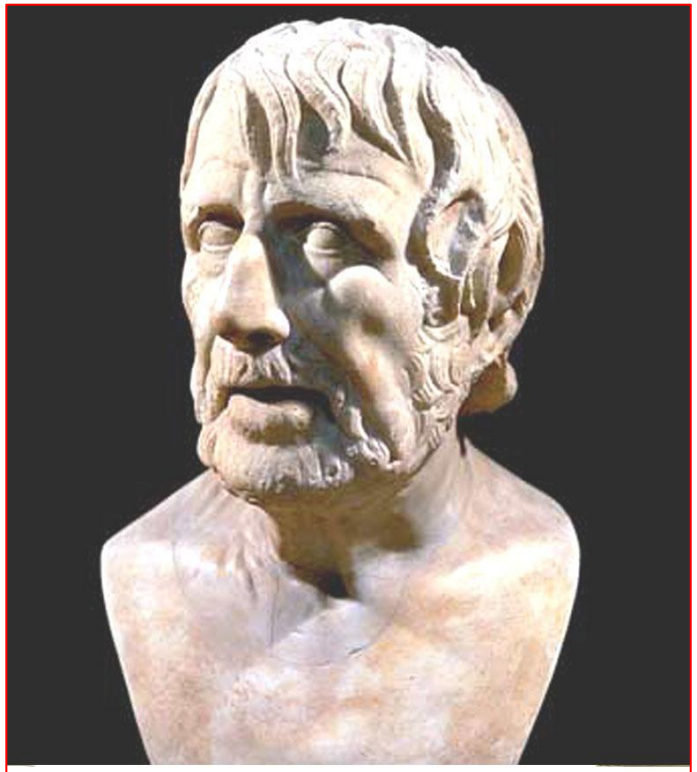
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

Использование мобильного компьютерного класса (МКК) на уроках и во внеурочной деятельности

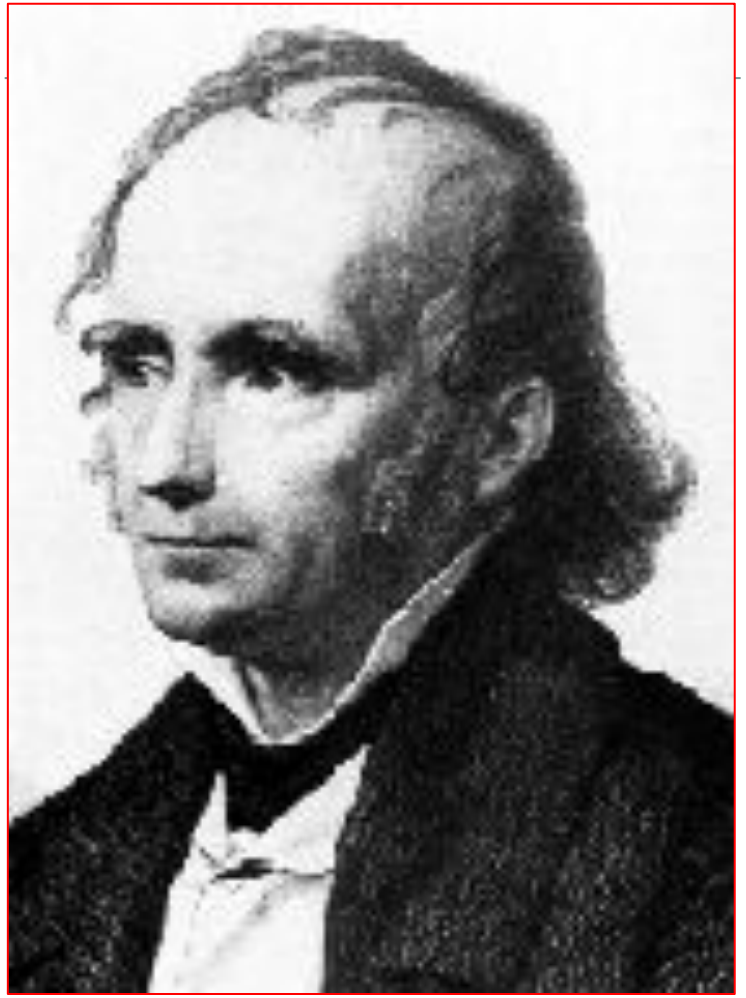
ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
С.Р.СУДАКОВА

Светлый-2017



Сенека

Кого боги хотят покарать, того они делают педагогом.
Сенека



Вильгельм Дистервег

- Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Это двусторонний процесс.

Вильгельм Дистервег

- В ежегодном послании к Федеральному Собранию Президент РФ Владимир Путин впервые в своей многолетней практике подобных выступлений значительное внимание уделил ИТ-отрасли.
- В. В. Путин предложил объявить 2018 год Годом цифровых технологий и назвал широкое внедрение в стране передовых технологий мощным ресурсом для развития России.
- " Нужно сделать 2018 год Годом брендов "Сделано в России", "Учимся у России", - заявил президент.

Мобильное обучение –

любая учебная активность, в которой используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, ноутбуки, настольные компьютеры.

Система мобильного обучения может решить следующие образовательные задачи:

- передача обучающимся административной информации (расписание, оплата за обучение и т.п.);
- персональная медиатека электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная);
- организация тренингов синформация использованием обучающих программ, поисковых систем, коллективного взаимодействия обучающихся и преподавателей;
- консультирование;
- обмен мгновенными сообщениями, пересылка информации;
- вебинары, социальные сети;
- тестирование и другие виды контроля успеваемости.

Преимущества мобильного обучения

1. Применение в обучении новейших технологий.
2. Внедрение разных типов учебной активности, а также применение смешанного обучения.
3. Обеспечение качественной поддержки для обучения в любом формате.
4. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.
5. Снижение временных затрат.
6. Разработки новых возможностей в использовании учебного контента.
7. Развитие непрерывной, целевой поддержки обучения.
8. Оживление учебной программы, переосмысление методов обучения и создание лучшей обратной связи с учащимися.

Недостатки мобильного обучения

Технические:

1. Маленький размер экранов и клавиш на мобильных устройствах;
2. Проблемы с доступом к Интернету;
3. Мобильные устройства работают только от батарей;
4. Объем памяти, доступной на мобильных устройствах;
5. Проблемы информационной безопасности;
6. Отсутствие единых стандартов в связи с мобильными платформами;
7. Риски в связи с потерей мобильного устройства.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. Работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher).
2. Создание различной компьютерной продукции к урокам.
3. Работа с ресурсами Интернет.
4. Использование готовых обучающих программ.
5. Разработка и использование собственных авторских программ.

Работа с МКК, позволяет сохранить традиционные формы работы с классом:

- индивидуальная,
- работа в парах,
- работа в группах,
- проектная работа.

Предлагаемые формы работы:

- интерактивный учебник,
- задания по шаблону,
- тестовые тренажёры,
- игровые тренажёры,
- знакомство с Интернетом (поиск и отбор информации
- обмен информацией,
- обучение пользовательским навыкам (Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и др.).

Новые функции

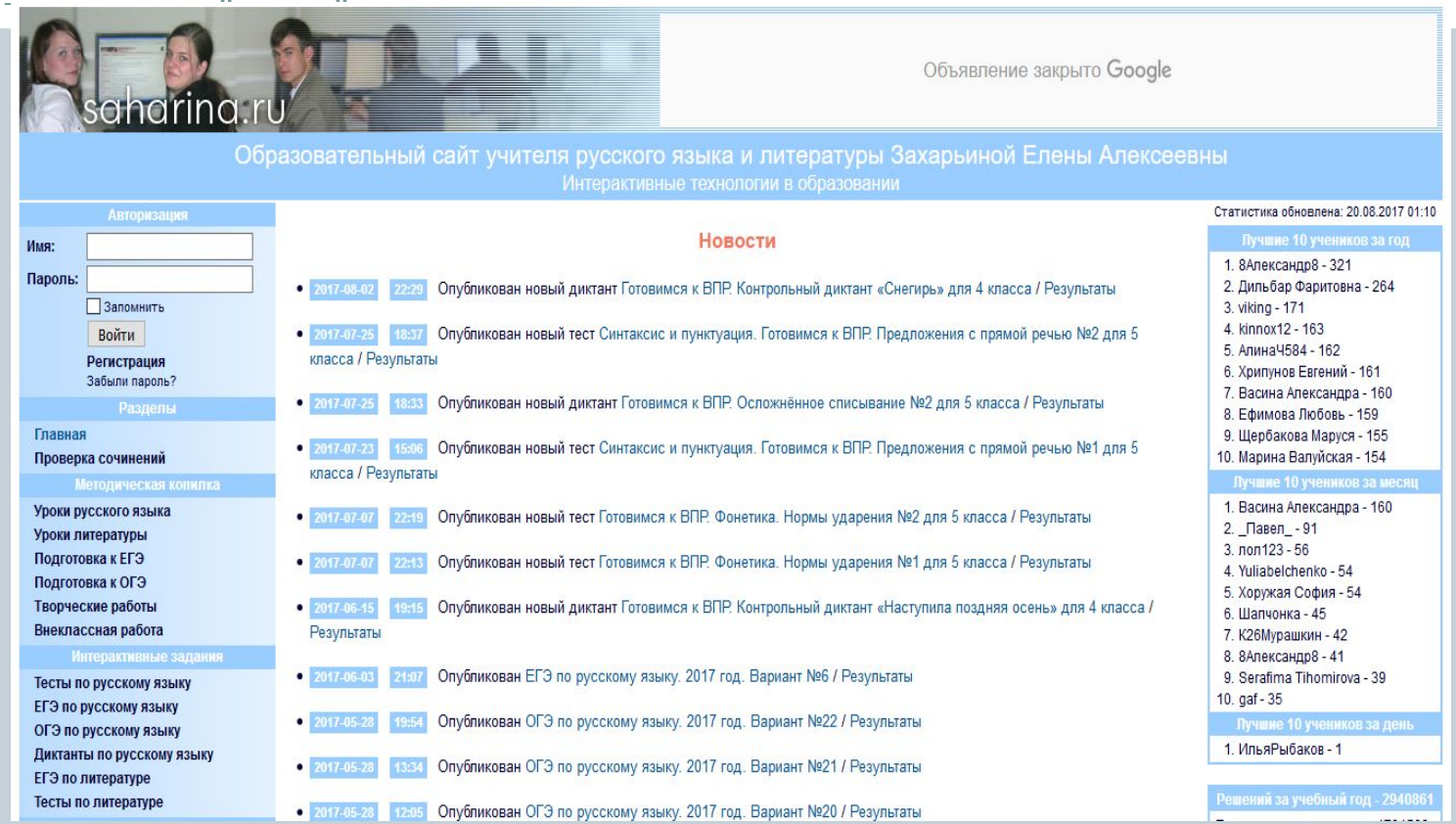
- Этот диапазон постоянно расширяется: в него входят игровые консоли, цифровые диктофоны, электронные книги и словари, а также вспомогательные технологии для учащихся с ограниченными возможностями. Устройства становятся более многофункциональными, они поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, выполнение расчетов, игры и многое другое. Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов.

Электронные ресурсы

- **Подключение через WiFi позволяет широко использовать возможности Интернета на уроках.**

1. **Сайт** учителя русского языка и литературы **Захарьиной Елены Алексеевны** http://saharina.ru/.

- Разделы сайта:
- **Методическая копилка**
- **Уроки русского языка**
- **Уроки литературы**
- **Подготовка к ЕГЭ**
- **Подготовка к ГИА**
- **Творческие работы**
- **Внеклассная работа**
- **Интерактивные задания**
- **Тесты по русскому языку**
- **ЕГЭ по русскому языку**
- **ГИА по русскому языку**
- **Диктанты по русскому языку**
- **ЕГЭ по литературе**
- **Тесты по литературе**

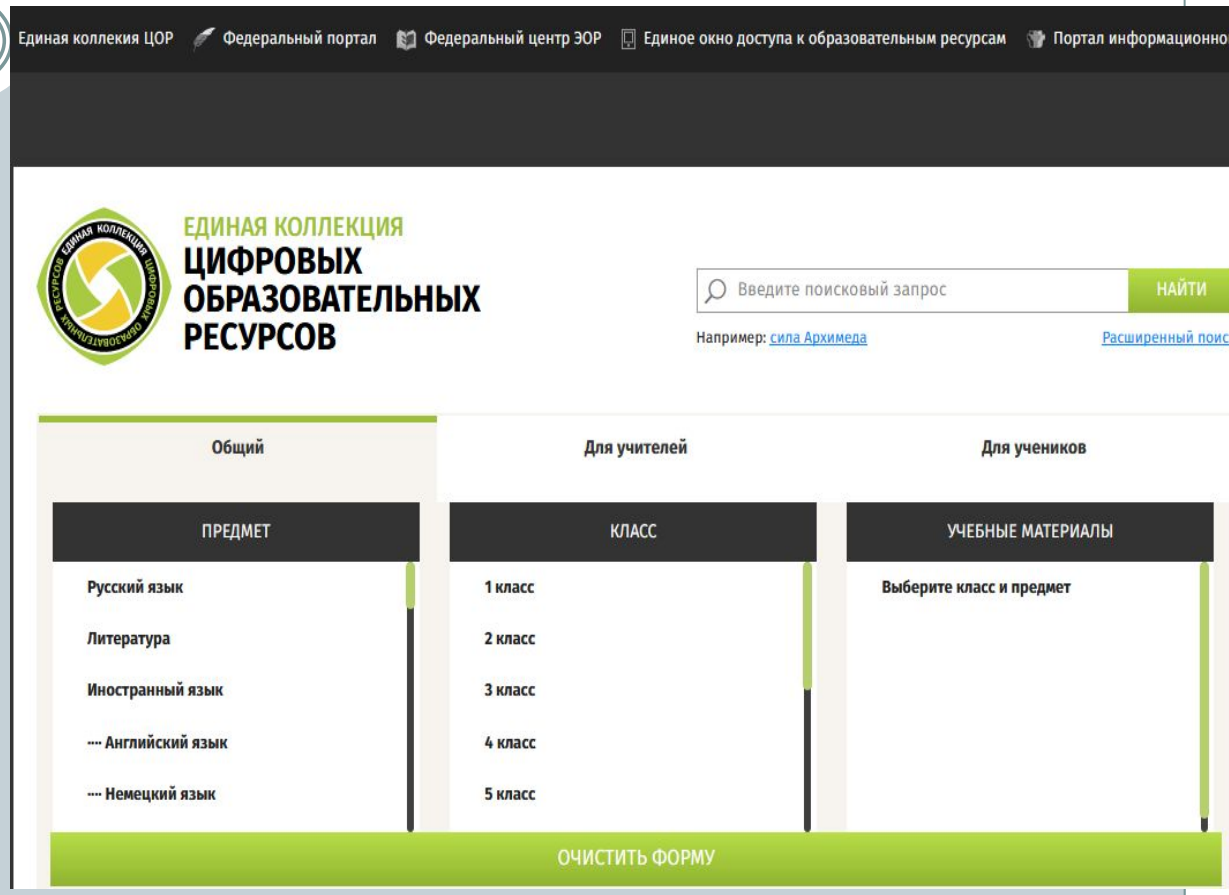


- Все тесты можно решить в режиме онлайн, сразу проверить и получить оценку. Тесты собраны по русскому языку и литературе практически по всем темам и распределены по классам. Есть раздел «Диктанты по русскому языку». Такой вид контроля очень нравится детям. К тому же, поработав в классе, учащиеся часто обращаются к подобным заданиям дома.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Материал по всем предметам
(для учителей и учеников)

- Поурочное планирование.
- Тематическое планирование.
- Тесты.
- Мастер-классы.
- Тренажёры.
- Разнообразные интерактивные тексты с заданиями.
- Карточки.



Найдено документов - 17

1. Тест 01.1. Общее понятие о прилагательном

Тест включает 3 задания, обучающая цель которых: 1) закрепить теоретические знания по теме; 2) научиться определять роль прилагательного в предложении; 3) научиться видеть прилагательные в тексте и определять их синтаксическую роль.

[Скачать] [Просмотр] [Карточка ресурса]

Размер: 1.94 мб

2. Тест 01.2. Правописание безударных окончаний прилагательных

Тест включает 3 задания, обучающая цель которых: 1) научиться определять падеж прилагательного; 2) освоить правила правописания безударных окончаний прилагательных; 3) научиться применять правило правописания безударных окончаний прилагательных, используя вопросы от определяемого слова.

[Скачать] [Просмотр] [Карточка ресурса]

Размер: 2.15 мб

3. Тест 02.1. Качественные прилагательные (общее понятие)

Тест включает 3 задания, обучающая цель которых: 1) научиться видеть в тексте полные и краткие прилагательные; 2) закрепить теоретические знания по теме "Краткие прилагательные"; 3) научиться видеть устаревшие формы прилагательных, отличать их от современных на основании морфологических признаков.

[Скачать] [Просмотр] [Карточка ресурса]

Размер: 2.02 мб

4. Тест 02.2. Качественные прилагательные (Орфография. Ь после шипящих в кратких формах прилагательных)

Тест включает 2 задания, обучающая цель которых закрепить навыки правописания ь после шипящих в кратких прилагательных и существительных (повторение).

[Скачать] [Просмотр] [Карточка ресурса]

Размер: 1.93 мб

Тест 01.1. Общее понятие о прилагательном

Назад | [IS-OT_5-7_02]_[QS_01-01-01-R].html | Вперед

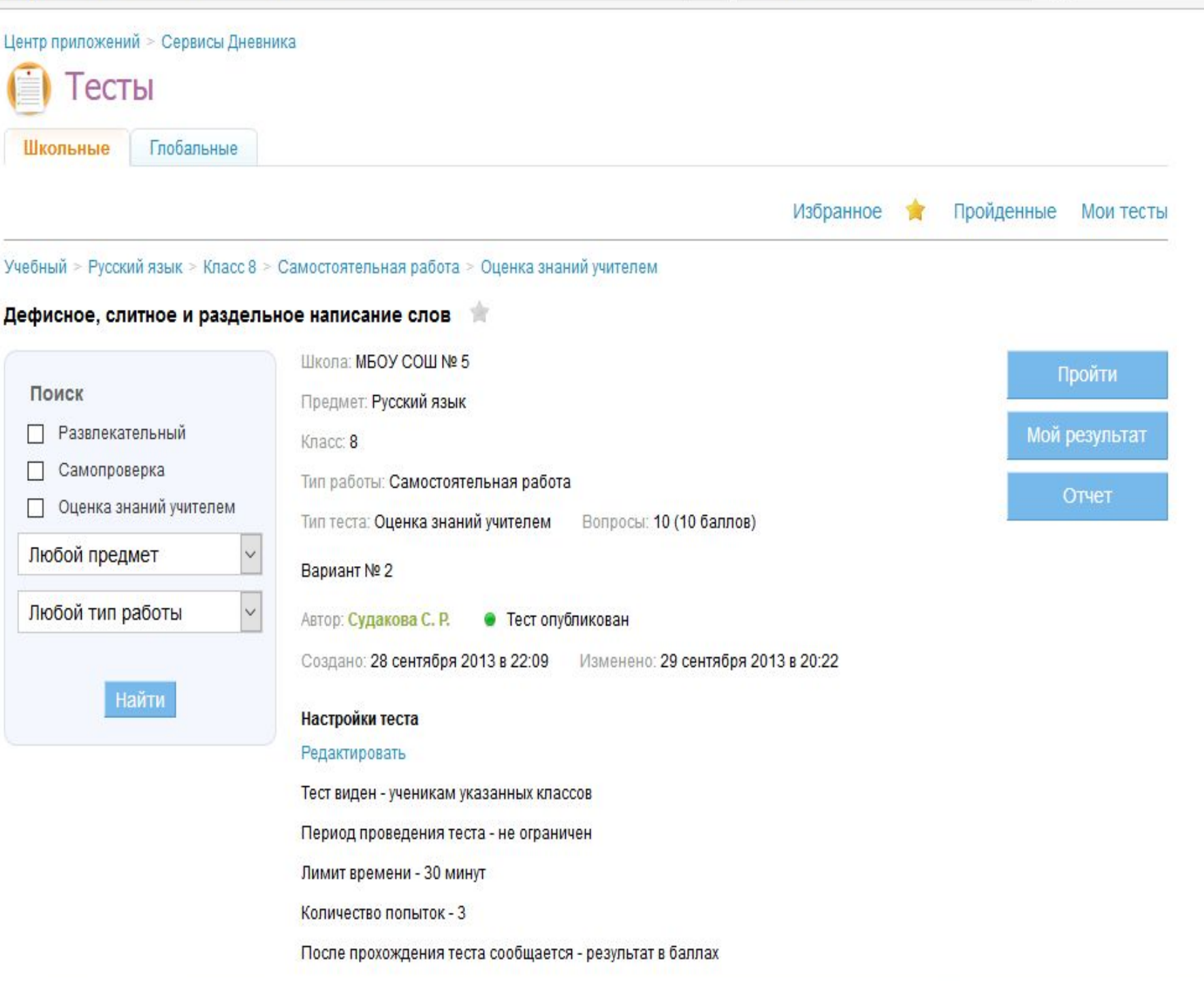
В таблице слева начала предложений, а под ней их завершения. Поместите их в таблицу.

Прилагательные обозначают признак предмета,	
В предложении прилагательные согласуются с существительными,	
В словарях прилагательные стоят в начальной форме:	
По значению прилагательные делятся на:	

в предложении стоят в такой же форме.	отвечают на вопросы *какой?* и *чей?*.
качественные, относительные, притяжательные.	в форме ед.ч. м.р. и.п.

3. Дневник. ру

- Тесты
по русскому языку
и литературе
https://tests.dnevnik



Тесты

Дефисное, слитное и раздельное написание слов

Прохождение теста Осталось времени: 00:29:43 Получено ответов: 0 из 10

Вес вопроса: 1 балл

Вопрос 1 (из 10)

1.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

Варианты ответа (возможно несколько правильных)

- [ ] 1. Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
- [ ] 2. (ИЗ)ДАЛЕКА, всё (КАК)БЫ пригибая на своём пути, покатился гром.
- [ ] 3. Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях, (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопониман
- [ ] 4. Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно

В тесте запрещен возврат к предыдущим вопросам

Следующий вопрос

Завершить тестирование

Мультимедийные ресурсы

http://pandia.ru/text/78/454/70390.php

1. 1С:Школа. Русский язык, 5-6 классы. Морфология. Орфография – образовательный гипермедийный комплекс на платформе «1С:Образование 3.0»

- 1С:Школа. Русский язык, 5-6 классы. Морфология. Орфография – образовательный гипермедийный комплекс на платформе «1С:Образование 3.0» предлагает детям, учителям и родителям авторскую инновационную программу обучения русскому языку и при этом оптимально поддерживает весь набор стабильных комплектов учебников, входящих в Федеральный перечень и используемых в российской школе.
- Основой комплекса являются виртуальные уроки, в которых реализована образцовая модель поведения и взаимоотношений учителя и учеников: учитель не распространитель знаний и контролёр, а партнёр, старший товарищ, организатор учебной деятельности.
- Задания, сопровождающие все разделы комплекса, помогут детям закрепить знания и умения, полученные на уроках и проверить себя.
- Помимо уроков и заданий, электронное пособие включает самые разнообразные учебно-справочные материалы: учебник, словари, энциклопедию, таблицы, исторические очерки о русских учёных-лингвистах и их работе в области морфологии и орфографии. Коллекции «Интересный вопрос» и «Смешная ошибка» вызывают интерес к родному языку и стимулируют обращение к урокам и заданиям комплекса.

2. Уроки литературы Кирилла и Мефодия: 5-6 классы

http://www.vipbook.pro/nauka-i-ucheba/uchebnie-posobiya/68090-uroki-literatury-kirilla-i-mefodiya-7-8-klassy.html

- "Уроки литературы Кирилла и Мефодия: 5-6 классы" - это:
  Получение основополагающих знаний по изучаемому курсу.
  Факультативные материалы по курсу - энциклопедические и хрестоматийные статьи, карты, модели и анимации; отработка умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров.
  Проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком, теме, всему курсу - экзамен.
  Занесение результатов тестирования в дневник успеваемости.
  Отслеживание динамики успеваемости.
  Обучение самостоятельной работе с учебным материалом.
  Выявление слабых мест в понимании предмета и стимулирование к более глубокому его изучению.
  Подготовка к уроку, контрольному занятию, экзамену.
  Особенности продукта:
  36 уроков по курсу.
  Около 200 терминов и понятий в справочнике.
  Около 500 медиаиллюстраций.
  Более 220 тестов и проверочных заданий.
  Более 250 энциклопедических статей.
  Более 15 видеофрагментов.
  30 интерактивных тренажёров.
  Экзамен по курсу.
  Многократное прохождение одной и той же темы или урока.
  Тестирование по темам урока.
  Дневник успеваемости.

Мобильное приложение

Мобильное приложение – **программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющая выполнять различные действия.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

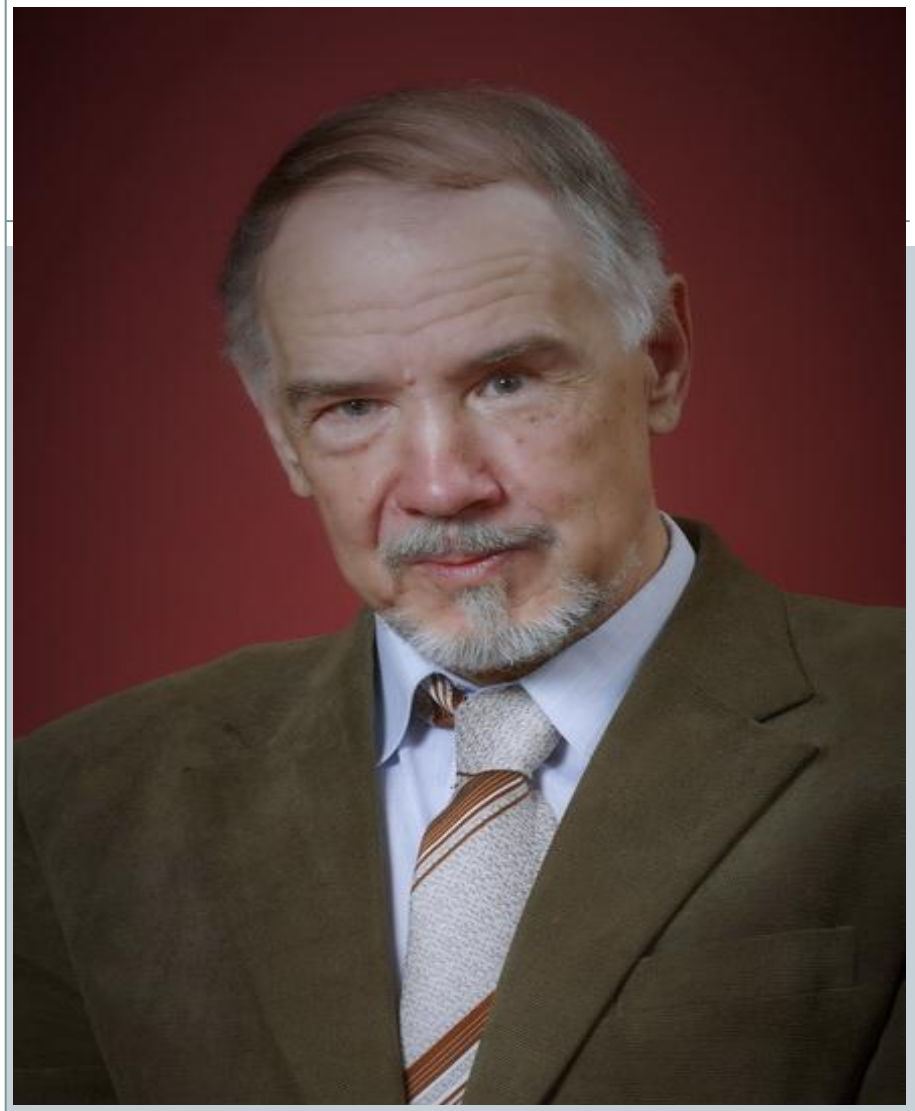
Проект

Электронное приложение для подготовки к ОГЭ по русскому языку

(в программе Contruct classik)

Подготовил учащийся 8 «Г» класса: Котлярчук Михаил
Куратор:
Светлана Рудольфовна Судакова

Светлый-2016



Сдавай экзамены легко!
Поверь, всё будет хорошо.
Ведь тот, кто учится усердно,
Ответит на вопросы верно.
Поэтому спокоен будь.
Ты самый лучший, не забудь!
Желаю правильно ответить,
В свою удачу крепко верить

Климанов А.А.

Содержание

1. Цель.
2. Актуальность темы.
3. Проблема.
4. Гипотеза.
5. Этапы проекта.
6. Задачи.
7. Программа Contruct classik.
8. Демонстрация разработанных материалов:

а) теория для подготовки к ОГЭ,

б) тестовая часть,

в) образцы сочинений по темам.

9. Вывод.

Цель проекта

- Разработать в программе Contruct classik электронное приложение для подготовки к ОГЭ по русскому языку

Актуальность темы

- Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности. А для этого нам нужно хорошо учиться, овладевать знаниями, хорошо сдать экзамены, и выбрать профессию по душе.

Гипотеза

- Могут ли контрольно-измерительные материалы позволить проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из трёх компетенций - языковая, лингвистическая и коммуникативная.

Этапы проекта

- Выбор темы
- Сбор информации
- Проведение социального опроса
- Оформление информации
- Презентация проекта

Задачи

- Изучить материал, нужный для подготовки к ОГЭ по русскому языку, проконсультировавшись с куратором.
- Просмотреть в Интернете сайты, предлагающие подготовку к ОГЭ, выделив для себя необходимую информацию.
- Разобраться в работе программы Contruct classik.
- Создать электронное приложение, состоящее из 3-х частей: теории, тестов и примеров для сочинений.
- Разработать инструкцию по работе в этом приложении.
- Познакомить ученическое сообщество с результатами своего труда.
- Сделать выводы по теме.

Выводы

1. Я создал электронное приложение под названием: «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» при помощи программы Contruct classik, которая может быть использована в мобильном классе в школе, дома как с Интернетом, так и без, чтобы дети не скачивали готовые ответы. Она может быть установлена на любом компьютере.
2. На основе представленной теории «Орфография. Синтаксис. Пунктуация» (уже в этом приложении) можно повторить любые заявленные правила в ОГЭ по русскому языку с учётом расположения тестов во 2 части.
3. А также здесь же можно прорешать тесты, где сразу можно определить правильные и неправильные ответы.
4. На будущий год я хочу дополнить «Приложение» аудизаписями в формате MP3 для написания 3 части ОГЭ – изложения.

СЛОВАРИ

1. Словарь русского языка С.И. Ожегова
2. Словарь Даля (Толковый словарь живого великорусского языка)

Электронные учебники

Применение ИМЭУ на уроках русского языка и литературы

- Основными задачами апробации были:
- исследование учебно-методических и организационно-экономических особенностей использования электронных учебников в учебном процессе;
- анализ правовых аспектов оборота электронных учебников;
- анализ соответствия различных типов мобильных устройств эргономическим и гигиеническим требованиям;
- поиск оптимальных моделей внедрения электронных учебников.

Составление тестов в программе ActiveStudio-2 и работа на уроках с пультами

1. Представление в тестах вопросов, сопровождающихся иллюстративным материалом, а не только текстовым.
2. Осуществление рефлексии степени усвоения знаний на любом этапе урока и при изучении нового материала.
3. Коррекция работы по ликвидации пробелов в знаниях каждого ученика .
4. Экономия времени учителя на осуществление полного анализа результатов тестирования.
5. Заинтересованность учащегося в проведении тестирования.
6. Возможность получения независимой оценки знаний учащегося.

Правильный ответ:
A B C D
Правильно 82,4%
Неправильно 5,9%
Не известно 11,8%

Интерактивная доска

Формы работы с интерактивной доской:

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий;
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами;
- создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов;
- демонстрация презентаций, созданных учащимися;
- использование электронных интерактивных образовательных ресурсов.

Мобильный класс

Преимущества в работе с МКК

- свободное использование ресурсов сети Интернет учащимися в процессе самообразования;
- изучение возможностей компьютера при решении разного рода образовательных задач;
- умение ученика работать с графической, текстовой, звуковой информацией, выполнять обработку хранение и передачу информации;
- повышение эффективности уроков;
- эффективная подготовка учащихся к продолжению обучения на следующей образовательной ступени;
- интенсификация учебно-исследовательской деятельности в рамках урока;
- возможность организации индивидуальной и групповой работы с ребятами.

Литературная акция «На рубеже Запада и Востока: книги о пересечении путей, идей и цивилизаций»

- Акция была проведена в целях приобщения обучающихся к чтению и гуманистическим ценностям русской литературы, инициирования устойчивого интереса к книге и формирования навыка написания сочинения.
- Форма работы: литературная гостиная на тему: «Жизнь - это тайна, это чудо великое, и это чистый поток, струящийся из бесконечности в беспредельность…» (на примере повести Николая Лескова «Очарованный странник», рассказов Ивана Бунина «Книга», Дины Рубиной «Дорога домой», Евгения Гришковца «Встреча с осенью»).

- **Виды деятельности:**

1. Работа в группах на компьютерах в Интернете.
2. Выступление с презентацией об авторе и его произведении.
3. Викторина: «Из какого текста эти вопросы, как на них отвечает автор и как бы вы ответили на эти вопросы?»
4. Инсценирование отрывков из заявленных произведений.
5. Работа со словарём Ожегова.
6. Конкурс на знание текста «Откуда эти иллюстрации и фотографии?» (дети подготовили иллюстрации и фотографии с видами Светлого и пейзажами Калининградской области дома, на доске их нужно развесить соответственно каждому из произведений).
7. «Свободный микрофон» - выразительное чтение выбранных отрывков.
8. Составление синквейна - как итог урока.

Открытое внеклассное мероприятие по искусству + православию + русскому языку + физике + биологии

«Православный храм – синтез искусства и науки»

Формы работы в группах

- **Лингвисты:** написать синквейн по теме «Храм».
- **Биологи:** Составьте ассоциативный ряд к слову «Храм» (на каждую букву слова «Храм» подобрать ассоциацию).
- **Физики:** для вас задание заключается в следующем: построить кластер. Для этого Вам необходимо составить разветвленную цепь «Наука и искусство», элементами которой являются слова, относящиеся к теме «Храм».
- **Живописцы:** вам предлагается сыграть в интеллектуальное лото. По заданным вопросам выбрать соответствующее изображение.
- **Архитекторы:** определить формы храмов.
- **Искусствоведы:** вставить в текст пропущенные слова.

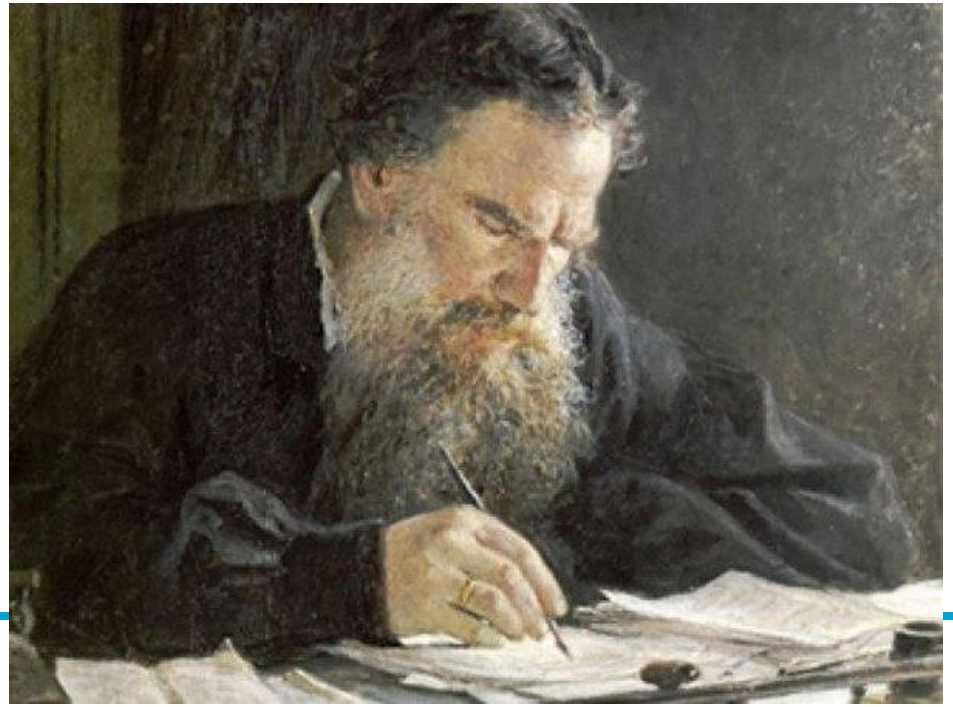
Социально-правовой форум «Подросток и закон»

Анонс мероприятия

- 22.04.2017 г. в целях совершенствования работы по гражданско-правовому воспитанию в школе, повышению уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие со службами профилактики правонарушений: прокуратурой, КДН и ЗП, ПДНОВД, активизации разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам правоведения в актовом зале школы прошёл социально-правовой форум «Подросток и закон», посвященный Всемирному Дню ребёнка.

Работа в группах

1. Определение различий в понятиях: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление.
2. Анализ преступного действия с позиции всех его участников.
3. Изучение прав подростка в случае привода его в милицию.
4. Поиск в Интернете подходящей статьи закона для предлагаемой конкретной ситуации.



«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика,
чем больше будет следить за
ходом мысли ученика,… тем
легче будет учиться
ученику».

Л.Н.Толстой.

"Лучший отдых - это смена деятельности". И.М. Сеченов

- http://www.cnews.ru/news/top/2016-12-01_poslanie_federalnomu_sobraniyu_putin_nastaivaet
- Применение современных информационных технологий в процессе оценки качества образования с участием родителей в условиях реализации ФГОС ООО: учебно-методическое пособие / сост.: А.Ю.Муратов, И.А.Гребенкин, К.В.Ерофеев. – Барнаул: АКИПКРО, 2014. – 56с.