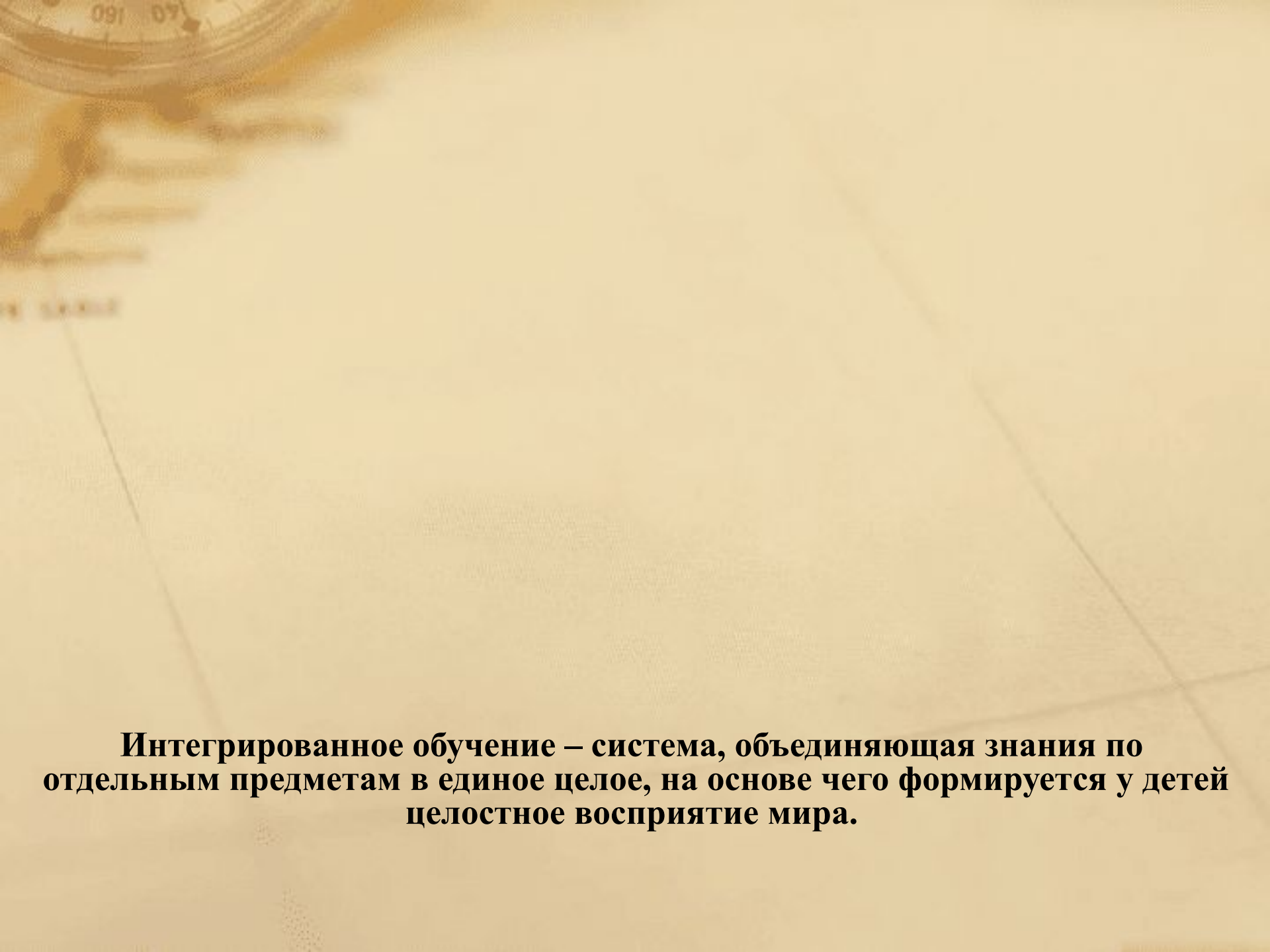




Интегрированный урок географии и литературы

**Панова Л.Г., МБОУ «Лицей №12»
Семенова Е.Д., МБОУ СОШ № 78**

The background of the slide features a faded, sepia-toned image of a map with a compass rose in the upper left corner. The map shows faint lines and some illegible text, suggesting a historical or geographical context. The compass rose has numbers like '091' and '07' visible.

Интегрированное обучение – система, объединяющая знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира.

ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ЭТИ ГОРОДА?






Александр Сергеевич Пушкин

*26 мая 1799 –
29 января 1837*

*Пушкин есть явление
чрезвычайное и, может
быть,
единственное явление
русского духа: это русский
человек в его развитии,
в каком он, может быть,
явится через двести лет.*

Н.В. Гоголь

Южная ссылка 1820 - 1824



Весной 1820 г. Александр I планировал сослать Пушкина в Сибирь, но смягчил приговор, выслав поэта в Екатеринослав под руководство И.Н. Инзова.

В Екатеринославе (прибытии Пушкин простудился и получил который провел в Крыму и в компании семьи Раевских. В Пушкин провел два месяца 5 августа.

В обратный путь в сентябре Пушкин отправился через Крым (Керчь, Феодосия, Гурзуф, Ялта, Севастополь, Бахчисарай, Симферополь), через Одессу в Кишинёв (Молдавия).



ЦЕЛЬ УРОКА:

познакомиться с географическим положением республики Крым, проанализировать образы и мотивы творчества Пушкина периода южной ссылки.

Задание №1.

- 1. По картам и дополнительному материалу познакомиться с географическим положением республики Крым, определить ФГП, ЭГП и ГПП.**
- 2. Определить долю района в общей площади и численности населения РФ.**

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД



Площадь — 210,3 тыс. км²

Население — 8,5 млн чел.

Состав:

- город федерального значения: Санкт-Петербург
- области: Ленинградская, Калининградская, Новгородская, Псковская



ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Физико-географическое

Северо-запад европейской части страны и Русской равнины

Климат умеренно континентальный

Выход к побережью Балтийского моря

Экономико-географическое

Единственный прямой выход России к морским путям Балтики

Граница с развитым районом Центральной России и богатым ресурсами Европейским Севером

Бывшее столичное положение

Геополитическое

Государственная граница с Финляндией, странами Балтии, Польшей и Беларусью

Близость к странам Западной Европы

Наличие военно-морских баз Балтийского флота

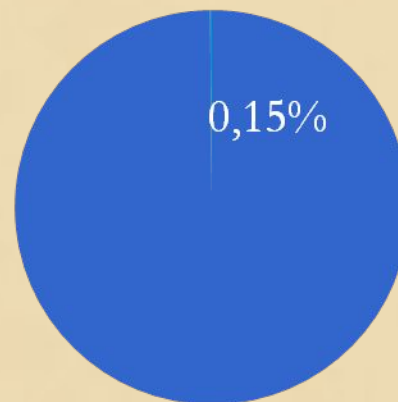
РОССИЯ



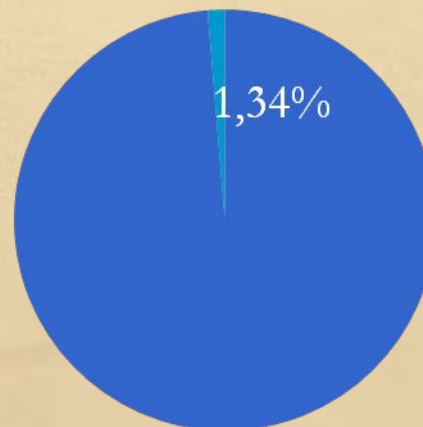
СЛОВАРЬ СИМВОЛОВ	
●	Столица субъекта Российской Федерации
○	Административный центр субъекта Российской Федерации
□	Город областного подчинения
□	Город районного подчинения
□	Село
□	Деревня
□	Поселок городского типа
□	Поселок сельского типа
□	Сельский населенный пункт
□	Населенный пункт без названия
□	Село
□	Деревня
□	Поселок городского типа
□	Поселок сельского типа
□	Сельский населенный пункт
□	Населенный пункт без названия



- Площадь – 27000 км²



- Население – 1967,2 тыс. чел





Географическое положение Крыма

Физико-географическое положение

Крымский полуостров расположен на юге европейской части материка

Омывается водами Черного и Азовского морей

Соединяется с материком узким Перекопским перешейком

Пограничное положение между У и сТ климатическими поясами

Географическое положение Крыма

Экономико-географическое положение

Выход в Азовское и Черное моря

Граничит с Украиной и Краснодарским краем РФ

Через реки Дунай и Днепр выход к портам стран Средней Европы, Балтии и Скандинавии, а через Дон и систему каналов Европейской России – к Балтийскому и Белому морям, прикаспийским государствам

Развитие приморской рекреации







Географическое положение Крыма Геополитическое положение

Государственная граница с
Украиной, по морю – с Турцией

Наличие военно-морской базы
Черноморского флота

Зависимость от Украины в
энерго-, водоснабжении и
транспорте

Этап рефлексии

1	Дата: 1.02.2016 Фамилия, имя:	Класс: 9А				
2	Моё настроение	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		
3	Самооценка по 5-балльной системе: 1. Определение ГЦ , 2. Работа с картой , 3. Анализ литературного текста (системе) 4. Творческая работа 5. Итог (кол-во)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
4	Индивидуальная работа	Принимал активное участие в работе <input type="checkbox"/>	Принимал участие в обсуждении, но мог работать лучше <input type="checkbox"/>	Не участвовал в обсуждении, но хотел активно работать <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе потому, что не хотел <input type="checkbox"/>	
5	Выполнение заданий по новой теме (совместная работа)	Принимал активное участие в работе <input type="checkbox"/>	Принимал участие в работе, но мог работать лучше <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе, но имел желание работать <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе потому, что не хотел <input type="checkbox"/>	
6	Творческая работа (подчеркнуть нужное)	Сложная		не вызвала затруднений		
7	Моё настроение.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		

Группа 1. Анализ элегии «Погасло дневное светило»



1. Посмотрите на даты написания крымских элегий. Все ли они написаны во время пребывания Пушкина в ссылке на юге? Чем вы это объясните?
2. Расскажите об образе лирического героя. Для какого литературного направления характерны черты лирического героя? Назовите признаки этого направления в стихотворении.
3. Какие образы крымской природы описывает автор? Какие средства выразительности он использует?

Айвазовский картина 1880 года «Пушкин в Гурзуфе»

Группа 2. Анализ стихотворения «Редает облаков летучая гряда...»



1. Охарактеризуйте образ лирического героя, его эмоциональное состояние. Как оно выражается?
2. Какие картины природы рисует Пушкин? Какими художественными приемами пользуется автор?
3. Обычно описание природы в лирическом произведении—это условность, поскольку ее функция заключается в том, чтобы продемонстрировать настроение лирического героя. И у Пушкина так, как вы думаете?
4. Докажите, что по лирике Пушкина можно узнать те места, где он был.
5. Романтические или реалистические крымские элегии? Ответ обоснуйте.

Группа 3. Анализ поэмы «Бахчисарайский фонтан»

1. Изучите историю создания романтической поэмы. Каков идейный замысел поэмы?
2. Изучите отрывки из поэмы. Какими приемами Пушкин пользуется, чтобы описать городской пейзаж?
3. Изучите отрывки из поэмы. Найдите описание природы Крыма. Какие реально существующие природные объекты упоминает автор?









Группа 4. Анализ писем и позднего творчества

1. Изучите отрывки из главы романа «Евгений Онегин», уничтоженной Пушкиным. О чем он пишет?
2. Прочитайте воспоминания Пушкина в Михайловском. Какое мироощущение было у ссыльного поэта?
3. Прочтите стихотворение Пушкина, написанное Пушкиным в последующие годы. О чем оно? Опишите образ лирического героя и художественные средства изобразительности.
4. Сделайте вывод о значении Крыма в жизни поэта.



Этап рефлексии

1	Дата: 1.02.2016 Фамилия, имя:	Класс: 9А				
2	Моё настроение	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		
3	Самооценка по 5-балльной системе: 1. Определение ГЦ, 2. Работа с картой, 3. Анализ литературного текста 4. Творческая работа 5. Итог (кол-во)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/>
4	Индивидуальная работа	Принимал активное участие в работе <input type="checkbox"/>	Принимал участие в обсуждении, но мог работать лучше <input type="checkbox"/>	Не участвовал в обсуждении, но хотел активно работать <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе потому, что не хотел <input type="checkbox"/>	
5	Выполнение заданий по новой теме (совместная работа)	Принимал активное участие в работе <input type="checkbox"/>	Принимал участие в работе, но мог работать лучше <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе, но имел желание работать <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе потому, что не хотел <input type="checkbox"/>	
6	Творческая работа (подчеркнуть нужное)	Сложная		не вызвала затруднений		
7	Моё настроение.	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		

Творческая работа

Задания на выбор:

1. Написать даймонд

Крым

2 прилагательных о Крыме

3 глагола/деепричастия о Крыме

Предложение: первая часть о Крыме, вторая – о Пушкине







3 глагола/деепричастия о Пушкине

2 прилагательных о Пушкине

Пушкин

2. Написать несколько связных предложений о впечатлениях от урока (что понравилось, что было сложным, что узнали нового и т.д.)

Этап рефлексии

1	Дата: 1.02.2016 Фамилия, имя:	Класс: 9А				
2	Моё настроение	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		
3	Самооценка по 5-бальной системе: 1. Определение ГП, 2. Работа с картой, 3. Анализ литературного текста (системе) 4. Творческая работа 5. Итог (кол-во)	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input checked="" type="checkbox"/>	5. <input checked="" type="checkbox"/>
4	Индивидуальная работа	Принимал активное участие в работе <input type="checkbox"/>	Принимал участие в обсуждении, но мог работать лучше <input type="checkbox"/>	Не участвовал в обсуждении, но хотел активно работать <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе потому, что не хотел <input type="checkbox"/>	
5	Выполнение заданий по новой теме (совместная работа)	Принимал активное участие в работе <input type="checkbox"/>	Принимал участие в работе, но мог работать лучше <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе, но имел желание работать <input type="checkbox"/>	Не участвовал в работе потому, что не хотел <input type="checkbox"/>	
6	Творческая работа (подчеркнуть <u>нужное</u>)	<u>Сложная</u>		не вызвала затруднений		
7	Моё настроение	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>		

Домашнее задание

Конспект статьи Л.Л. Трубе

«Пушкин и Кавказ» //

География в школе № 3, 1999.

Спасибо за урок!!!