

Речевая разминка.

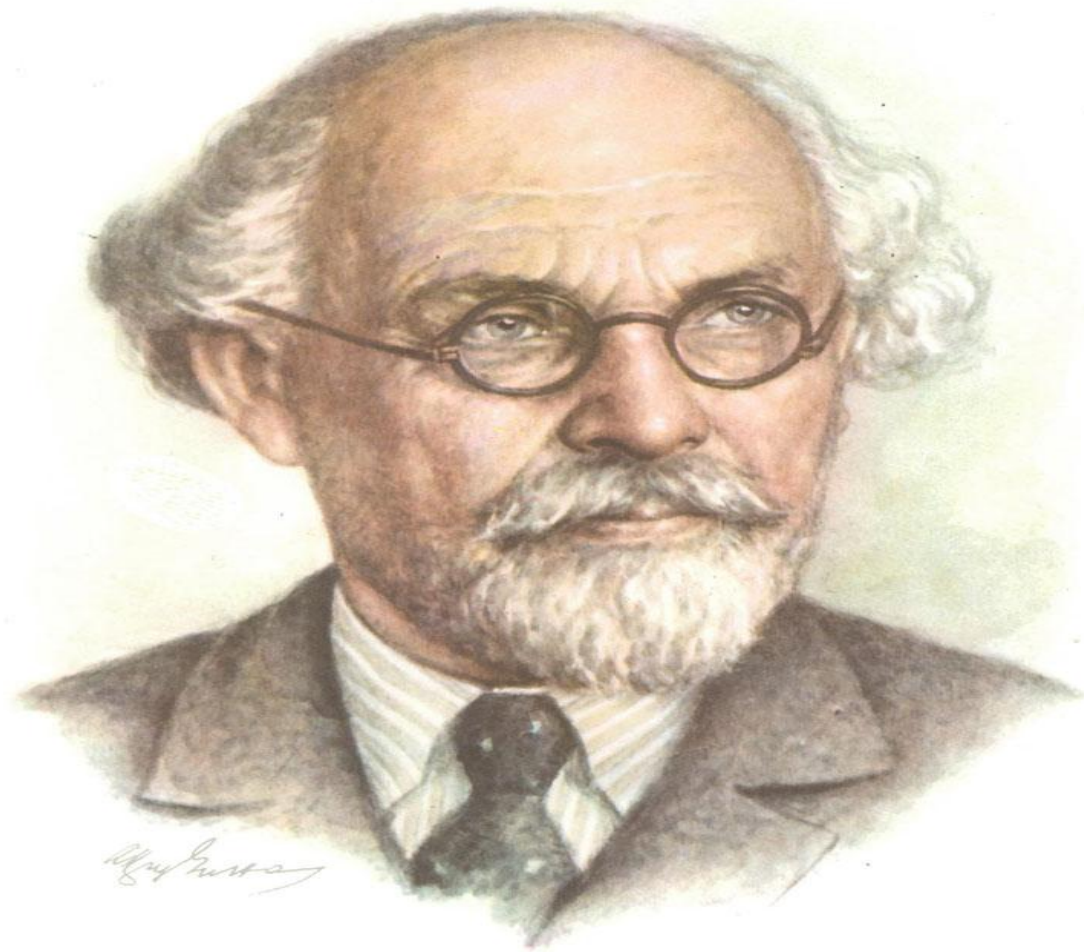
У пруда утёнок -крошка
В страхе кличет утку – мать
- Ой, боюсь! Укусит мошка,
Помоги мне убежать!



Цель темы:

« Охранять природу – значит охранять животных и птиц, помогать им. Самое большое счастье – делать добро.»



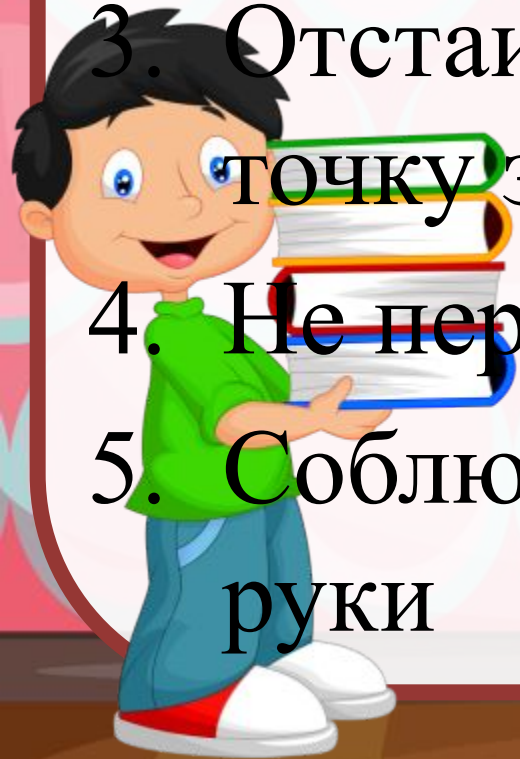


**Михаил Михайлович Пришвин
(1873—1954)**

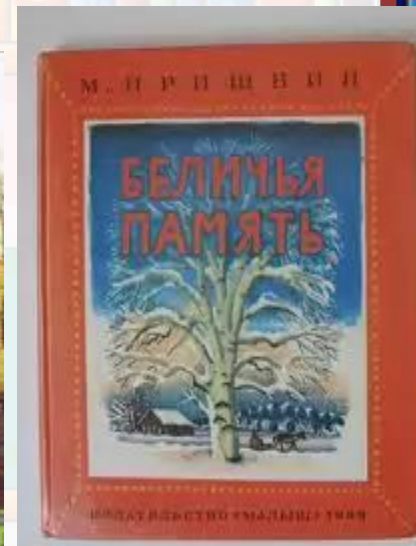
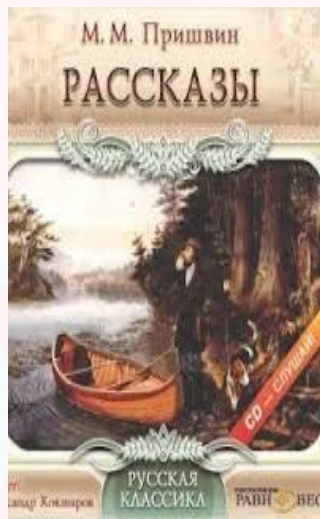


Правила сотрудничества

1. Осмысливать задания
2. Выслушивать мысли каждого
3. Отстаивать, доказывать свою точку зрения
4. Не перебивать друг друга
5. Соблюдать правило поднятой руки



КНИГИ М. ПРИШВИ



**О ком из братьев наших меньших
пойдёт сегодня речь на уроке?**

Загадка

**Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.**







Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.



Опорные слова

Утка с утятами.

Ловили утят.

Переход через
дорогу.

Счастливый путь,
утята!





В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду.



И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперёд.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Верста – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.

Паровое поле – поле, отдыхающее от посевов.





Физкультминутка

Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря!
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж!
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га!
Клювом перья расправляют.
Ветер ветки раскачал?
Шарик тоже зарычал,

(Шагаем.)



(Машем руками-крыльями.)

(Круговые вращения шей.)

(Повороты туловища влево-вправо.)

(Качаем поднятыми вверх руками.)

(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)

Зашептал в воде камыш,

(Подняли вверх руки, потянулись.)

Ш-ш-ш!

И опять настала тишь,

(Присели.)

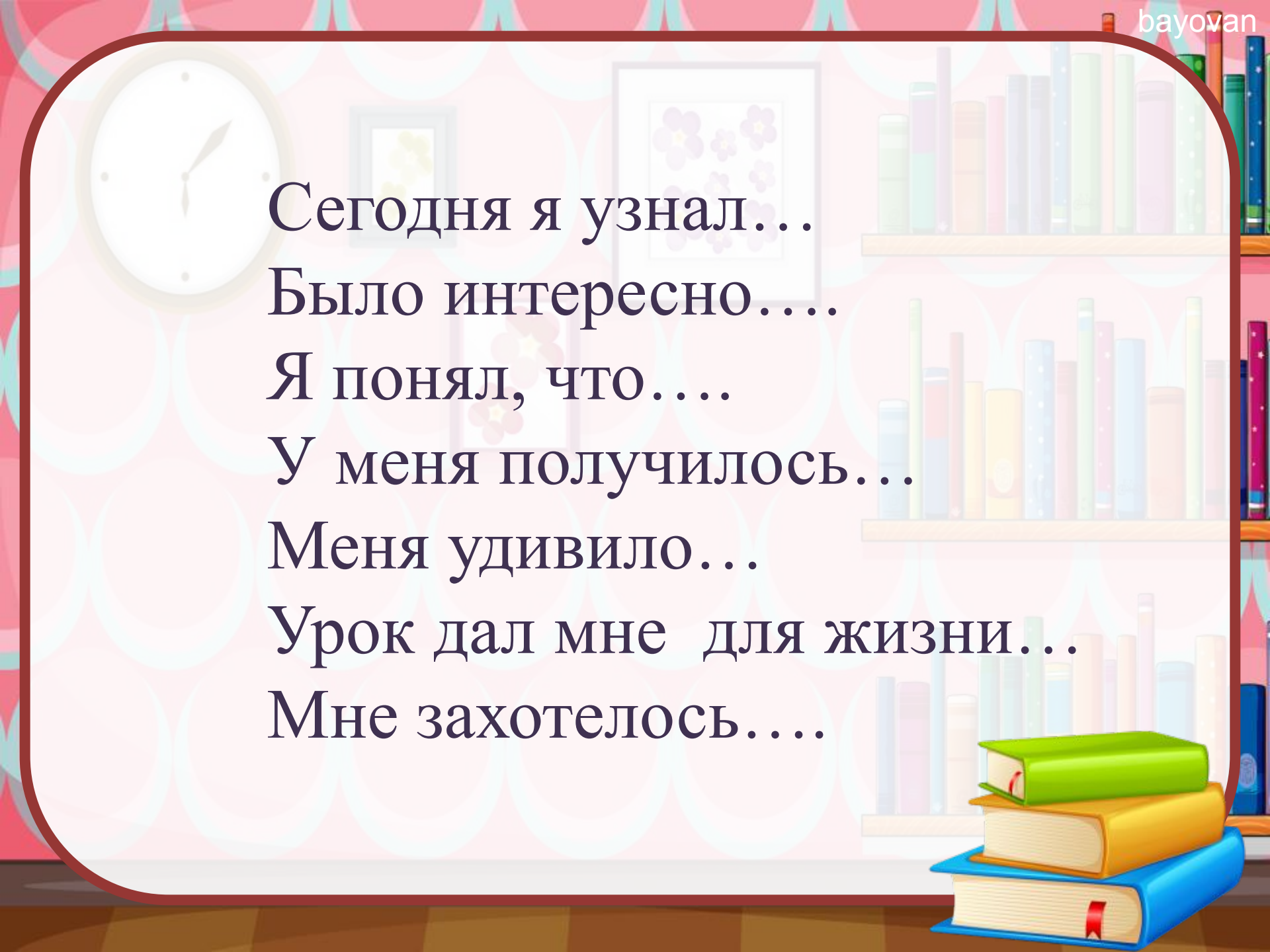
Ш-ш-ш.



Что мы можем сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они?



**глупыми
равнодушными
озорными
добрыми
весёлыми
жестокими
беззаботными**



Сегодня я узнал...
Было интересно....
Я понял, что....
У меня получилось...
Меня удивило...
Урок дал мне для жизни...
Мне захотелось....

Итог урока

Как называется рассказ, изученный на уроке?

Кто его автор?

Что вы можете сказать об авторе?

Чему учит нас рассказ?

Домашнее задание

- 1. Выбрать из рассказа диалог и отработать выразительное чтение.**
- 2. Пересказ с помощью плана (задание №6 стр. 135).**
- 3. Выразительное чтение любого отрывка из рассказа.**



На уроке мне было интересно. У
меня все получилось.



На уроке мне было интересно, но
были трудности.



На уроке мне было неинтересно,
скучно. Я не справился с
заданием.

**«Всё хорошее в природе – от солнца;
а всё лучшее в жизни – от человека»**



Вывод:

**Остановись. Постой. И под ноги взгляни.
Живой живому удивись: они ж тебе сродни.**

