



# Роль религиозно-философского комментария на уроках литературы в формировании духовно-нравственных ценностей девятиклассников

Белозерова Е.А., учитель русского языка и литературы МКОУ «Кременская СШ»



## Актуальность:

- Процесс образования сегодня понимается не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебных деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.



# Технология опыта

- ❑ Учитель производит детальный анализ произведения, при этом находит «точки» применения религиозно-философского комментария.
- ❑ Учитель определяет круг произведений, в процессе анализа которых необходим религиозно-философский комментарий.
- ❑ Учитель ориентирует учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации для религиозно-философского комментария. При этом создается проблемная ситуация, которую предлагается решить учащимся.
- ❑ Учащиеся находят, систематизируют необходимую информацию, выстраивают текст комментария, корректируют его с помощью учителя.
- ❑ Текст комментария используется учащимися в процессе анализа произведения на уроке.



## Результаты:

- ❖ Внимание учителя и учащихся сосредоточено на важнейших мировоззренческих аспектах литературного произведения, которые играют главную роль в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- ❖ расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности подростка, развитие способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.



# Показатели результативности

- В течение трех лет в МКОУ «Кременская СОШ» нет учащихся, состоящих на учете в ПДН.
- У 83 % опрошенных девятиклассников сформирована активная нравственная позиция.
- По свидетельству родителей, духовно-нравственное воспитание положительно повлияло на их детей: они стали ответственнее относиться к собственным поступкам, сверять их с евангельскими заповедями, больше проявлять милосердия и сострадания к людям.



## Из сочинений учащихся

❖ *Абхазия – «страна души» – предстала передо мной во всем своем великолепии. Это неопишуемая красота, на которую нужно смотреть широко раскрытыми глазами, впитывать её каждой частичкой своего тела, до тех пор, пока душа не запоёт... В сказочной Абхазии я посетила чудесное Божие творение – знаменитую Ново–Афонскую пещеру, одну из крупнейших в мире...*

*Татьяна А.*





## Из сочинений учащихся

❖ *Бросит солнце несколько лучей – и уже засверкало, заискрилось, переливаясь всеми цветами радуги, парчовое покрывало земли. Смотришь на такую красоту и чувствуешь, как поднимается с самых глубин души счастье, рожденное осознанием того, что ты просто есть на свете и можешь видеть, слышать, осязать все вокруг, быть частичкой этого прекрасного мира...*

Елена

К.





## Из сочинений учащихся

- ❖ В наше время проблема самоубийства очень велика. Я думаю, что люди, совершающие самоубийство, психически и духовно неустойчивые. Они просто не ценят жизнь – этот драгоценный дар, который нельзя растрачивать понапрасну. Митрополит Филарет когда-то написал Пушкину:

**Не напрасно, не случайно  
Жизнь от Бога мне дана,  
Не без воли Бога тайной  
И на казнь осуждена...**

Что бы ни случилось, надо жить и надеяться  
Бога...

Кирилл З.





# Ресурсы Интернет:

<http://otherreferats.allbest.ru/literature>

<http://pedsovet.su>

<http://androidfoto.ru/gdefon/f...>

<http://joludi1.at.ua/load/3-2-...>