

Развитие коммуникативных компетенций на уроках литературного чтения

**Учитель начальных классов
БОУ СОШ №10
Бобкова Елена Александровна**



ФГОС

На современном этапе обществу необходимы «...современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за его социально-экономическое процветание».



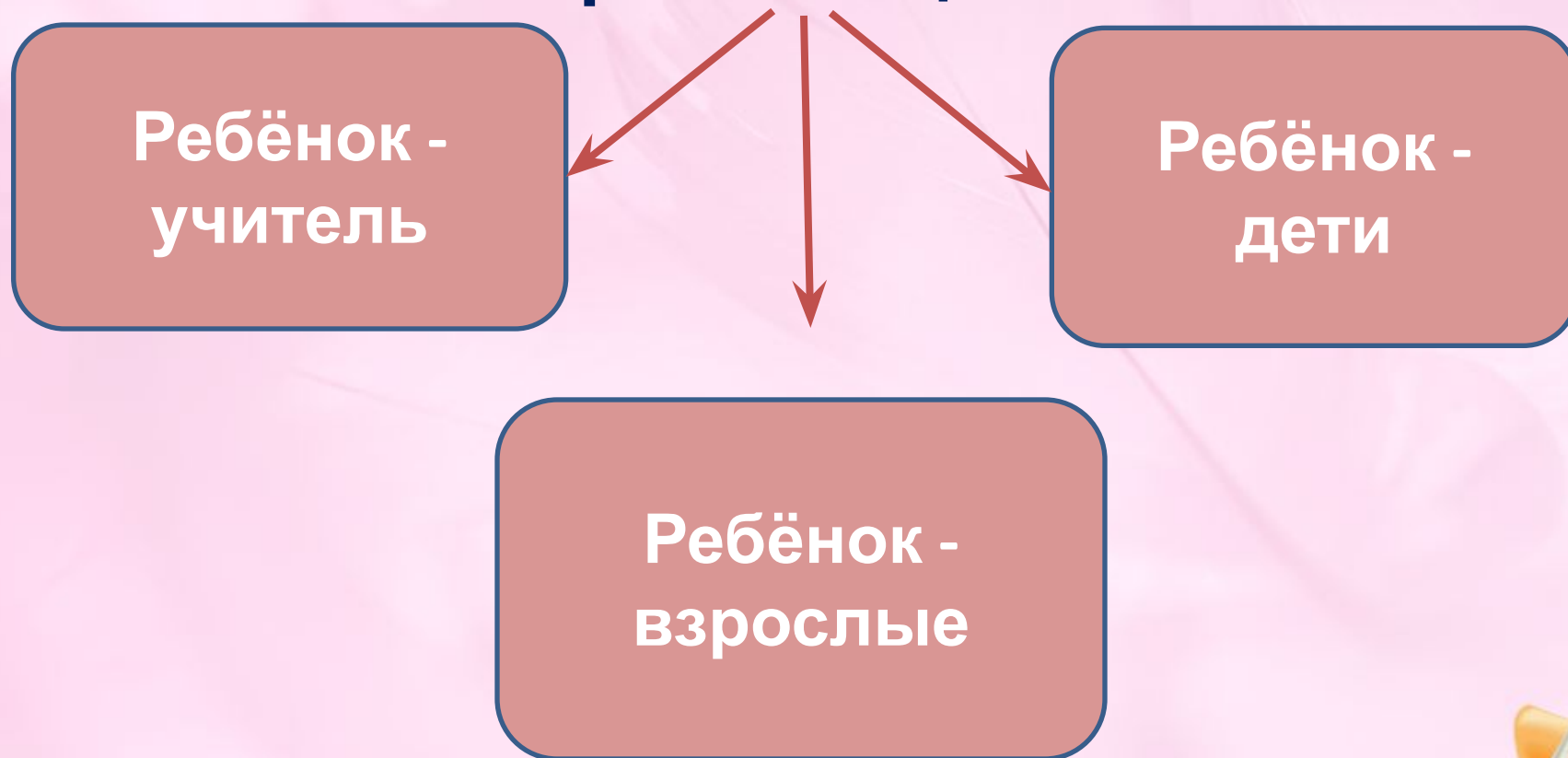
Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества

- 1. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность.**
- 2. От коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.**
- 3. Коммуникативная компетентность учащихся рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.**



Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Формы общения



**"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и я научусь".**

Конфуций



Технология сотрудничества

Групповая работа, будучи давно известной, до сих пор несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное «добывание» учащимися знаний в результате организации поисковой деятельности. **Технология сотрудничества** является неременной составляющей инновационных педагогических систем и технологий.



В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- ИКТ
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- **Кейс – технология**
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.



Виды кейсов

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).



Методы кейс-технологии

Метод
инцидентов

Метод разбора
деловой
корреспонденции

Игровое
проектирование

Ситуационно-
ролевая игра

Метод дискуссии

Кейс - стади



Метод инцидентов

- *Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения.*

Стихотворение Э. Мошковской «Я ушел в свою обиду» (2 класс):

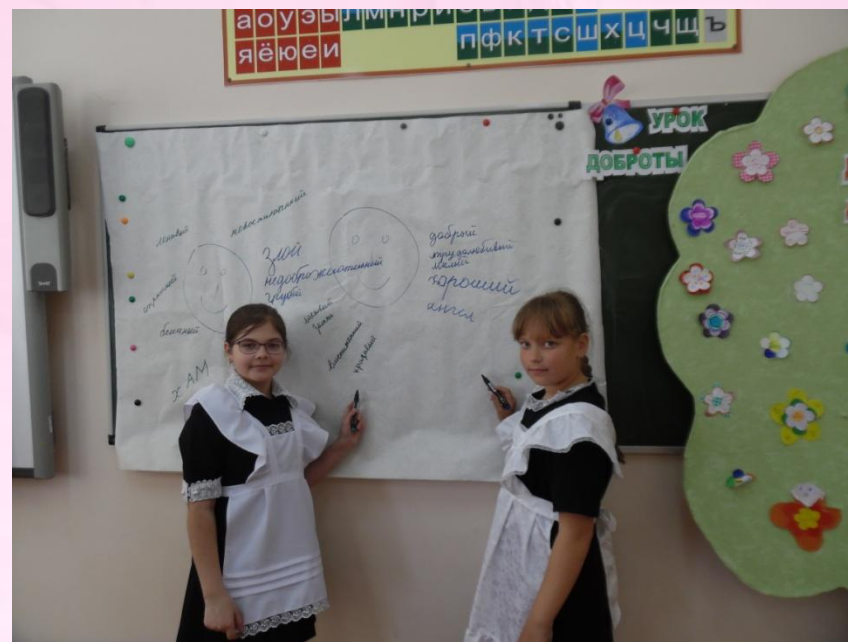
Я ушел в свою обиду
И сказал, что я не выйду.
Вот не выйду никогда!
Буду жить в ней все года!
И в обиде я не видел
Ни цветочка, ни куста...
И в обиде я обидел
И щенка, и кота...
Я в обиде съел пирог
И в обиде я прилѐг,
И проспал в ней два часа.
Открываю я глаза...
А она куда-то делась!
Но искать не захотелось.
Вопросы к тексту:

- ***В чем заключается проблема?***
- ***Какие способы решения проблемы вы можете предложить?***



Метод разбора деловой корреспонденции

- Добро и Зло с далёких пор
- Ведут свой древний, давний спор
- Кто наяву, а не во сне
- Сильней и крепче на земле?
- "Сильнее Я" сказало Зло.
- "Кто служит мне, тем повезло...
- Я щедро отблагодарю,
- Земные блага подарю:
- Машины, деньги, мощь и власть
- Пусть наслаждаются жизнью всласть!"
- Добро сказало: "Может быть,
- Но только я могу любить!
- Хоть за душою ни гроша
- Для всех людей важна душа!
- Я виллы, яхты не дарю,
- Зато я душу сохраню.
- Друзей, родных, детей и дом,
- И много счастья в доме том!
- Не знаю, что ещё сказать...
- Остаться с кем, самим решать.
- Добро и Зло с далёких пор
- Не оставляют этот спор.



Работа в группах

Деление на группы (пары, четверки)



Планировка классной комнаты



Метод разбора деловой корреспонденции

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

- **Общее понятие**

Добро – все положительное, хорошее; хорошее доброе дело, поступок, приносящий пользу.

Зло - все дурное, плохое, вредное; беда, несчастье, неприятность; злое чувство, досада, гнев.

- **Пословицы и поговорки.**

Доброе дело два века живёт.

Следовать добру — взбираться на гору,
следовать злу — скользить в пропасть.

Добро поощряй, а зло порицай.

- **Цитаты великих людей.**

Когда я делаю добро, я чувствую себя хорошо.
Когда я поступаю плохо, я чувствую себя плохо. (А. Линкольн)

Есть только один способ положить конец злу – делать добро злым людям. (Л.Н.Толстой)

- **Страницы книг.**

- Добро творить спеши, мой друг,
И для друзей и для подруг,
Порою им бывает худо,
Добро твое им будет чудом.
Добро, как Божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать,
Друг, не жалея огня души,
Дарить добро всегда спеши.
И слово доброе, и дело
Ты применить сумеи умело,
Их не жалея никому дать,
Добром их души исцелять.
Такая истина бытует:
Добра не делай – зла не будет,
С обидой в сердце трудно жить,
Добром за зло умеи платить.



При использовании кейс–технологии в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данной технологии:

- предназначена для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна;
- в процессе сотрудничества учителя и учащегося, усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы;
- важным достоинством кейс–технологии является и формирование ценностей, жизненных установок учащихся.



Преимущества кейс-технологий

- У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.
- В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.
- Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

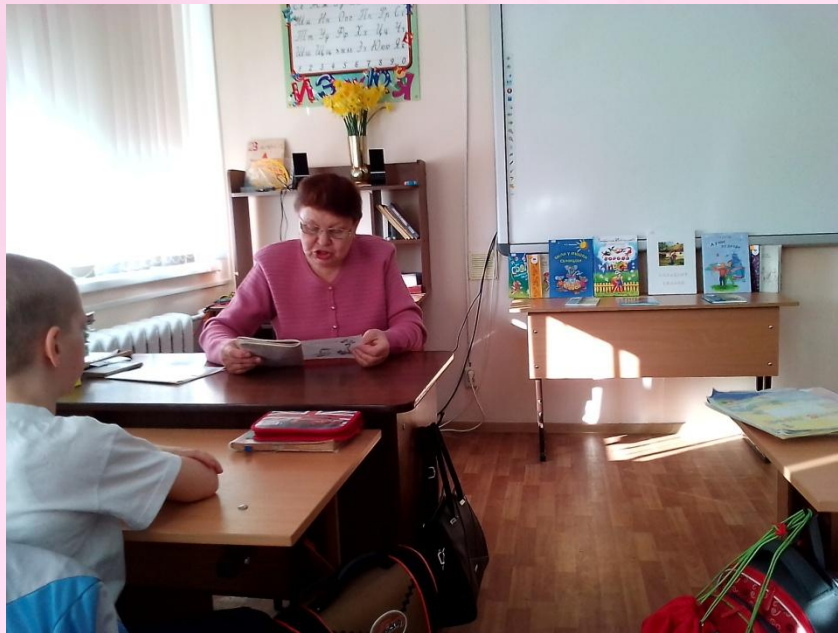


При использовании кейс –технологии в начальной школе у детей происходит:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности



Проект «Читающая мама»



Читающая мама – читающая страна



Казачьи сказки

Инсценирование сказок



Развитию коммуникативных компетенций способствуют:

- Систематическая работа с учащимися.
- Разумное сочетание традиционных и современных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.
- Подбор учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Создание ситуации успеха у учащихся.



Источники

- Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.. <http://www.casemethod.ru/>
- Реферативный обзор на тему «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения» подготовлен коллективом Отдела методического обеспечения учебного процесса под руководством Н.Н.Комиссаровой с использованием литературных источников (учебных пособий, сборников статей, материалов периодических изданий), опубликованных в открытой печати на русском языке, а также интеллектуальных ресурсов сети Интернет.
<http://volkov.mmm-tasty.ru/entries/31269>
- Ф.-Й. Кайзер, Х. Камински, Методика преподавания экономических дисциплин (основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения), Москва, Вита пресс, 2007, С. 182
- <http://planeta.tspu.ru/index.php?ur1=846> - материал для реализации всероссийского сетевого проекта ,подготовлен Прищепа Т.А., доцент, к.п.н.

