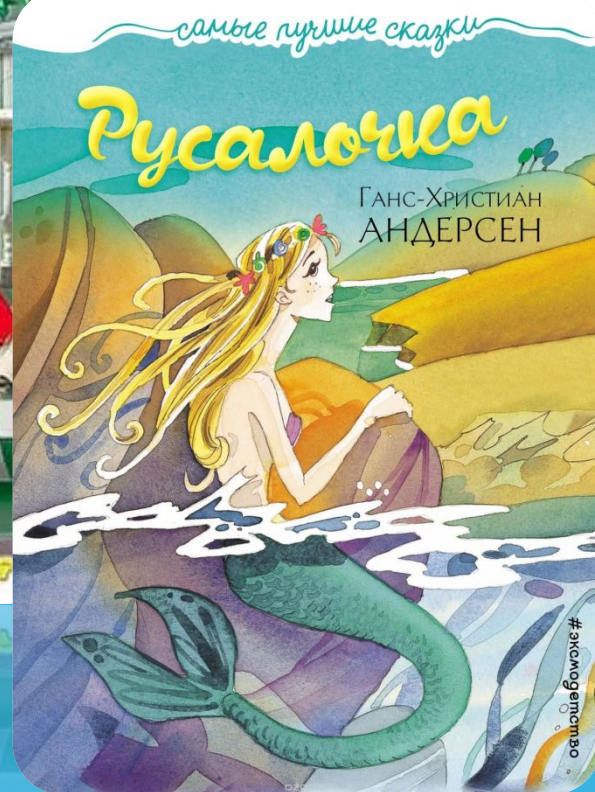


КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА  
«ЗАРУБЕЖНЫЕ ПИСАТЕЛИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ» (1-4 КЛАСС)

Исполнители:  
Барбашина Д.,  
Иванова Т.,  
студентки 2 КП группы

# 1 КЛАСС (УМК "ШКОЛА РОССИИ")



Братья Гримм

# Сладкая каша



M. Machaon

postcard

Братья Гримм

# Золотой гусь

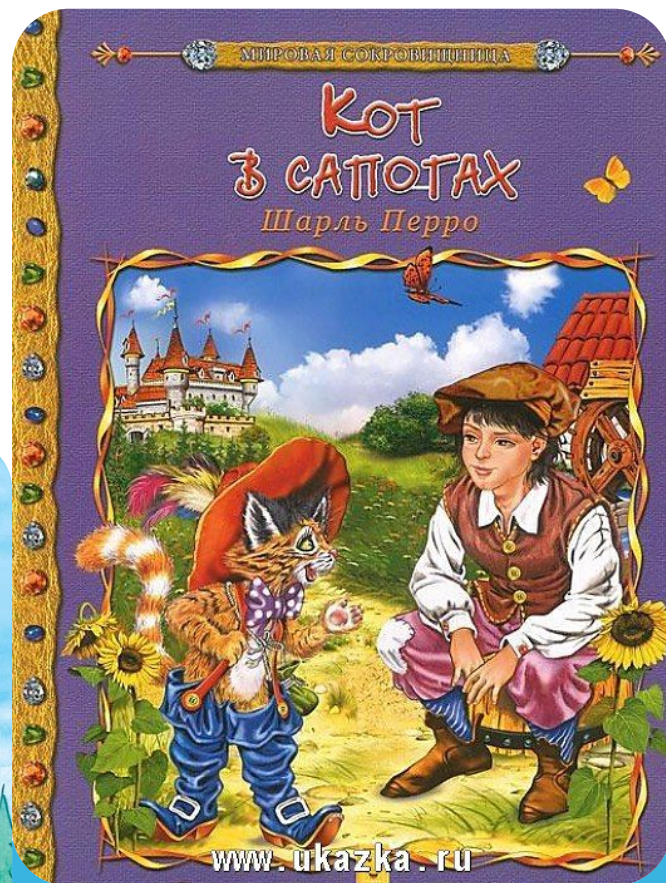
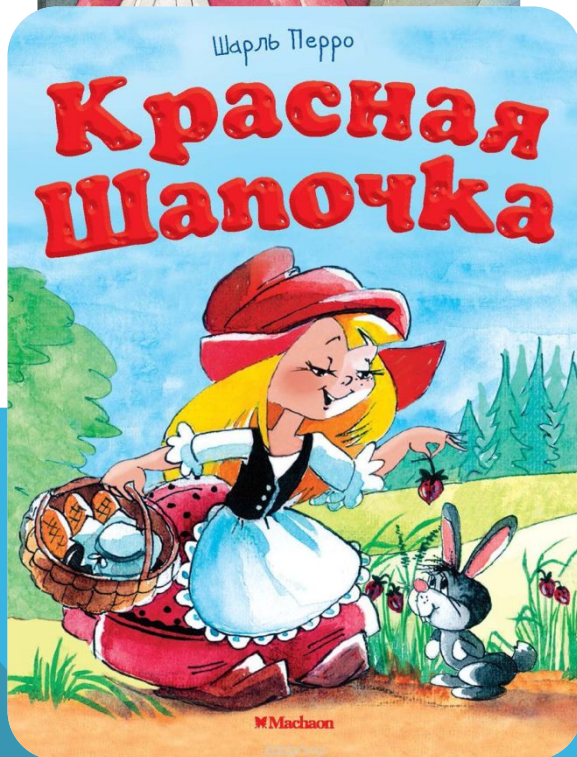


M. Machaon

azovru

osovru

osovru



www.ukazka.ru

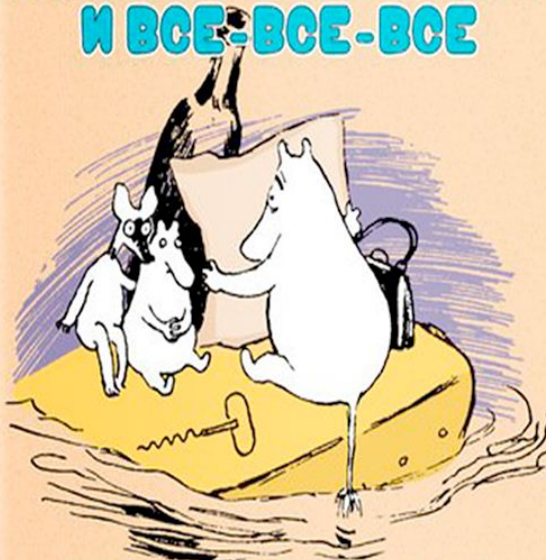
Джанни Родари



Путешествие  
Голубой Стрелы

ТУВЕ ЯНСОН

МУМИ-ТРОЛЛЬ  
И ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ



МАЛЕНЬКИЕ ТРОЛЛИ  
И БОЛЬШОЕ НАВОДНЕНИЕ

АСТРИД ЛИНДГРЕН

Три повести  
-о-  
Мальше  
и Карлсоне

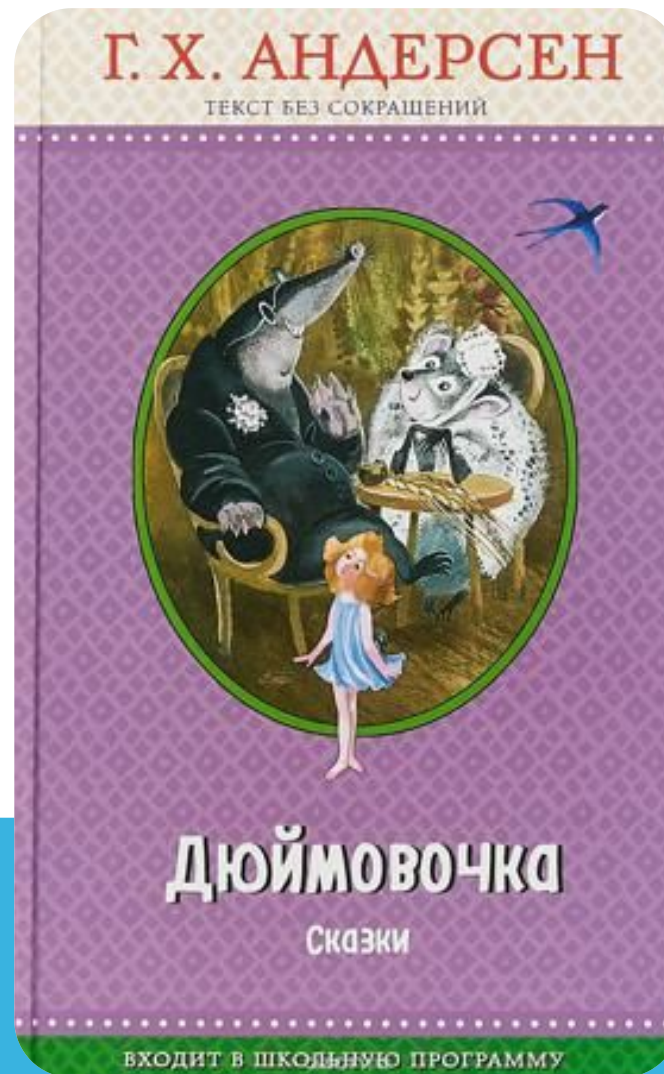
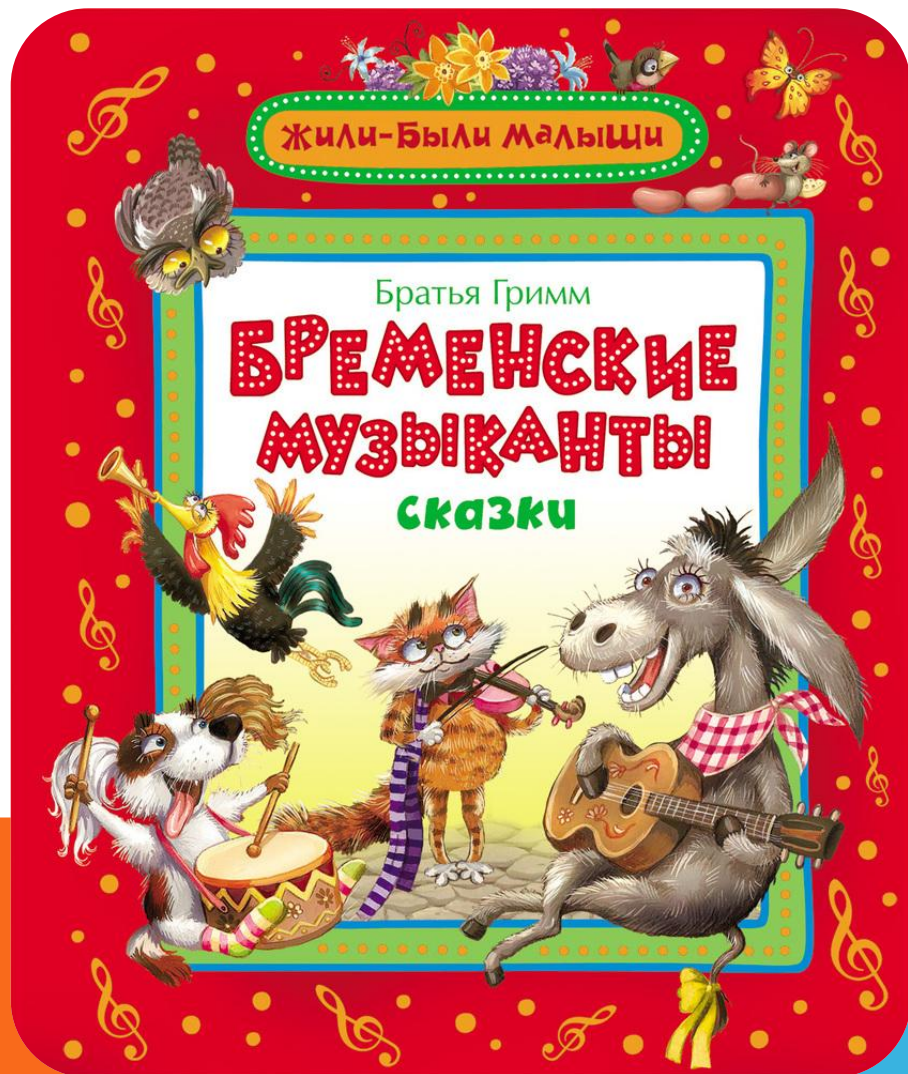


Astrid Lindgren

АСТРИД  
ЛИНДГРЕН

Три повести  
Мальше и Карлсоне

# 2 КЛАСС (УМК "ШКОЛА РОССИИ")



СТРАНА СКАЗОК  
Х. К. Андерсен

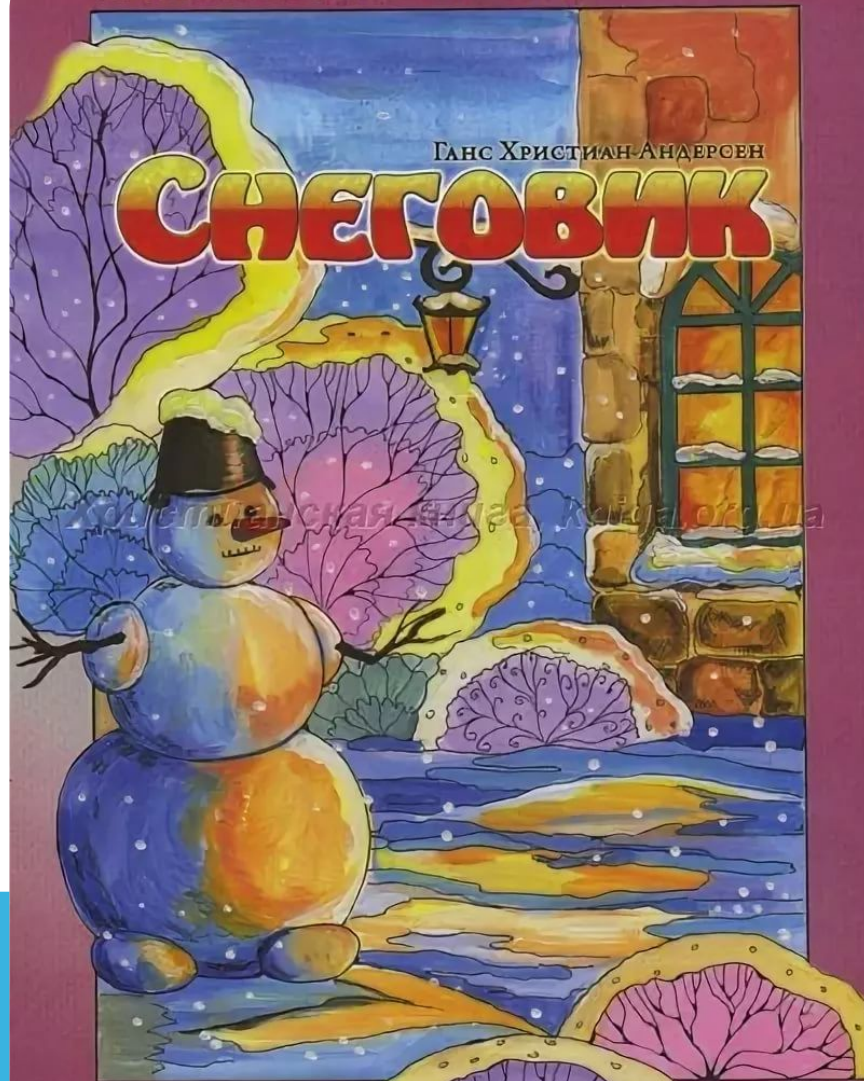
# ОГНИВО

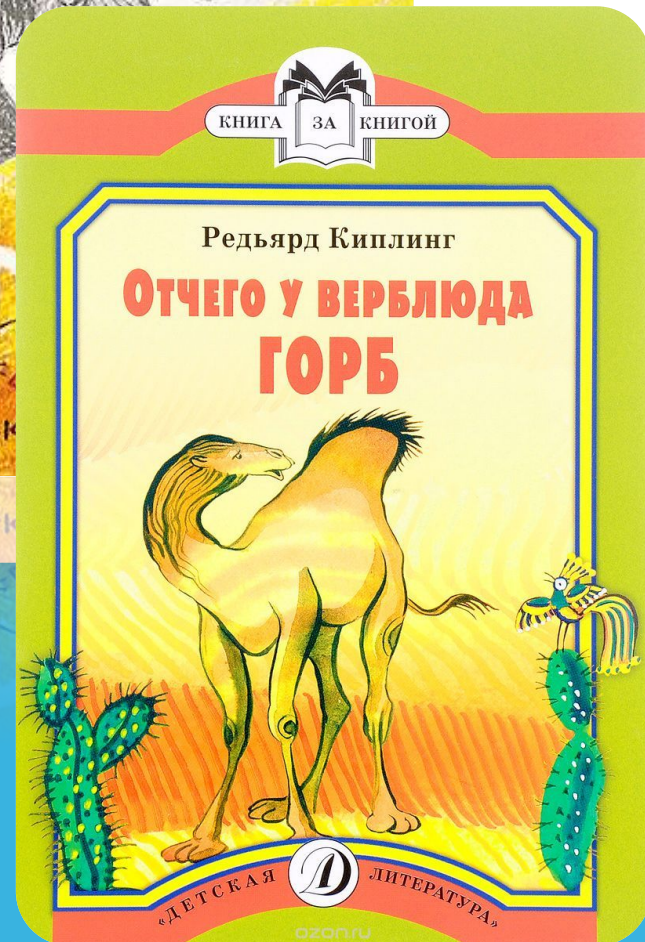
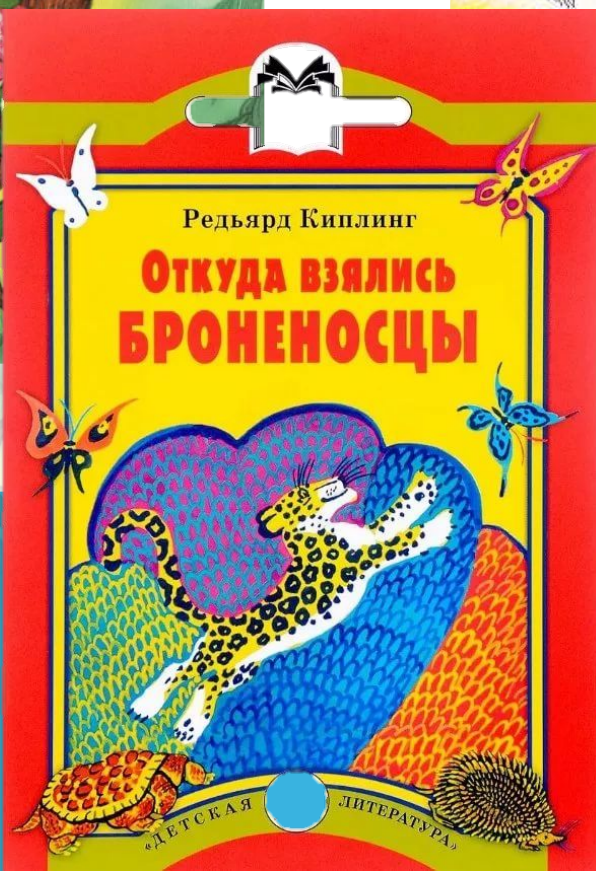


ХРИСТИАНСКИЕ СКАЗКИ

ГАНС ХРИСТИАН АНДЕРСЕН

# СНЕГОВИК







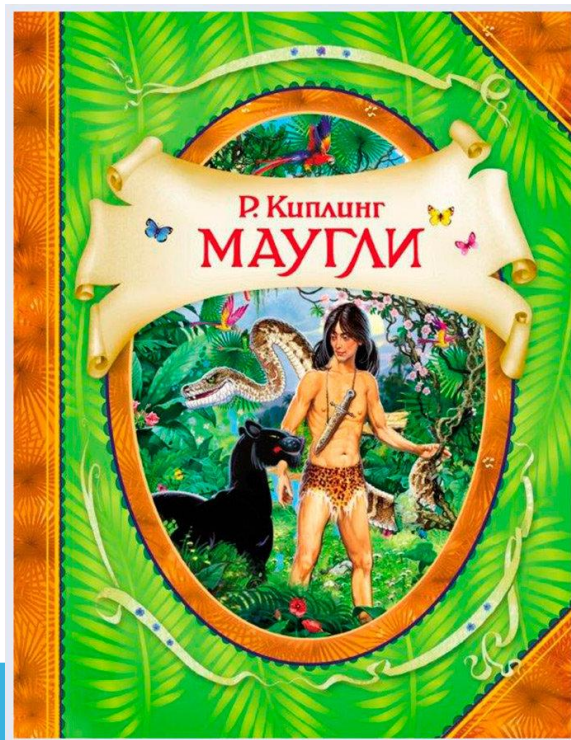
Алан А. Милн

Борис Заходер

ВИННИ-  
ПУХ  
И ВСЕ-  
ВСЕ-  
ВСЕ



# ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ 2 КЛАСС (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)



# ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА КРЫШЕ

## Цель:

Овладение учащимися знаний о своеобразии творчества для детей А.Линдгрен при помощи анализа первой части повести «Малыш и Карлсон».

Задачи	Планируемый результат
<b>Обучающая:</b> ознакомиться с понятием повесть, формировать навык осознанного, выразительного чтения, словесно описывать поступки и характер главных героев, прогнозировать содержание произведения, читать и воспринимать его на слух.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознанно и выразительно читают;</li><li>• словесно описывают поступки и характер героев;</li><li>• прогнозируют содержание произведения;</li><li>• читают и воспринимают его на слух;</li></ul>
<b>Развивающая:</b> развивать связную речь, при ответе на вопросы. Обогащать и активизировать словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Связно излагают свои мысли</li></ul>
<b>Воспитывающая:</b> воспитывать у учащихся чувство значимости настоящей дружбы, ценность семьи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимают значимость дружбы ;</li><li>• Развиты семейные ценности;</li></ul>

## ***Задания и вопросы.***

### ***Работа с иллюстрацией и с заглавием до начала чтения.***

– Как вы думаете, кто изображён на этой иллюстрации?

-Похож ли Карлсон на обычного человека?(Да).

-А есть ли какие-нибудь различия у Карлсона и обычных людей?(Он единственный, кто умеет летать).

\_ Как вы думайте, почему Карлсон изображен на крыше?

-Прочитайте заглавие рассказа (Малыш и Карлсон, который живет на крыше).

-Как вы думаете, о чем будет написано в сказке?(о его друге Малыше, и про Карлсона, который живет на крыше).

### 1 часть

– Почему все дети в семье названы по именам, а Малыш – нет? (Он самый обыкновенный мальчик, неважно, как его зовут.)

– Найдите в тексте и зачитайте, как выглядит Малыш, что вы можете сказать о нем, по его описанию?

Как автор относится к Малышу, объясните свое мнение?

-Найдите в тексте и прочитайте, как выглядит Карлсон, с кем сравнивает его автор?

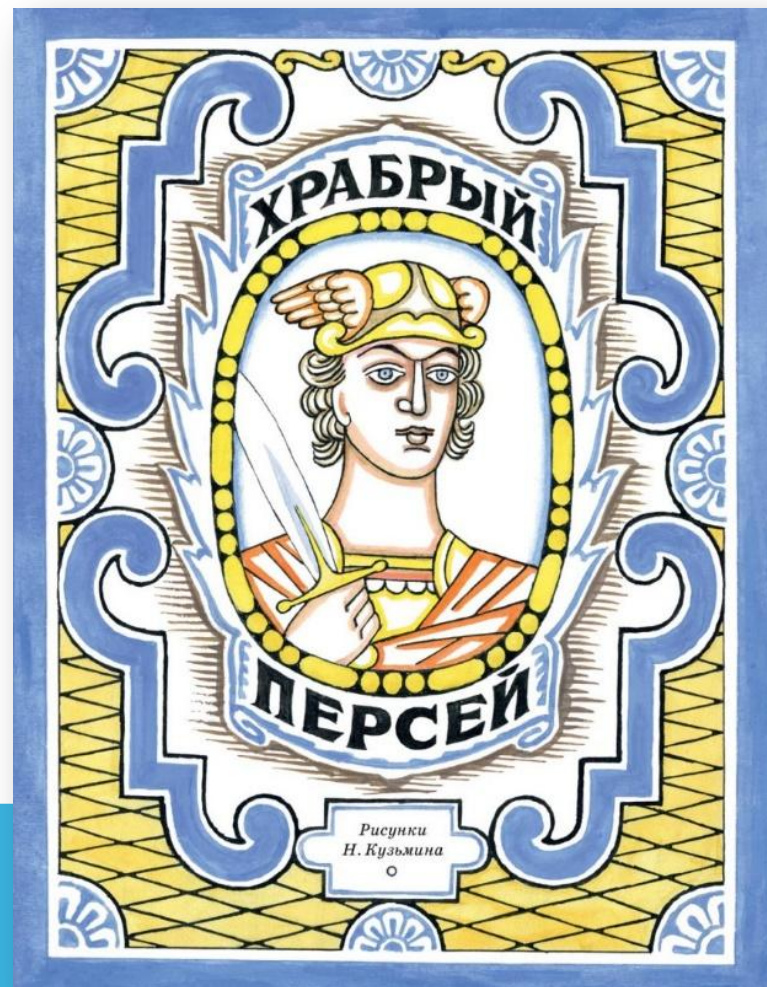
(С директором).

-Заинтересовала ли вас повесть?

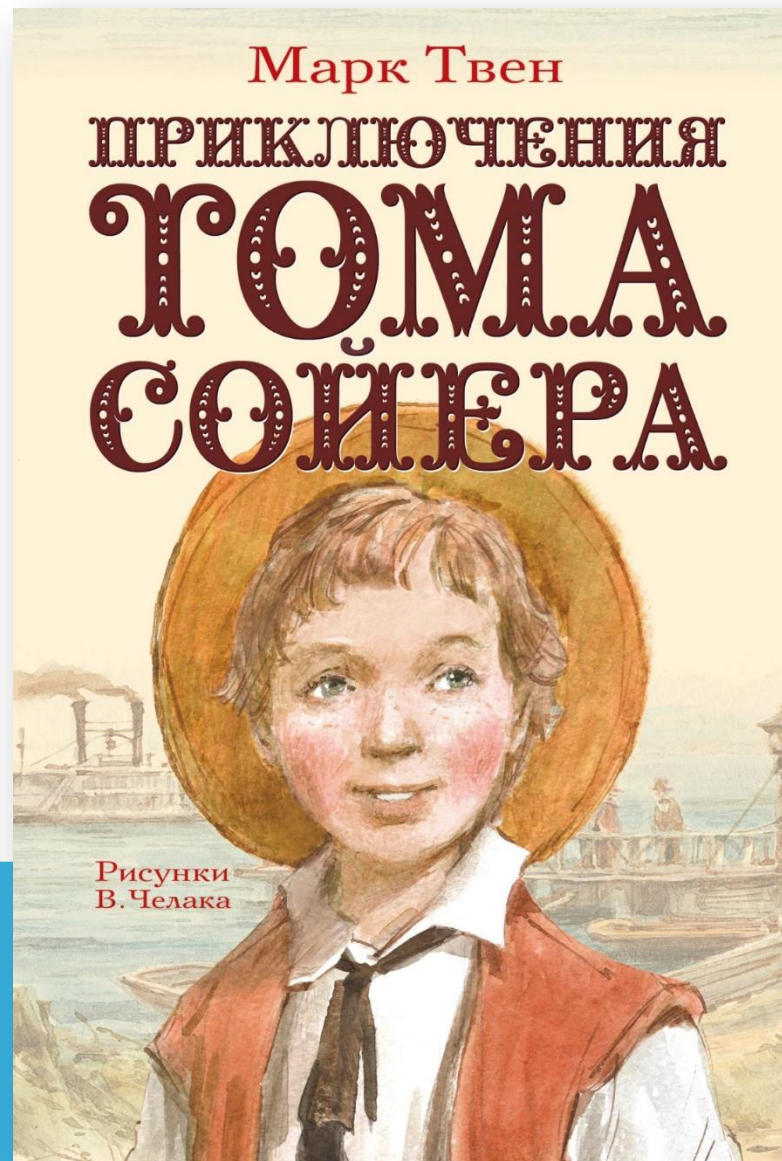
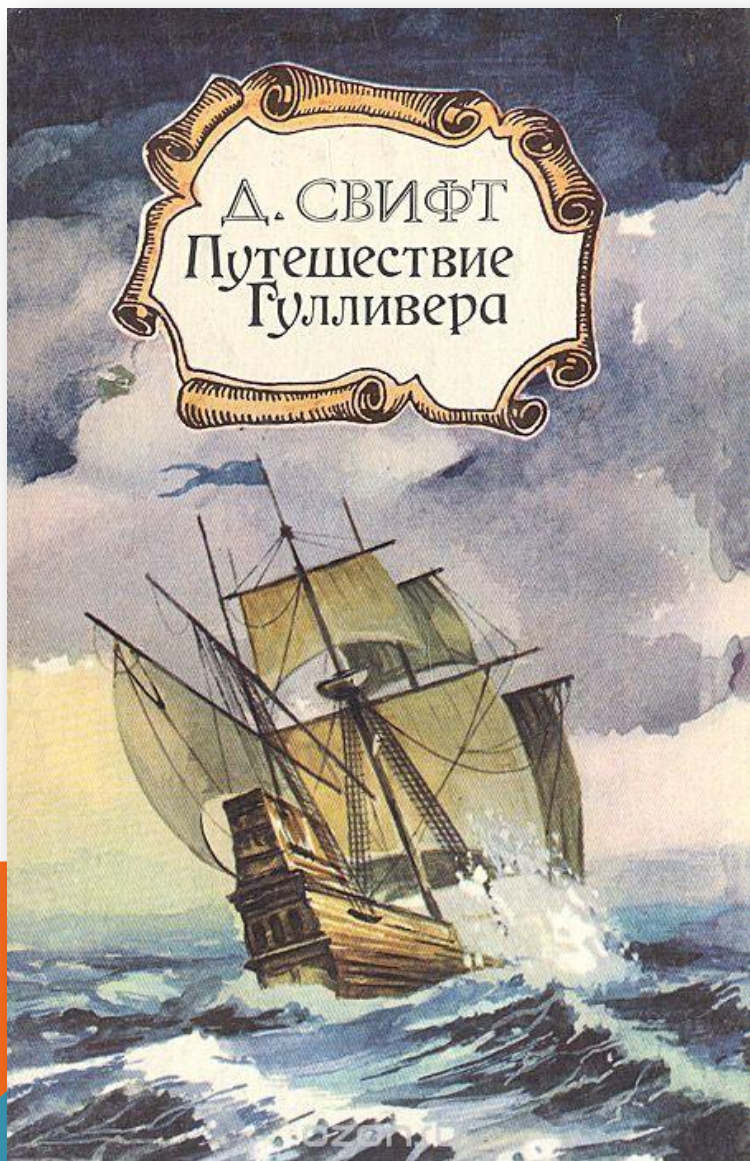
-Какой момент запомнился вам больше всего и почему?

- Что помогла нам понять повесть?

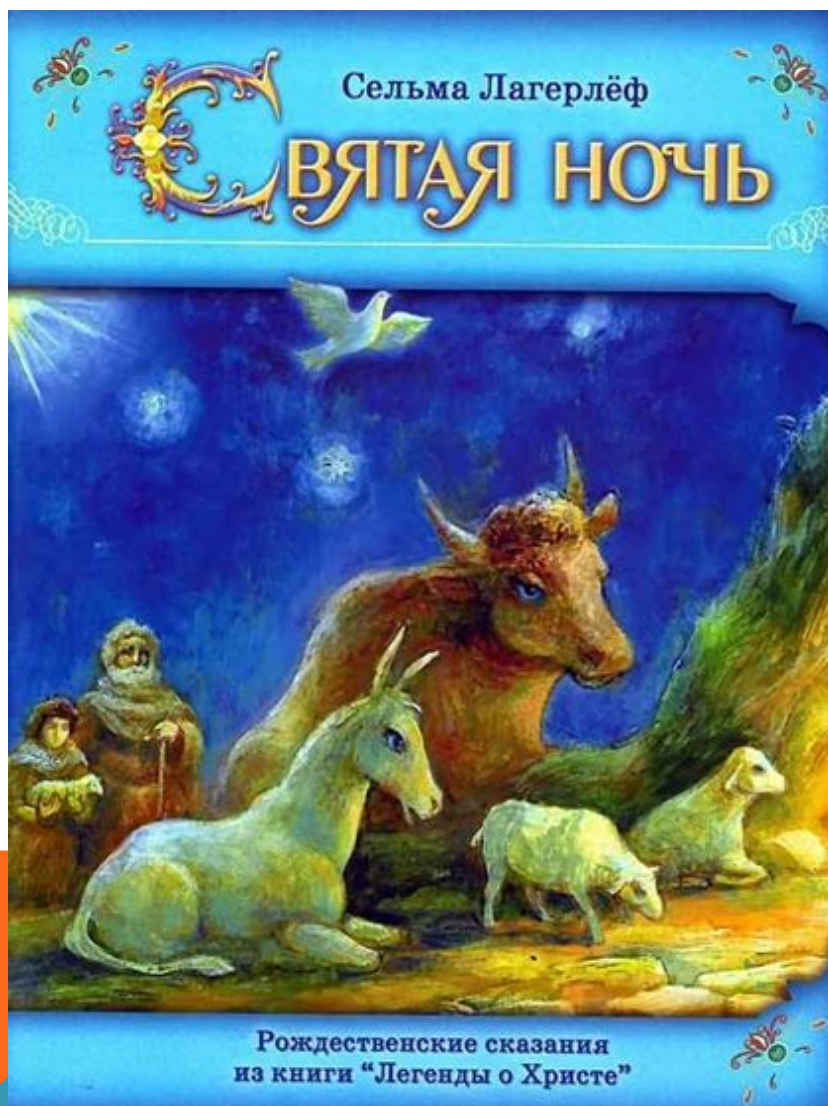
# 3 КЛАСС (УМК ШКОЛА РОССИИ)



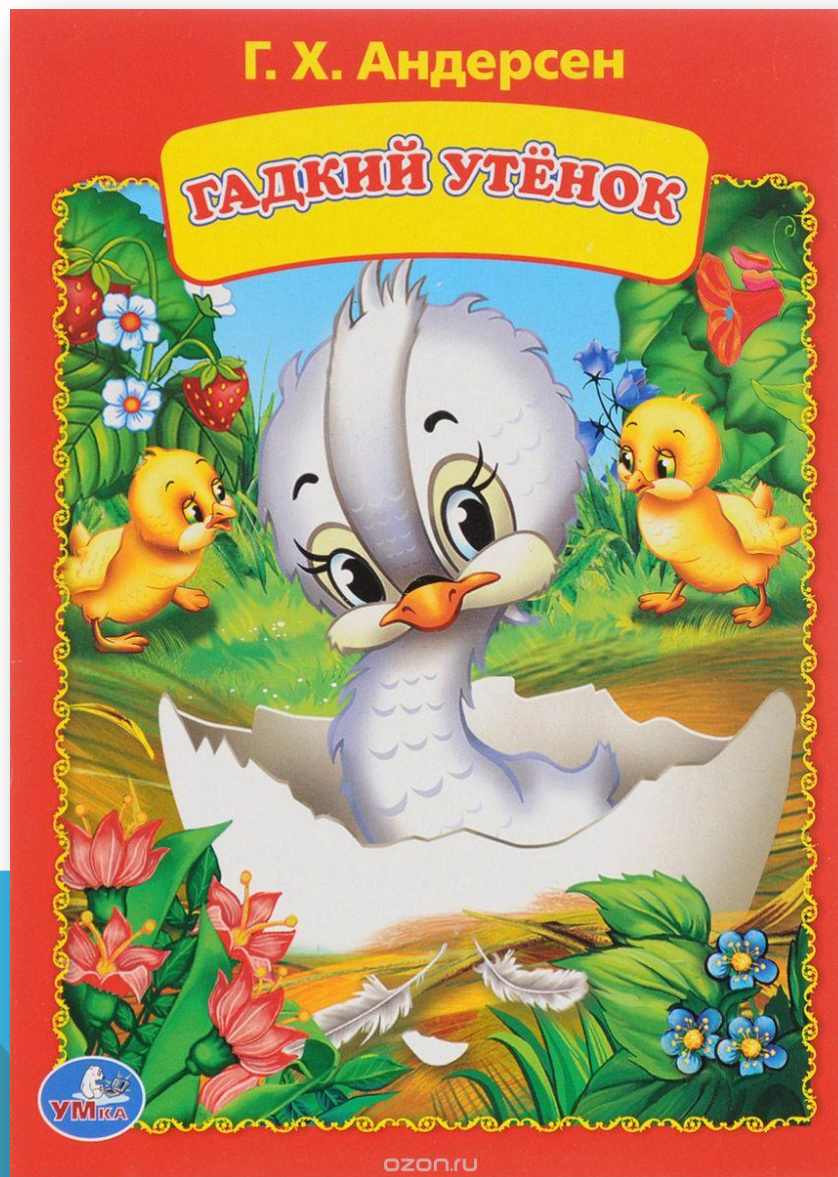
## 4 КЛАСС (ШКОЛА РОССИИ)



# 4 КЛАСС (ШКОЛА РОССИИ)



# 3 КЛАСС УМК ШКОЛА РОССИИ





# Цель: ознакомить детей с творчеством Х.К. Андерсена и сказкой “Гадкий утенок”

## Задачи

**Образовательная:** актуализировать понятие сказка; раскрыть идейно-образное содержание сказки, в ходе разговора выяснить понятие внутренней и внешней красоты;

**Развивающая:** развивать речь, мышление, память, аналитико-синтетические навыки учащихся, совершенствовать навыки выразительного чтения, связной речи;

**Воспитательная:** учить проявлению чувств доброты, сострадания, радости к окружающим.

# ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Какое чувство пробудила у вас эта история?

Что вас особенно тронуло, когда вы слушали эту сказку?

Почему так называется сказка?

Как приняли «гадкого утенка» на птичьем дворе?

Где спрятался «гадкий утенок» после побега из камышей?

Что больше всего любил «гадкий утенок»?

За что любила утка «некрасивого утенка»?

Что сделали старые лебеди, увидев молодого и красивого лебедя?

Зачем утенок плавал без отдыха, когда наступили зимние холода?

Что сказала утка, когда увидела последнего утёнка? На кого он бы похож?

Как можно озаглавить текст?

Найдите отрывок в тексте, в котором утка знакомит с обитателями птичьего двора. Как по-другому называет утка птичий двор? Прочитайте

Обрадовался ли утёнок, когда понял, что он прекрасный лебедь? Почему утёнок испытывает такое сильное чувство счастья? Найдите в тексте.

Какой он теперь, что про него говорят?

Давайте подберем пословицы к этой сказке и объясним их смысл.

*Язык острее меча.*

*Некрасив собой, но красив душой.*

*Суди не по внешности, а суди по делам.*

*Всеми свое время.*

*Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.*

*Не бросай друга в несчастье.*

*Друзья познаются в беде.*

*Красивый вид человека не портит.*

*Некрасив собой, но красив душой.*

*Суди не по внешности, а суди по делам.*

*Кому, что идёт, то и красиво.*

*Не красна изба углами, а красна пирогами.*

Найдите в тексте ответ на вопрос: «Каким был утёнок сначала, а каким стал потом?»

Как сказочник относится к своему герою?