

Формирование универсальных учебных действий при организации проектно- исследовательской работы обучающихся

Презентацию подготовила Картавенкова Л.Ю.,
учитель русского языка МБОУ «СШ №7»

Метод проектов –

педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования)

Задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся

- * обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- * формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- * развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- * развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- * формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- * формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Универсальные учебные действия, формирующиеся в процессе работы над проектом

- * исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- * социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- * оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- * информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- * презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- * рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- * менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

1. Проект « Одигитрия. Духовные истоки литературы Смоленщины»

2. Проект « Театрально-экологическая постановка

«Спасём цветочный бал»»




Этапы работы над проектом:

1. Мотивационный

Личностные УУД: смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Регулятивные УУД: целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

- 
- * **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - * **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

При работе над темой проекта обучающиеся сами определили цель работы и на втором этапе спланировали свою деятельность.

2. Планирование деятельности

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности:
планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его характеристик;

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

- * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. Информационно-операционный (выполнение проекта)

- * **Личностные УУД:** самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
- * **Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

4. Рефлексивно-оценочный конечный результат

- * **Личностные УУД:** нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- * **Регулятивные УУД:** оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- * **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- * **Коммуникативные УУД:** контроль хода реализации своего проекта на практике;

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны сформироваться следующие способности:

- * Целеполагать(ставить и удерживать цели);
- * Планировать(составлять план своей деятельности);
- * Моделировать(представлять способ действия);
- * Вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи)
- * Контролировать ход реализации проекта на практике

Необходимо отметить, что групповые проекты, выполненные обучающимися 6 а класса, способствовали и духовно - нравственному, гражданскому воспитанию обучающихся

- * Проект « Одигитрия» был представлен на школьном Дне науки на заседании секции « Крылья Пегаса» (1 место).
- * Участие этого проекта в городском театральном конкурсе « Маленькие шедевры» (2 место)
- * Участие в городском семинаре **«Интегративный подход на уроках «Истории православной культуры земли Смоленской» как средство формирования духовно-нравственных потребностей общества»**

Итогом работы над экологической темой сохранения одного из биологических видов является театральная постановка « Спасём цветочный бал»

Ребята изготовили театральную афишу, буклет,
презентацию.

Участие в школьном Дне науки(1 место)

