по моделям, принятым в лексикографических источниках.

Структура дисциплины

- ***Теоретическая часть***

Лекции – 14 часов (7 лекций);

- ***Практическая часть***

Семинарские занятия – 14 часов (7 семинаров);

- ***Самостоятельная работа*** (42 часа)

4 темы для самостоятельного изучения;

- ***Промежуточная аттестация***

(по окончании курса) – зачет.

Структура дисциплины

Тематика лекций:

1. Предмет и задачи языкознания. Виды лингвистического анализа и разделы описательного языкознания. Связь языкознания с другими науками.

2. Природа и сущность языка. Язык как особая (естественная) знаковая система. Язык как система и структура. Основные единицы языка и виды отношений между ними. Единицы языка и речи.

3. Формы существования языка. Функции языка и речи. Коммуникативная и когнитивная функции как базовые функции языка. Речевой акт и речевая ситуация. Коммуникативная функция и ее разновидности (субфункции).

4. Когнитивная функция. Формы мысли в их отношении к языку. Внутренняя речь. Язык как материя мысли, как средство выражения, передачи и развития мысли.

Структура дисциплины

Тематика лекций:

5. Отражательно-познавательная и национально-культурная субфункции. Учение В. Гумбольдта о внутренней форме языка. Теория лингвистической относительности. Языковая картина мира и способы ее воплощения.

6. Формирование и развитие отдельных языков. Языковые контакты как универсальный закон развития языков. Виды языковой интеграции: заимствование, билингвизм, скрещивание, языковые союзы.

7. Роль общества в развитии языка. Языковая ситуация и языковая политика. Национальный язык, литературный язык, территориальные и социальные диалекты. Коммуникативные ранги языков.

Структура дисциплины

Тематика семинарских занятий:

1-2. ***ФОНЕТИКА.*** Строение речевого аппарата. Акустико-артикуляционные свойства звуков речи. Фонема и аллофон. Вокализм и консонантизм. Фонетические процессы в области гласных и согласных. Фонетическая и фонематическая транскрипция.

3-5. ***ГРАММАТИКА.*** Морфема как единица языка. Типы морфем. Морфемная структура слова. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматического значения. Морфологическая классификация языков. Синтаксис.

6-7. ***ЛЕКСИКА.*** Слово как номинативная единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Семантическая структура слова. Основные типы лексических группировок. Основные типы лингвистических словарей.

Структура дисциплины

Темы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Основные этапы развития науки о языке.

Тема 2. Теория письма.

Тема 3. Классификация языков. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Ареальная классификация. Типологические классификации языков.

Тема 4. Происхождение языка. Законы языкового развития. Понятие языкового родства. Теоретические основания генеалогической классификации языков.

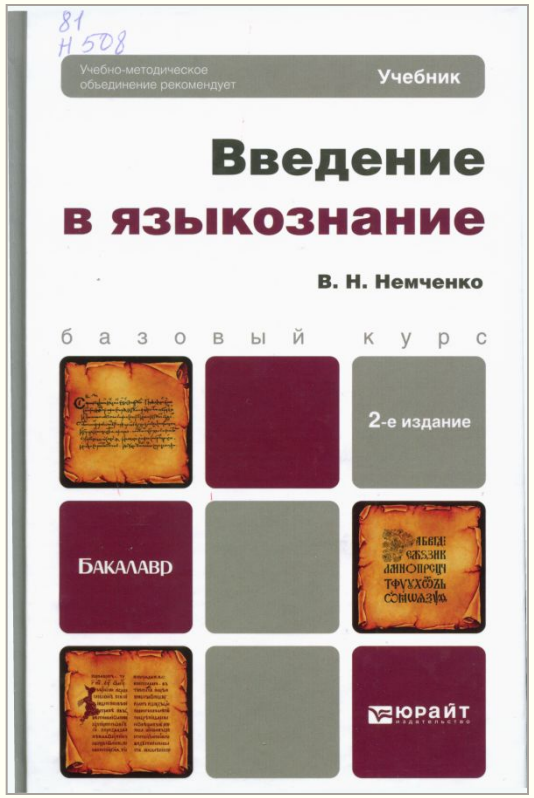
Промежуточная аттестация (зачет)

Требования к зачету:

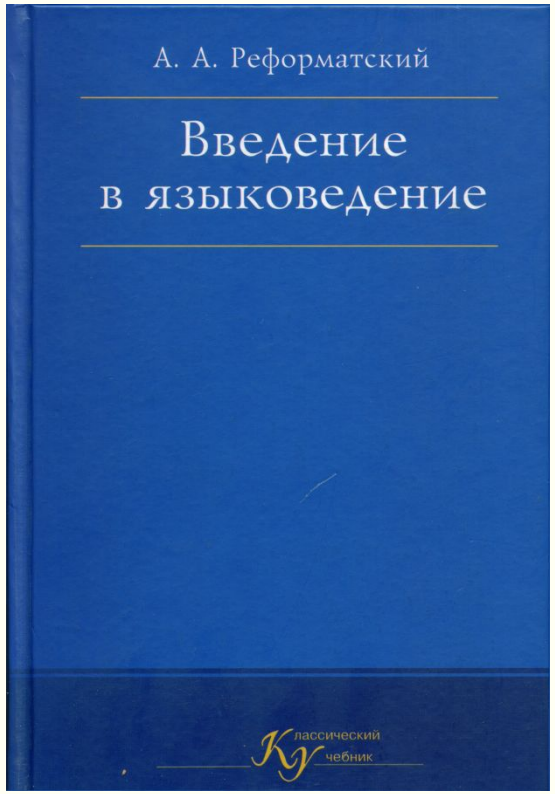
1) Обязательное посещение всех занятий.
2) Составление глоссария терминов по всем темам курса.
3) Терминологические диктанты по теме предыдущего занятия (лекции и семинара).
4) Тестирование (компьютерное / письменное) по окончании теоретической части и каждой из тем практической части (4 теста).
5) Выполнение практических заданий к каждому семинарскому занятию.
6) Задания по темам для самостоятельного изучения: опорный конспект, глоссарий терминов, письменные ответы на вопросы.
7) Тестирование.
8) При неуспешном написании теста – устное собеседование по темам курса.

Основные учебники

Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Юрайт, 2013.



Реформатский А.А. Введение в языковедение. М.: Аспект Пресс, 2005.



Преподаватель

Пузырева Ольга Ивановна

- кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений (ауд. 32)

Контактная информация

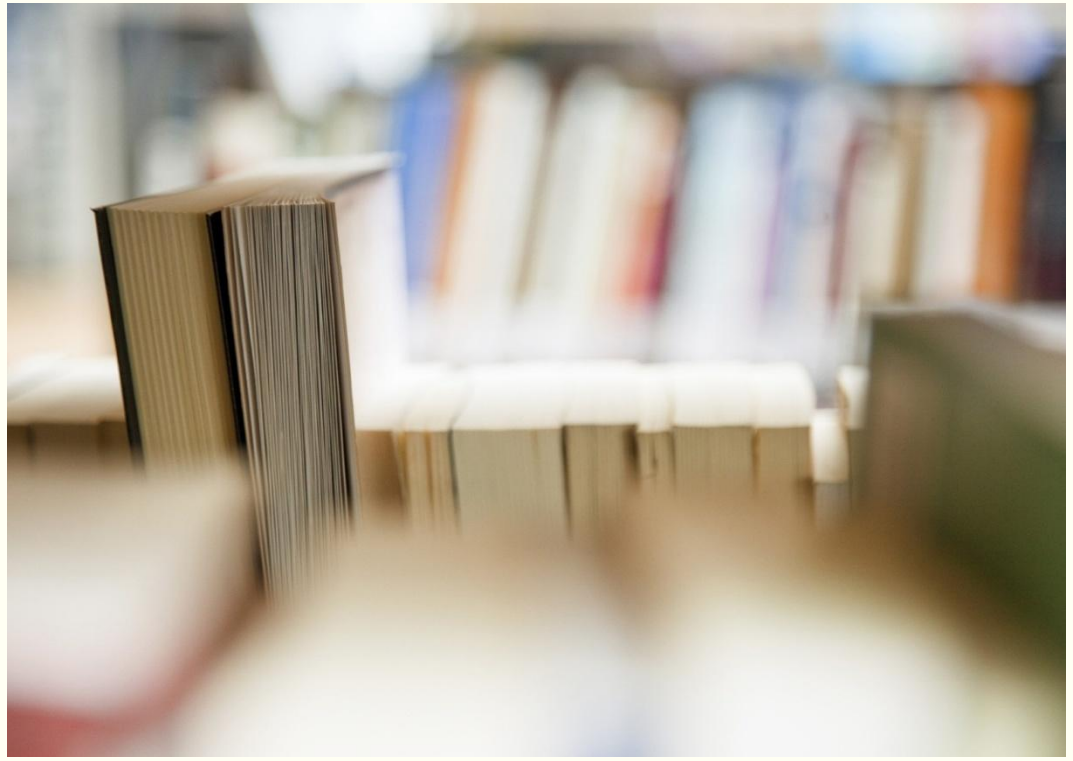
- рабочий телефон: +7 (4912) 28-04-45
- мобильный телефон +7 910.901.77.98
- E-mail: o.puzireva@rsu.edu.ru

  o.puzireva@yandex.ru

Лекция 1. Языкознание как наука

1. **Предмет языкознания.**
2. **Задачи языкознания.**
3. **Отрасли и методы частного языкознания.**
4. **Место языкознания в системе наук.**

Учебник: Немченко, с. 9-18.



Базовые понятия и термины

- **языкознание / языковедение / лингвистика / глоттология**
- **общее языкознание**
- **частное языкознание**
- **прикладное языкознание**
- **разделы частного языкознания: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, грамматика**
- **метаязык**

1. Предмет языкознания

- **Понятие предмета науки *исторически изменчиво*.**
- **Наука о языке начиналась с учения о правильном чтении и письме и у древних греков носила название *грамматического искусства*.**
- **При этом оно включало в себя те отрасли знания, которые мы сейчас относим к *грамматике, риторике, логике, стилистике*.**
- **Современное же понимание предмета науки появилось только в XIX веке.**

1. Предмет языкознания

- **Из самого названия науки – языкознание, языковедение, лингвистика или глоттология, – очевидно, что *объектом её является язык*.**
- **Однако что значит «изучать язык», если язык – это и общечеловеческая способность передачи мыслей с помощью словесных знаков; и конкретный язык, конкретная, присущая данному народу система словесных знаков и грамматических правил? Очевидно, что это далеко не одно и то же.**
- **Соответственно, наука о языке подразделяется на общее, частное и прикладное языкознание, каждое со своим предметом изучения и своими задачами.**

1. Предмет языкознания

- **Общее языкознание – это раздел лингвистики, который изучает законы устройства, функционирования и развития, общие для человеческого языка в целом.**
- **Частное языкознание – это раздел лингвистики, который занимается изучением устройства, жизни и истории отдельного конкретного языка или нескольких языков одновременно.**
- **Прикладное языкознание – раздел лингвистики, занимающийся применением лингвистических знаний в практической деятельности.**

1. Предмет языкознания

- ***Общее языкознание*** **по отношению к частному языкознанию выступает в роли *методологической науки*, иначе говоря, оно даёт теоретическую базу для решения любого конкретного вопроса, связанного с изучением того или иного языка.**
- ***Частное языкознание*** **даёт общему языкознанию тот *лингвистический материал*, на основании целенаправленного анализа которого делаются теоретические выводы.**
- **Лингвистика в основе своей наука *эмпирическая*, т.е. идущая от сбора материала и наблюдения над ним к общим теоретическим выводам. Такой путь познания называют *индуктивным*.**

1. Предмет языкознания

- ***Прикладное языкознание*** **разрабатывает методы решения практических задач, связанных с языком в целом или с какой-либо его стороной.**
- **Важнейшей отраслью практической деятельности языковедов является усовершенствование преподавания родного и иностранного языков, с чем связано составление разного рода справочников, прежде всего учебных словарей (частотных, тематических, словарей сочетаемости и т.п.) и грамматик.**

1. Предмет языкознания

Другие важнейшие отрасли прикладного языкознания:

- ***перевод*, в том числе и автоматический;**
- **математическая (инженерная) лингвистика – распознавание, анализ и синтез текста и устной речи, переработка текстовой информации, автоматический информационный поиск и т.д.;**
- ***совершенствование алфавита и орфографии;***
- ***создание письменности* для бесписьменных языков;**
- **разработка *письма слепых*, *систем стенографии*, *транслитерации* (правил перевода знаков одного алфавита в знаки другого);**

1. Предмет языкознания

Другие важнейшие отрасли прикладного языкознания:

- **составление и применение *терминологических ГОСТов;***
- **создание искусственных языков международного общения (интерлингвистика);**
- **прикладные аспекты языкознания, связанные в экономике – с *рекламой*, а в политике – с *пиаром* (PR = public relations);**

1. Предмет языкознания

Другие важнейшие отрасли прикладного языкознания:

- ***корпусная лингвистика*** **– изучение языков посредством собраний текстов, объединённых каким-то общим признаком (языком, автором и т.п.)**

  Банк Английского *(The Bank of English* – URL: *http://www.mycobuild.com/about-collins-corpus.aspx)*

  Британский Национальный Корпус (*British National Corpus, BNC – URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk/*)

  Национальный корпус русского языка – *URL:* http://ruscorpora.ru

  Образовательный портал Национального корпуса русского языка – *URL:* http://studiorum.ruscorpora.ru.

2. Задачи языкознания

- **определить природу языка, его сущность, т.е. ответить на вопрос: «что такое язык?»;**
- **разработать теорию, применимую к разным языкам при их научном изучении;**
- **выделить основные аспекты науки о языке, а также те научные дисциплины, которые их изучают;**
- **систематизировать данные по всем языкам и найти основания для их классификации;**
- **систематизировать и усовершенствовать методы и приёмы языкознания, т.е. ответить на вопрос: «как изучать язык?»;**
- **разработать и постоянно упорядочивать специальную лингвистическую терминологию (метаязык науки).**

2. Задачи языкознания

Метаязык – это язык «второго порядка», т. е. язык того или иного народа, но предназначенный для особой цели: на нём лингвисты говорят, думают и пишут о языке.

2. Задачи языкознания

Проблематика общего языкознания:

- **взгляд на природу языка как на естественную знаковую систему и на язык как важнейшее средство человеческого общения;**
- **сущность понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»; творческий характер речевой деятельности и креативность языка;**
- **структура (устройство) языка: основные единицы языка / речи и виды системных отношений между ними;**
- **принципы описания различных аспектов (уровней) языковой структуры (фонетики, морфемики, лексики, грамматики);**

2. Задачи языкознания

Проблематика общего языкознания:

- **функции языка и речи, полифункциональность языка и обязательность выделения двух базовых функций: коммуникативной и когнитивной (мыслительной);**
- **психический и социальный механизмы языковой коммуникации;**
- **соотношение языка и мышления, типы мышления в их отношении к языку, отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка;**
- **язык и человек, понятие языковой личности;**

2. Задачи языкознания

Проблематика общего языкознания:

- **закономерности исторического развития языка;**
- **понятие языкового родства и генеалогическая классификация языков мира;**
- **язык и народ (этнос), язык и культура народа;**
- **процессы взаимодействия (интеграции) языков;**
- **язык и общество, формы существования языка в социуме; литературный язык и диалекты;**
- **история письма.**

3. Отрасли и методы частного языкознания

- **Язык может описываться с точки зрения его современного состояния, или в синхронии. Такой подход к языку называют синхроническим.**
- **Он соответствует взгляду на язык носителя языка, который в настоящее время пользуется данным языком. Практическое обучение языку всегда ориентировано на синхронию.**
- **История языка как аспект научного изучения называется диахронией, а само такое изучение – диахроническим.**
- **При диахроническом подходе язык рассматривается в процессе его развития.**

3. Отрасли и методы частного языкознания

- **Частное языкознание описывает один язык / группу близкородственных языков: русистика изучает русский язык, англистика – английский язык, германистика – германские языки, славистика – славянские языки и т.п.**
- ***При изучении конкретного языка в целом или какой-либо его стороны основным* является описательный метод, которым пользуются многие науки.**
- **Любое частное языкознание начинается с составления словаря и написания грамматики.**
- **Так как высшей культурной формой существования развитого языка является литературный язык, то и его описание обычно проводится с позиций литературной нормы.**

3. Отрасли и методы частного языкознания

- **Частное языкознание описывает один язык / группу близкородственных языков: русистика изучает русский язык, англистика – английский язык, германистика – германские языки, славистика – славянские языки и т.п.**
- ***При изучении конкретного языка в целом или какой-либо его стороны основным* является описательный метод, которым пользуются многие науки.**
- **Любое частное языкознание начинается с составления словаря и написания грамматики.**
- **Так как высшей культурной формой существования развитого языка является литературный язык, то и его описание обычно проводится с позиций литературной нормы.**

3. Отрасли и методы частного языкознания

- **При сравнительно-историческом подходе *объект изучения – совокупность родственных языков*.**
- **Цель – *доказательство родства языков* и *установление степени их родства*. Эта цель может быть достигнута только с помощью специального сравнительно-исторического метода.**
- **С помощью сравнительно-исторического метода создана генеалогическая классификация языков.**
- **Такой подход к языку – диахронический, потому что истоки родства языков лежат глубоко в прошлом.**
- **Этим методом пользуются и при изучении истории одного языка, сравнивая не разные языки, а состояния языка на разных этапах его исторического развития (т.е. синхронные срезы языка).**

3. Отрасли и методы частного языкознания

- ***Возможно также сравнение двух и более языков независимо от степени их родства в их современном состоянии (в синхронии).***
- ***Цель сравнения – выявление общих и различных черт в структуре изучаемых языков. Такое изучение языков принято называть сопоставительным (или сопоставительно-типологическим), и проводится оно с помощью специального сопоставительного метода.***
- ***Оно необходимо для классификации языков по типам их структуры и для разработки эффективных методик преподавания иностранного и неродного языка***

3. Отрасли и методы частного языкознания

- **Лингвистика находится в состоянии постоянного развития, меняются её направления, научные школы.**
- **Но на каждом этапе жизни науки существуют такие общетеоретические положения (научные парадигмы), которые большинством учёных признаются наиболее авторитетными.**
- ***В центре исследования – устройство языка, его система и структура –*** **системоцентрический подход.**
- ***В центре лингвистических изысканий – человек – носитель и пользователь языка –*** **антропоцентрический подход.**
- **Языкознание рубежа XX-XXI вв. характеризуется преобладанием антропоцентрического подхода.**

3. Отрасли и методы частного языкознания

Отрасли частного языкознания
в зависимости от языковых уровней, которые оно изучает:

- ***Фонетика*** *– раздел языкознания, описывающий звуки речи и звуки языка (фонемы), слог, ударение, интонацию.*
- ***Фонетический анализ слова*** *основывается на фонетической транскрипции, которая отражает произношение слова, т.е. звуки речи, и включает характеристику этих звуков и фонетических процессов (изменений).*
- ***Фонематический анализ*** *проводится на базе фонематической транскрипции, которая фиксирует состав фонем данного слова, основываясь на том или ином научном подходе к пониманию фонемы и её соотношения со звуком.*

3. Отрасли и методы частного языкознания

Отрасли частного языкознания
в зависимости от языковых уровней, которые оно изучает:

Грамматика = морфология и синтаксис

- ***Морфология*** *– раздел грамматики, изучающий слова как части речи, которые различаются по значению, по составу грамматических категорий и по синтаксическим функциям.*
- ***Морфологический анализ слова*** *предполагает ответ на вопросы: а) к какой части речи принадлежит слово, б) в какой форме оно употреблено, в) какие грамматические значения характеризуют эту форму и г) чем эти грамматические значения выражены?*

3. Отрасли и методы частного языкознания

Отрасли частного языкознания
в зависимости от языковых уровней, которые оно изучает:

- ***Синтаксис*** *– раздел грамматики, изучающий строение словосочетаний, предложений и текста.*
- ***Синтаксический анализ слова*** *(как члена предложения) возможен только в связной речи, например, главные синтаксические функции существительного – выступать в роли подлежащего или дополнения.*
- ***Синтаксический анализ (разбор) предложения*** *– определение его типа, выделение частей сложного предложения, определение членов предложения и характера связей между ними. Необходим для обучения неродному языку и в процессе перевода с одного языка на другой.*

3. Отрасли и методы частного языкознания

Отрасли частного языкознания
в зависимости от языковых уровней, которые оно изучает:

- ***Морфемика*** ***– раздел языкознания, описывающий морфемы, их типы и функции.***
- ***При морфемном анализе выделяется основа слова и все морфемы (части слова), которые осознаются современными носителями языка, т.е. это анализ чисто синхронический.***

3. Отрасли и методы частного языкознания

- **Если мы хотим выявить исторический корень слова, который в нём когда-то был, мы должны перейти на уровень *диахронии,* проведя *этимологический анализ*.**
- ***Этимология* – *наука о происхождении слова, восстанавливающая с помощью приёмов сравнительно-исторического метода первоначальное звучание и значение корня.***
- ***Для проведения этимологического анализа недостаточно фактов одного языка – необходимо обратиться к фактам родственных языков.***

3. Отрасли и методы частного языкознания

- ***Лексикология** – раздел языкознания, изучающий слово как обозначение предметов и признаков, его лексическое значение и связи его с другими словами.*
- ***Лексический анализ слова** выявляет его семантическую структуру (т.е. состав значений и их отношение друг к другу), а также место слова в лексической системе данного языка.*

4. Место языкознания в системе наук: гуманитарные науки

- ***Помимо лингвистики человеческий является предметом изучения других гуманитарных наук, которые исследует его с других точек зрения.***
- **Язык как форма мысли находится в сфере интересов логики, более того, сама грамматика в ее классическом античном варианте вышла из логики.**
- **Язык как бытие человеческого сознания естественно привлекал и привлекает философов.**
- **Антропологов язык интересует с точки зрения генезиса человека, этнографов – как важнейший этнический признак.**

4. Место языкознания в системе наук: гуманитарные науки

- **Речевая деятельность** как проявление психической деятельности, проблемы **говорения** и **понимания**, **формирование** детской **речи**, а также различные виды **речевых патологий** давно уже оказались в поле зрения **психологов**.
- Многообразные формы **взаимодействия языка и общества**, языковые процессы как показатель процессов, происходящих в социуме, становятся предметом исследования **социологов**.
- Молодая, но бурно развивающаяся наука **культурология** опирается на язык как на главный и наиболее надежный **источник сведений о материальной и духовной культуре** того или иного **народа**.

4. Место языкознания в системе наук: гуманитарные науки

- **Речевая деятельность** как проявление психической деятельности, проблемы **говорения** и **понимания**, **формирование** детской **речи**, а также различные виды **речевых патологий** давно уже оказались в поле зрения **психологов**.
- Многообразные формы **взаимодействия языка и общества**, языковые процессы как показатель процессов, происходящих в социуме, становятся предметом исследования **социологов**.
- Молодая, но бурно развивающаяся наука **культурология** опирается на язык как на главный и наиболее надежный **источник сведений о материальной и духовной культуре** того или иного **народа**.

4. Место языкознания в системе наук: гуманитарные науки

- **Так формируется круг наук гуманитарного цикла, наук о человеке, с которыми лингвистика постоянно и результативно контактирует:**
  логика, философия, история, антропология, этнография, психология, социология, культурология.

- **Эти контакты в настоящее время настолько прочны, что приводят к возникновению** *гибридных наук:* **этнолингвистики, психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии, лингводидактики и т.д.**

4. Место языкознания в системе наук: гуманитарные науки

Лингвистика и филология

- **Собственно языкознание – это наука о языке, его функциях и внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и развития. Языкознание изучает человеческий язык вообще, как средство общения и познания.**
- **Филология (греч. *phileō* – люблю, logos – слово, учение) – совокупность таких научных дисциплин, как языкознание, литературоведение, история, семиотика, культурология, палеография, текстология, теория искусства, поэтика, риторика и др., т.е. «изучение всего, что связано со словом», «словолюбие» (А.А. Реформатский)**

4. Место языкознания в системе наук: естественные науки

Ваши вопросы?

Спасибо за внимание!