


Подготовила учитель  начальных классов  
Демочкина С. М.  
2019-2020 уч. г.

*Я спешу сказать вам – «Здравствуйте!»  
Чтоб пожелать здоровья доброго.  
Я спешу сказать вам – «Благости!»  
Чтоб пожелать вам счастья нового.  
Я спешу сказать вам – «Радости!»  
Удач, успехов и везения! –  
Чтоб пожелать всем в этом классе  
Прекраснейшего настроения.*

1. Проверка домашнего задания.

- Какой материал вам необходимо было подобрать к уроку при выполнении домашнего задания?  
(Материал о старинных и современных книгах).

## Актуализация знаний

Брожу по книжным магазинам,  
Лишь выпадет свободный час-  
Меня влечет к томам старинным.  
К новинкам тянет всякий раз.  
Страницы медленно листая,  
Стою, теряя книгам счет,  
И вдруг находится такая,  
Что сразу за сердце берет.  
Не расставайся с ней. Дружи с ней  
Листай в ночи, забудь про сон  
Нет, не одну, а сотни жизней  
Я прожил, в чтенье погружен.

Петрусь

Бровка

К чему призывает автор?

•К каким книгам влечёт автора?

•Найдите эти строчки: «**Меня влечёт к томам старинным, к новинкам тянет всякий раз...**»

# Самоопределение к деятельности

— Прочитайте стихотворение самостоятельно.

Брожу по книжным магазинам.  
Лишь выпадет свободный час —  
Меня влечет к томам старинным,  
К новинкам тянет всякий раз.  
Страницы медленно листая,  
Стою, теряя книгам счет,  
И вдруг находится такая.  
Что сразу за сердце берет.  
Не расставайся с ней. Дружи с ней.  
Листай в ночи, забудь про сон.  
Нет, не одну, а сотни жизней  
Я прожил, в чтенье погружен.  
П. Бровка

Как вы поняли стихотворение? К чему призывает автор?

# пробное действие:

Прочитайте на с. 14 учебника название текста, который мы будем сегодня изучать.

Рассмотрите иллюстрации к тексту. Можете предположить, о чем этот текст?



## Цель урока:

### Мы должны сегодня узнать...

познакомиться с научно-познавательной статьёй «Удивительная находка», обучаться правильному выразительному чтению; развивать память, речь, мышление, воображение.



# Тема урока

«Удивительная находка».



## УДИВИТЕЛЬНАЯ НАХОДКА

Жарким июльским полднем 1951 г. молодой археолог Нина Акулова, работая на раскопках в Новгороде, заметила среди плах древней деревянной мостовой грязный, изодранный свиток бересты. Таких находок у археологов и раньше было немало — древние новгородцы делали из бересты поплавки для ловли рыбы. Но этот свиток оказался особенным — сквозь грязь проступали буквы!

Увидев находку, руководитель экспедиции Артемий Владимирович Арциховский потерял дар речи. Он замер, подняв вверх палец и издавая нечленораздельные звуки. Наконец, придя в себя, признался: «Я этой находки ждал двадцать лет!» В его руках была берестяная грамота.

А сейчас вам нужно побывать в роли  
исследователя.  
И выполнить очень важное задание.

## План

- 1) прочитайте текст в учебнике;**
- 2) распределите между членами группы работу, чтобы каждый работал на общий результат.**
- 3) найдите ответ на вопрос;**
- 4) Сделать выводы и подготовить отчет о работе.**

## работа в группах 1,2 гр.

1. Чтение учащимися (продолжение).с.14-15
2. Найти значение слов: **плаха** , **лыко**, **береста**?
3. В чём особенность берестяного свитка, который был найден на раскопках в Новгороде?
- 4 .О чём рассказывают древние письма?
5. Какой материал для письма использовали наши предки?
6. Что вы узнали о мальчике Онфиме?
7. Почему его записи стали бесценным сокровищем?
8. Определите основную мысль прочитанной статьи



**Вы наверное устали?**

**Ну, тогда все дружно встали.**

**Вверх ладошки! Хлоп-хлоп...**

**По коленкам Шлёп-шлёп...**

**По плечам теперь похлопай..**

**По бокам себя пошлёпай...**

**Мы осанку исправляем,**

**Спинки дружно прогибаем.**

**Вправо, влево мы нагнулись,**

**До носочков дотянулись...**

**Плечи вверх, назад и вниз,**

**Улыбайся и садись.**

# Удивительн ая находка



слою коры, снятым с  
берёзы, белый с  
одной стороны и  
золотисто – жёлтый с  
другой.



**Нечленораздельны  
е звуки - лишённые  
членораздельности,  
невнятные.**



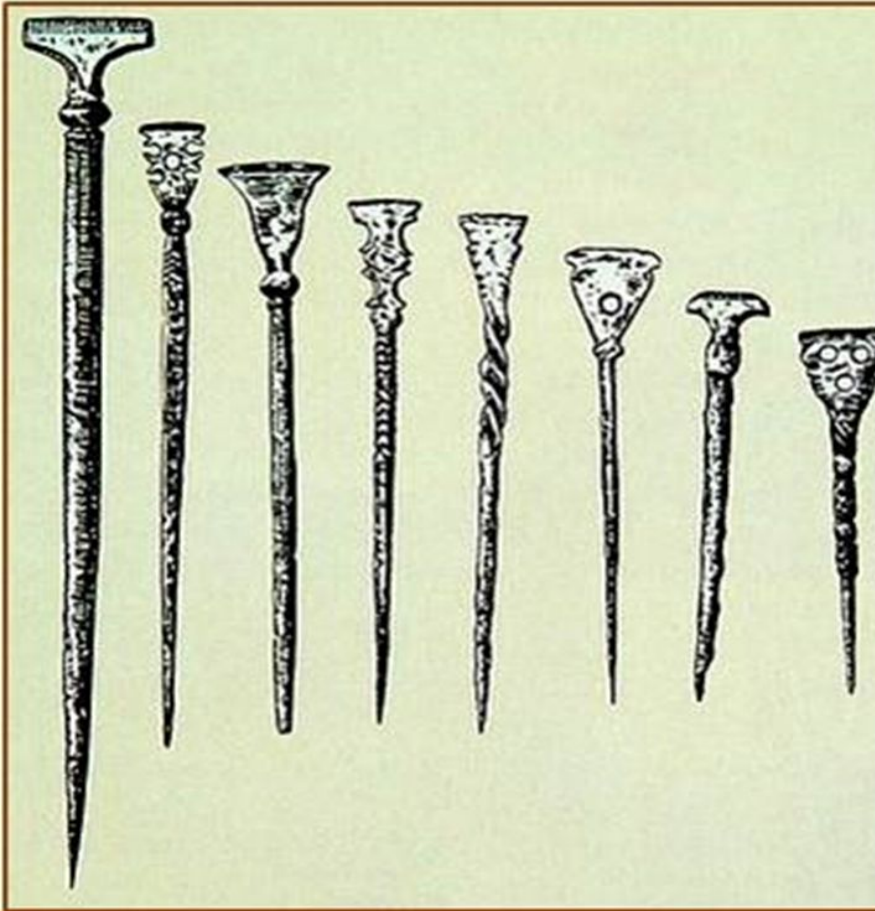
**ФЕОДАЛ -  
крупный  
землевладелец,  
помещик.**





**Духовенство –  
священнослужи  
тели.**





*На бересте писали, процарапывали  
буквы костяной или заострённой  
металлической палочкой – писалом.*

**Писа́ло - палочка,  
которой писали на  
бересте**





## Впиши пропущенные слова.

1. Археолог Нина Акулова нашла берестяную грамоту в \_\_\_\_\_ году.
2. Наши предки использовали для письма вместо бумаги \_\_\_\_\_.
3. Палочка для письма называлась \_\_\_\_\_.
4. Берестяные грамоты нашли не только в Новгороде, но и в \_\_\_\_\_.
5. В 1956 году археологи нашли сразу \_\_\_\_\_ берестяных грамот.
6. В Новгороде нашли берестяные тетради мальчика по имени \_\_\_\_\_.
7. Ярослав Мудрый решил создать \_\_\_\_\_ для обучения грамоте.



**Впиши пропущенные слова.**

- 1. Археолог Нина Акулова нашла берестяную грамоту в 1951 году.**
- 2. Наши предки использовали для письма вместо бумаги бересту.**
- 3. Палочка для письма называлась писало.**
- 4. Берестяные грамоты нашли не только в Новгороде, но и в Пскове, Смоленске, Рязани, Старой Руссе, Витебске, Москве.**
- 5. В 1956 году археологи нашли сразу 16 берестяных грамот.**
- 6. В Новгороде нашли берестяные тетради мальчика по имени Онфим.**
- 7. Ярослав Мудрый решил создать школу для обучения грамоте.**

# Наши помощники

Выбери  
себе  
помощника!



## Работа в паре.

1. Определите какой это текст?
2. Определите количество частей текста, основное в каждой части.



## Работа в паре.

1. это научно - познавательная статья

1.Новгородская Находка-переворот  
в исторической науке

2.Как писали на бересте.

3.Тетради новгородского мальчика

# **Самостоятельная работа р.т.с. №**

**Пересказ каждой части по рядам.**

# Проверь себя!

Заинтересовала ли вас история книги?  
Какую литературу вы прочитали на эту тему?

---

---

Работали ли вы со справочной и энциклопедической литературой? Запишите названия книг.

---

---

Соберите пословицы. Выберите одну из них и придумайте рассказ. Запишите его план.

Книга —

век не тужить.

Книга мала,

а книга разум.

Хлеб питает тело,

Одна книга —

лучший подарок.

С книгой жить —

да ума придала.

а тысячу людей учит.

# Включение в систему знаний и повторение р.т. с.№

Приготовьтесь ответить на вопросы с. 15 учебника.

- О каком событии рассказывается в статье?
- Как это событие повлияло на дальнейшее развитие истории?

**Ну вот наш урок и подходит к концу!**

***Дополни фразы:***



- 1. Сегодня я узнал...**
- 2. Я понял, для чего...**
- 3. Было интересно...**
- 4. Было трудно...**
- 5. Теперь я могу...**
- 6. После урока мне захотелось...**

# Оцени себя!

++++



«5»

+++



«4»

++

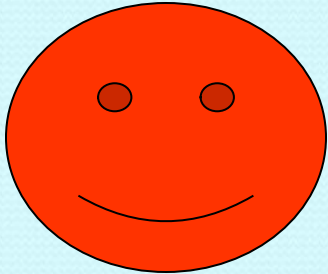


«3»

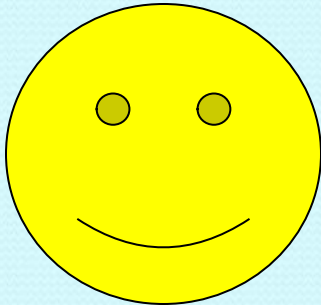
+ — не расстраивайся, завтра  
всё получится.



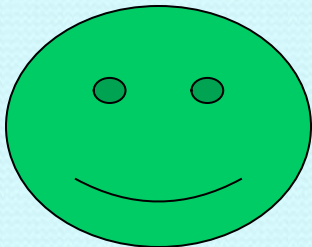
# *Рефлексия*



– отличное



– удовлетворительное



– плохое

## ***Задания для домашней работы.***

**Учебник стр.14-15 р.т.с.**

Повторить произведения изученного раздела. Подобрать пословицы о книге.





Перемена!!!